



## **Sexårsuppföljning av ämnet socialpsykologi och relaterade utbildningsprogram**

- **Socialpsykologiskt program 180hp (SPSPG)**

Uppföljningsrapporten har fastställts av fakultetsnämnden 2021-10-20.

Dnr HS 2020/620

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Sammanfattning</b> .....	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Program inom ämnet socialpsykologi</b> .....	<b>5</b>
3.1	Måluppfyllelse.....	5
3.2	Progression .....	6
3.3	Utbildningsprogrammets relation till huvudområdet .....	7
3.4	Digitalisering för hållbar utveckling .....	7
3.5	Attraktivitet (delvis granskad) .....	8
3.6	Lärarkapacitet och lärarkompetens .....	8
3.7	Utbildningsmiljö och forskningsanknytning .....	9
3.8	Pedagogiskt koncept .....	10
3.9	Kurser som inte ingår i programmets huvudområde .....	10
3.10	Genomströmning (delvis granskad) .....	11
3.11	Arbetslivets perspektiv.....	11
3.12	Studenters perspektiv .....	12
3.13	Jämställdhetsperspektiv .....	13
3.14	Internationaliseringsperspektiv.....	13
3.15	Sammanfattande tabell .....	14
<b>4</b>	<b>Ämnet socialpsykologi</b> .....	<b>16</b>
4.1	Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning.....	16
4.2	Definition och klassificering .....	16
4.3	Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet.....	16
4.4	Lärarkapacitet och lärarkompetens .....	17
4.5	Kurskvalitet.....	18
4.6	Sammanfattande tabell .....	19

# 1 Inledning

I denna rapport lämnas en redogörelse för uppföljningen av ämnet socialpsykologi och relaterat utbildningsprogram:

- Socialpsykologiskt program 180hp (SPSPG)

Uppföljningen har genomförts 2020–2021 av Högskolan i Skövdes (Högskolan) fakultetsnämnd och utgör en del av Högskolans kvalitetssystem. Uppföljningen görs i enlighet med ”Riktlinjer för uppföljning av ämne och relaterade utbildningsprogram inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå”.

Utbildning i ämnet socialpsykologi och relaterade program ges vid institutionen för hälsovetenskaper. De företrädare för utbildningen som har medverkat i arbetet med att skriva självvärderingen är främst ämnesföreträdare, programansvariga lärare, avdelningschefer samt prefekt. Studentrepresentanter från berörda program har medverkat vid dialogmöten i samband med fakultetsnämndens uppföljning. Studentkårens representanter i fakultetsnämnden deltar däremot som granskare av ämnet och relaterade utbildningsprogram.

I redogörelsen för uppföljningens resultat ges ett sammanfattande omdöme för varje kvalitetsaspekt som följts upp. Följande tre omdömen används:

- **Tillfredsställande** används när inga utvecklingsområden identifierats som riskerar att påverka utbildningen kvalitet. Dock kan utvecklingsområden ha identifierats som ytterligare kan stärka utbildningen.
- **Med tvekan tillfredsställande** används när utvecklingsområden identifierats som behöver åtgärdas för att bibehålla utbildningens kvalitet.
- **Ej tillfredsställande** används i de fall en bedömningsgrund anses ha brister som allvarligt kan påverka utbildningens kvalitet och därför skyndsamt behöver åtgärdas.

Resultatet av uppföljningen ska utgöra underlag för institutionens utveckling av sina utbildningar.

## 2 Sammanfattning

Utbildningen i ämnet socialpsykologi och relaterat utbildningsprogram fungerar väl inom flera av de områden som följts upp, men har också flera utmaningar som behöver åtgärdas. Ett antal styrkor och utvecklingsområden har identifierats inom de olika kvalitetsaspekterna för uppföljningen vilket framgår av kapitel 3 och 4.

Nedan lyfts några tydliga styrkor fram tillsammans med områden där utveckling behövs för att bibehålla och utveckla kvaliteten inom utbildningen.

Områden där tydliga styrkor identifierats:

- Ämnet ger en nationellt unik utbildning och kompletterar andra utbildningar på lärosätet väl.
- Programmet har en väl genomtänkt progression.
- Programmet har ett stort antal sökande.
- Flera av programmets kurser har jämställdhetsrelaterade mål.

Områden där utveckling behövs för att bibehålla och utveckla kvalitet inom utbildningen:

- Professorskompetensen inom ämnet behöver stärkas.
- Granskade examensarbeten påvisar en ojämn kvalitet.
- Ett pedagogiskt koncept för utbildningsprogrammet behöver tydliggöras.
- Återkopplingen till studenterna efter kursutvärderingarna behöver utvecklas. Dessutom upplever studenterna att deras synpunkter på utbildningen inte tas tillvara.
- Kurser om 30 hp på engelska erbjuds ej. En översyn av befintliga utbytesavtal kan behöva göras för att säkerställa att det finns lämpliga kurser vid de lärosäten man har avtal med. Detta så att studenternas möjlighet till utbytestermin inte försvåras p.g.a. förkunskapskrav i kommande programkurser.

### 3 Program inom ämnet socialpsykologi

Ett antal kvalitetsaspekter har följts upp för utbildningsprogram inom ämnet socialpsykologi. Måluppfyllelse, progression, lärarkapacitet och lärarkompetens samt utbildningsmiljö och forskningsanknytning är de mest centrala för programmets kvalitet.

#### 3.1 Måluppfyllelse

Uppföljning av måluppfyllelse har skett genom extern granskning av ett slumpmässigt urval av examensarbeten från berört program. Totalt granskades fem examensarbeten i ämnet socialