



Sexårsuppföljning av ämnet folkhälsovetenskap och relaterade utbildningsprogram

- Folkhälsovetenskapligt program 180 hp
- Folkhälsovetenskap: Smittskydd och vårdhygien –
magisterprogram 60 hp

Uppföljningsrapporten har fastställts av fakultetsnämnden 2021-04-14.

Dnr HS 2020/619

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Sammanfattning	4
3	Program inom ämnet folkhälsovetenskap	5
3.1	Måluppfyllelse.....	5
3.2	Progression	6
3.3	Utbildningsprogrammets relation till huvudområdet	7
3.4	Digitalisering för hållbar utveckling	7
3.5	Attraktivitet.....	8
3.6	Lärarkapacitet och lärarkompetens.....	9
3.7	Utbildningsmiljö och forskningsanknytning.....	10
3.8	Pedagogiskt koncept	10
3.9	Kurser som inte ingår i programmets huvudområde	11
3.10	Genomströmning	11
3.11	Arbetslivets perspektiv.....	12
3.12	Studenters perspektiv	13
3.13	Jämställdhetsperspektiv	14
3.14	Internationaliseringsperspektiv.....	14
3.15	Sammanfattande tabell	15
4	Ämnet folkhälsovetenskap	16
4.1	Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning.....	16
4.2	Definition och klassificering	16
4.3	Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet.....	17
4.4	Lärarkapacitet och lärarkompetens.....	18
4.5	Kurskvalitet.....	19
4.6	Sammanfattande tabell	19

1 Inledning

I denna rapport lämnas en redogörelse för uppföljningen av ämnet folkhälsovetenskap och relaterade utbildningsprogram:

- Folkhälsovetenskapligt program 180 hp
- Folkhälsovetenskap: Smittskydd och vårdhygien – magisterprogram 60 hp

Inom ämnet finns från hösten 2020 även utbildningsprogrammet Folkhälsovetenskap: Digital hälsa och kommunikation – magisterprogram 60 hp. Då detta program startade i samband med uppföljningen ingår det inte i uppföljningen.

Uppföljningen har genomförts 2020-2021 av Högskolans fakultetsnämnd, med stöd av externa granskare, och utgör en del av Högskolans kvalitetssystem. Uppföljningen görs i enlighet med *Riktlinjer för uppföljning av ämne och relaterade utbildningsprogram inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå*.

Utbildning i ämnet folkhälsovetenskap och relaterade program ges vid institutionen för hälsovetenskaper. De företrädare för utbildningen som har medverkat i arbetet med att skriva självvärderingen är främst ämnesföreträdare, programansvariga lärare, avdelningschefer samt prefekt. Studentrepresentanter från berörda program har medverkat vid dialogmöten i samband med fakultetsnämndens uppföljning. Studentkårens representanter i fakultetsnämnden deltar däremot som granskare av ämnet och relaterade utbildningsprogram.

I redogörelsen för uppföljningens resultat ges ett sammanfattande omdöme för varje kvalitetsaspekt som följts upp. Följande tre omdömen används:

- *Tillfredsställande* används när inga utvecklingsområden identifierats som riskerar att påverka utbildningens kvalitet. Dock kan utvecklingsområden ha identifierats som ytterligare kan stärka utbildningen.
- *Med tvekan tillfredsställande* används när utvecklingsområden identifierats som behöver åtgärdas för att bibehålla utbildningens kvalitet.
- *Ej tillfredsställande* används i de fall en bedömningsgrund anses ha brister som allvarligt kan påverka utbildningens kvalitet och därför skyndsamt behöver åtgärdas.

Resultatet av uppföljningen ska utgöra underlag för institutionens utveckling av sina utbildningar.

2 Sammanfattning

Utbildningen i ämnet folkhälsovetenskap och relaterade utbildningsprogram är i stort sett väl fungerande.

Ett antal styrkor och utvecklingsområden har identifierats inom de olika kvalitetsaspekterna för uppföljningen vilket framgår av kapitel 3 och 4.

Nedan lyfts några tydliga styrkor fram tillsammans med områden där utveckling behövs för att bibehålla kvaliteten inom utbildningen.

Områden där tydliga styrkor identifierats:

- Progressionen för de utvalda examensmålen är tydlig och systematiskt upplagd. Progressionen mot examensmål sker utifrån ett tydligt och implementerat pedagogiskt koncept.
- Ämnet uppfyller med god marginal Högskolans riktvärden för anställda med vetenskaplig och pedagogisk kompetens. Utbildningsprogrammen har därmed tillgång till ett stort antal anställda med mycket hög kompetens. Flera lärare är pedagogiskt meriterade.
- Kvalitetsarbete sker kontinuerligt. Det finns tydliga, väl genomtänkta och väl etablerade processer för kvalitetsarbete.

Områden där utveckling behövs för att bibehålla kvalitet inom utbildningen:

- Genomströmningen på kandidatprogrammet har haft en negativ trend de senaste tre åren, vilket gör att analys och insatser bör ske för att säkra genomströmningen i ett längre perspektiv.
- Arbetslivsperspektivet behöver stärkas i utbildningsprogrammen, för att tydliggöra för studenterna vilka olika möjligheter som finns till framtida arbeten.
- Analysera vilka faktiska möjligheter till utbytesstudier som är möjliga att erbjuda vid en distansutbildning, detta gäller båda de granskade programmen, men särskilt kandidatprogrammet.

3 Program inom ämnet folkhälsovetenskap

Ett antal kvalitetsaspekter har följts upp för utbildningsprogram inom ämnet folkhälsovetenskap. *Måluppfyllelse, progression, lärarkapacitet och lärarkompetens* samt *utbildningsmiljö och forskningsanknytning* är de mest centrala för programmets kvalitet.

3.1 Måluppfyllelse

Uppföljning av måluppfyllelse har skett genom extern granskning av ett slumpmässigt urval av examensarbeten från berörda program. Totalt granskades fem examensarbeten i ämnet folkhälsovetenskap, varav tre inom utbildning på grundnivå och två inom utbildning på avancerad nivå.

Bedömningsgrund¹:

Utbildningsprogrammen möjliggör genom utformning och genomförande – samt säkerställer genom examination – att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå utvalda nationella examensmål.

Sammanfattande omdöme vad gäller *måluppfyllelse*: *Tillfredsställande*

Styrkor

- Måluppfyllelsen i examensarbetena är generellt god.
- Väl valda områden för examensarbetena.

Utvecklingsområden

- Studenterna behöver tydligare koppla sina examensarbeten till internationell forskning och internationella vetenskapliga publikationer.
- Studenterna behöver tränas på att använda metod i praktiken och inte enbart studera metod teoretiskt.

¹ Måluppfyllelsen har sin grund i progressionen. Bedömningsgrunden för måluppfyllelse och progression är därför densamma, se avsnitt 3.2.

3.2 Progression

Uppföljning av progression har skett genom att progressionen mot ett utvalt nationellt examensmål i de olika programmen har granskats. Följande mål har valts ut för granskningen:

För kandidatexamen skall studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser och frågeställningar och situationer.

För magisterexamen skall studenten visa förmåga att integrera kunskap samt att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information.

En genomgång har skett av de kurser som, enligt programmatriserna, möjliggör studentens progression. Det som har granskats är kursernas utformning, genomförande och examination.

Bedömningsgrund²:

Utbildningsprogrammen möjliggör genom utformning och genomförande – samt säkerställer genom examination – att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå utvalda nationella examensmål och utvalda lokala programmål.

Sammanfattande omdöme vad gäller progression: *Tillfredsställande*

Styrkor

- Progressionen för de utvalda examensmålen är tydlig och systematiskt upplagd. Progressionen mot examensmål sker utifrån ett tydligt och implementerat pedagogiskt koncept.
- Det finns ett fokus på vetenskapliga metoder och forskningsmetodik.
- Kandidatprogrammet: Studenterna tränas systematiskt i att kritiskt diskutera situationer och ta fram planer för hur identifierade problem kan hanteras utifrån en teoretisk och metodologisk utgångspunkt.
- Magisterprogrammet: Utmaningar inom smittskydd och vårdhygien tas upp utifrån flera perspektiv och i förhållande till den heterogena studentgruppen. Ett etiskt perspektiv genomsyrar flera kurser.

² Progression inom utbildningen är en förutsättning för måluppfyllelse. Bedömningsgrunden för progression och måluppfyllelse är därför densamma, se avsnitt 3.1.

Utvecklingsområden

- Det finns en risk för överexamination genom ett ambitiöst upplägg med olika examinationsformer och där alla mål examineras i examensarbetet.
- Magisterprogrammet: Se över studenternas möjlighet till praktisk träning i att genomföra en egen studie med datainsamling, dataanalys, generera resultat och dra slutsatser, inklusive att sätta resultat och slutsatser i ett större sammanhang.

3.3 Utbildningsprogrammets relation till huvudområdet

Bedömningsgrund:

Programmets innehåll är relevant i relation till definitionen för aktuellt huvudområde.

Sammanfattande omdöme för aspekten *utbildningsprogrammets relation till huvudområdet*: *Tillfredsställande*

Styrkor

- Programmen har ett innehåll med en tydlig grund i ämnesdefinitionen.
- Folkhälsovetenskap är ett tvärvetenskapligt ämne, vilket återspeglas väl i den bredd som finns i programmets kurser.

3.4 Digitalisering för hållbar utveckling

Bedömningsgrund:

Programmet ger på ett integrerat sätt kunskaper och färdigheter relaterat till ”digitalisering för hållbar utveckling”, temat i Högskolans utvecklingsplan 2017-2022. I programmets utbildningsplan finns minst ett lokalt mål med koppling till temat.

Sammanfattande omdöme för aspekten *digitalisering för hållbar utveckling*: *Tillfredsställande*

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

Magisterprogrammet ger på ett integrerat sätt kunskaper och färdigheter relaterat till Högskolans tema digitalisering för hållbar utveckling

Utvecklingsområden

- I kandidatprogrammet bör det sammanhållna temat integreras på ett tydligare sätt. Ett lokalt mål med koppling till det sammanhållna temat bör läggas till i programmets utbildningsplan och målmatris.

3.5 Attraktivitet

Bedömningsgrunder:

Studenter och alumner är så nöjda med sitt utbildningsprogram att de vill rekommendera det till andra. Programmets studenter är attraktiva på arbetsmarknaden och har en hög etableringsgrad.

Sammanfattande omdöme för aspekten *attraktivitet*: *Tillfredställande*

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Studentbarometern indikerar att studenterna är nöjda med sin utbildning generellt sett. Vid dialogmötet med studenterna framkom att ett skäl till nöjdheten inom magisterprogrammet är goda möjligheter till fördjupning inom eget intresseområde.
- Kandidatprogrammet: Det sker ett utvecklingsarbete för en systematisk alumnverksamhet.

Utvecklingsområden

- Idag saknas tydliga uppgifter om var studenterna arbetar efter examen. Detta gäller framför allt för de studenter som inte har tidigare yrkeserfarenhet inom exempelvis vårdområdet. En analys av alumnernas etableringsgrad och yrkesområden bör ge värdefull information inför fortsatt utveckling av programmen.

3.6 Lärarkapacitet och lärarkompetens

I detta avsnitt redovisas bedömningen av lärarkapacitet och lärarkompetens som specifikt gäller programmen. För den övergripande ämnesnivån återfinns en redovisning i avsnitt 4.4.

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningsprogrammets inriktning och innehåll, omfattning, storlek och genomförande samt till dess forskningsanknytning. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor ska beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till programmet.

Sammanfattande omdöme för aspekten *lärarkapacitet och lärarkompetens*:
Tillfredsställande

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Utbildningsprogrammen har tillgång till ett stort antal anställda med mycket hög kompetens. Flera lärare är pedagogiskt meriterade.
- Det finns en väl genomtänkt kompetensförsörjningsplanering.

Utvecklingsområden

- Fler kvinnor än män undervisar på programmen. Vid nyanställning bör behovet av att anställa män beaktas.

3.7 Utbildningsmiljö och forskningsanknytning

Bedömningsgrunder:

Det finns en för utbildningsprogrammet relevant vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö.

Programmet har en stark forskningsanknytning och en tydlig koppling mot en eller flera av Högskolans forskningsmiljöer.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Sammanfattande omdöme för aspekten *utbildningsmiljö och forskningsanknytning*:
Tillfredsställande

Följande styrkor har identifierats:

Styrkor

- Utbildningarna är praktiktäna och forskningsanknutna.
- Samverkan sker med folkhälsovetare och andra externa aktörer.

3.8 Pedagogiskt koncept

Bedömningsgrund:

Studenternas lärande främjas genom ett pedagogiskt koncept för utbildningsprogrammet.

Sammanfattande omdöme för aspekten *pedagogiskt koncept*: *Tillfredsställande*

Följande styrkor har identifierats:

Styrkor

- Mycket tydligt pedagogiskt koncept med utgångspunkt i tre centrala didaktiska principer: Vad? Hur? och Varför?
- Systematiskt arbete med konstruktiv samordning för att skapa en tydlighet mellan kursens lärandemål, läraaktiviteter och examination.
- En stor del av undervisningen sker på distans. Lärolaget arbetar systematiskt med att utveckla denna undervisning och utgår i detta arbete bland annat från en publikation om nätbaserat lärande.

3.9 Kurser som inte ingår i programmets huvudområde

Granskningen är enbart relevant för magisterprogrammet.

Bedömningsgrund:

De kurser i programmet som inte ingår i programmets huvudområde utan i andra ämnen har en tydlig funktion relaterat till det kunskapsområde programmet omfattar. Kurserna bidrar till att programmet har en innehållsmässigt och pedagogiskt genomtänkt studiegång.

Sammanfattande omdöme vad gäller kurskvalitet: *Tillfredsställande*

Följande styrka har identifierats:

- De kurser i magisterprogrammet som inte ingår i huvudområdet fyller en tydlig funktion i utbildningen och bidrar till programmets helhet.

3.10 Genomströmning

Bedömningsgrunder:

Behörighetskraven är adekvata och främjar såväl kvalitet i utbildningsprogrammet som tillgänglighet till utbildningen.

Varje student ges goda förutsättningar att genomföra och slutföra sina studier, utan att kompromisser görs relaterat till utbildningens kvalitet och uppsatta mål.

Genomströmningen efter ett läsår inom programmet är minst 85 % (gäller program på grundnivå).³

Andelen studenter som registrerats på programmet och som sedan tagit ut en examen 1,5 år efter nominell studietid är minst 55 %.

Sammanfattande omdöme för aspekten genomströmning: *Med tvekan tillfredsställande*

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Programmets behörighetskrav är adekvata och deras genomförande görs i samklang med dessa krav.
- Kandidatprogrammet: Det finns en god medvetenhet om att studenter har olika förutsättningar under sin studietid och stöd ges på olika sätt.

³ Det angivna genomströmningmålet på 85 % får anses i första hand gälla campusförlagd utbildning. Distansutbildningar har generellt sett en lägre genomströmning.

Utvecklingsområden

- Andelen studenter som tar ut examen behöver öka. Det sker dock ett utvecklingsarbete för att öka examensfrekvensen.
- Kandidatprogrammet: Genomströmningen når inte upp till Högskolans mål. Högskolans mål är dock ett högt satt mål i förhållande till utbildning på distans, som generellt sett har en lägre genomströmning. Genomströmningen har också haft en negativ trend de senaste tre åren, vilket gör att analys och insatser bör ske för att säkra genomströmningen i ett längre perspektiv.

3.11 Arbetslivets perspektiv

Bedömningsgrund:

Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.

Sammanfattande omdöme för aspekten *arbetslivets perspektiv*: *Med tvekan tillfredsställande*

Omdömet med tvekan tillfredsställande ges av följande skäl: Arbetslivsperspektivet behöver stärkas i utbildningsprogrammen för att tydliggöra för studenterna vilka olika möjligheter som finns till framtida arbeten.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Utbildningsprogrammen ger studenterna användbara och aktuella färdigheter och verktyg.
- Kandidatprogrammet: Lärarna har regelbundna möten med folkhälsostrateger, vilket är värdefullt för att hålla innehållet i programmet aktuellt och studenterna har också möjlighet att möta dessa personer i utbildningen.
- Kandidatprogrammet: Det finns flera möjligheter för studenterna att komma i kontakt med arbetslivet, bland annat genom fältstudier.
- Magisterprogrammet: Genom bland annat befintliga nätverk finns nära kontakt med arbetslivet och dessa är en viktig länk för att vara uppdaterad med arbetslivet och hålla kontakt med densamma

Utvecklingsområden

- Arbetslivsperspektivet behöver stärkas i utbildningsprogrammen, för att tydliggöra för studenterna vilka olika möjligheter som finns till framtida arbeten.
- Magisterprogrammet: I programmet finns ett tydligt arbetslivsperspektiv för de studenter som kommer från en relevant yrkesbakgrund, exv. från vården. Däremot behöver arbetslivsperspektivet stärkas för de studenter som inte har en relevant yrkesbakgrund, exv. om de kommer direkt från studier, eller från arbete utan anknytning till programmets inriktning.

3.12 Studenters perspektiv

Bedömningsgrunder:

Programansvarig lärare, kursansvariga lärare och annan berörd personal verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.

Återkoppling lämnas alltid till berörda studenter efter genomförda kurs- och programutvärderingar. Kurs- och programrapporterna innehåller alltid ett sammanfattande omdöme som sammanställts av ansvarig lärare (kurs- eller programansvarig lärare).

Svarsfrekvensen på kursenkäterna på programkurserna är i genomsnitt minst 60 %.

Sammanfattande omdöme för aspekten *studenters perspektiv*: *Tillfredsställande*

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Det finns olika forum där studenterna kan ge återkoppling på utbildningen. Återkopplingen tas om hand på ett systematiskt sätt. Sammanfattande omdömen skrivs i kursrapporterna.

Utvecklingsområden

- Svarsfrekvensen på de kursenkäter som genomförs via EvaSys behöver öka.

3.13 Jämställdhetsperspektiv

Bedömningsgrund:

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Sammanfattande omdöme för aspekt *jämställdhetsperspektiv*: *Tillfredsställande*

Följande styrka har identifierats:

- Ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i programmen på flera sätt, bland annat i form av lärandemål i kurser, samt i val av kurslitteratur.

3.14 Internationaliseringsperspektiv

Bedömningsgrunder:

Ett internationaliseringsperspektiv är integrerat i utbildningsprogrammets utformning och genomförande.

Studenter inom programmet har möjlighet att bedriva studier utomlands minst en termin (gäller främst program på grundnivå som omfattar 180 högskolepoäng).

I programmet finns kurser om minst 30 högskolepoäng som är särskilt lämpliga för studenter från utländska lärosäten (gäller främst program på grundnivå som omfattar 180 högskolepoäng).

Sammanfattande omdöme för aspekten *internationaliseringsperspektiv*:
Tillfredsställande

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Folkhälsovetenskap som ämne har ett globalt fokus, vilket gör att det internationella perspektivet naturligt integreras i flera kurser.
- Kurslitteratur med internationellt fokus används.
- Magisterprogrammet: Internationella gästföreläsare deltar i undervisningen och bidrar med internationella perspektiv.

Utvecklingsområden

- Analysen bör ske i samråd med Högskolans International Office och vice rektor för internationalisering. I samband med detta bör möjligheten till fler utbytesavtal ses över.
- Kandidatprogrammet: Möjligheten att ge kurser om 30 hp på engelska, som inresande studenter kan söka, behöver utredas.

3.15 Sammanfattande tabell

Nedanstående tabell sammanfattar omdömena för utbildningsprogram inom folkhälsovetenskap.

Sammanfattning av omdömen för utbildningsprogram inom folkhälsovetenskap	
Måluppfyllelse	Tillfredsställande
Progression	Tillfredsställande
Relation till huvudområdet	Tillfredsställande
Digitalisering för hållbar utveckling	Tillfredsställande
Attraktivitet	Tillfredsställande
Lärarkapacitet och lärarkompetens	Tillfredsställande
Utbildningsmiljö och forskningsanknytning	Tillfredsställande
Pedagogiskt koncept	Tillfredsställande
Kurser som inte ingår i programmets huvudområde	Tillfredsställande
Genomströmning	Med tvekan tillfredsställande
Arbetslivets perspektiv	Med tvekan tillfredsställande
Studenters perspektiv	Tillfredsställande
Jämställdhetsperspektiv	Tillfredsställande
Internationaliseringsperspektiv	Tillfredsställande

4 Ämnet folkhälsovetenskap

Ett antal kvalitetsaspekter relaterade till ämnet folkhälsovetenskap har följts upp. Bland dessa är *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet* samt *lärarkapacitet och lärarkompetens* de mest centrala.

4.1 Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning

Bedömningsgrund:

Det finns nytta och behov av ämnet, relaterat till institutionens och Högskolans utbildningsutbud.

Sammanfattande omdöme för aspekten *relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning*: *Tillfredsställande*

Följande styrka har identifierats:

- Ämnet är relevant, relaterat både till institutionens och Högskolans utbildningsutbud. Ämnet samverkar med flera huvudområden vid Högskolan, arbetar med Högskolans tema om digitalisering för hållbar utveckling och ingår med kurser/moment i flera utbildningsprogram.

4.2 Definition och klassificering

Bedömningsgrunder:

Ämnesdefinitionen är kortfattad och preciserar ämnets kärna. Eventuell lokal profilering för ämnet vid Högskolan i Skövde framgår av definitionen.

Ämnet har en adekvat klassificering i utbildningsområde samt i nationell huvudområdesgrupp och ämnesgrupp.

Sammanfattande omdöme för aspekten *definition och klassificering*: *Tillfredsställande*

Följande styrka har identifierats:

- Ämnet har en adekvat definition och klassificering.

4.3 Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet

Bedömningsgrund:

Ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla ämnet.

Sammanfattande omdöme för aspekten *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet: Tillfredsställande*

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Kvalitetsarbete sker kontinuerligt. Det finns tydliga, väl genomtänkta och väl etablerade processer för kvalitetsarbete.
- Kvalitetsarbetet har en koppling till Högskolans kvalitetssystem och den förbättringscykel som är central i systemet.

4.4 Lärarkapacitet och lärarkompetens

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till den utbildning och forskningsanknytning av utbildning som ska genomföras inom ämnet. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor ska beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till ämnet. Riktvärden för antalet heltidsanställda lärare med tillsvidareanställning är följande:

Vetenskaplig och konstnärlig kompetens

- Huvudområde på grundnivå: Minst fyra lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor
- Huvudområde på magisternivå: Minst sex lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor och en docent
- Huvudområde på masternivå: Minst tio lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst två professorer och två docenter
- Resursämne: Minst en lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens)

Pedagogisk kompetens

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare som är meriterade eller excellenta lärare
- Resursämne: Minst en lärare som är meriterad eller excellent lärare

Professionsrelaterad kompetens

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare med professionsrelaterad kompetens (riktvärdet ska särskilt beaktas vid ämnen som utgör inriktningar eller motsvarande inom en yrkesexamen)

Sammanfattande omdöme för aspekten *lärarkapacitet och lärarkompetens*:
Tillfredsställande.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Ämnet uppfyller med god marginal Högskolans riktvärden för anställda med vetenskaplig och pedagogisk kompetens.
- Det finns en väl genomtänkt kompetensförsörjningsplanering
- Fyra lärare är pedagogiskt meriterade och flera är på gång att ansöka om pedagogisk meritering.

Utvecklingsområden

- En stor andel kvinnor i ämnesgruppen. Vid nyanställning bör behovet av att anställa män beaktas.

4.5 Kurskvalitet

Kurskvalitet följs upp genom granskning av en eller flera utvalda kurser. De utvalda kurserna är

- FH347G IT och hälsa G1F 7,5 (programkurs)
- FH704A Hälsa för alla – teoretiska ansatser A1N 3 hp (programkurs)

Bedömningsgrunder:

Kursens innehåll är relevant i relation till definitionen för det ämne kursen tillhör.

Innehållet i kursen ska vila på vetenskaplig grund eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet.

Undervisningsformer, kurslitteratur och annat undervisningsmaterial ska vara adekvata i förhållande till kursinnehållet.

Kursen ska sammantaget anordnas på ett sätt som ger studenten goda förutsättningar att ta till sig kursinnehållet.

Sammanfattande omdöme vad gäller *kurskvalitet* i granskade kurser:

Tillfredsställande

Följande styrkor har identifierats.

Styrkor

- De granskade kurserna har ett adekvat innehåll och genomförandet ger studenterna goda förutsättningar att nå kursmålen.

4.6 Sammanfattande tabell

Nedanstående tabell sammanfattar omdömena för ämnet folkhälsovetenskap.

Sammanfattning av omdömen för ämnet folkhälsovetenskap	
Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning	Tillfredsställande
Definition och klassificering	Tillfredsställande
Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet	Tillfredsställande
Lärarkapacitet och lärarkompetens	Tillfredsställande
Kurskvalitet	Tillfredsställande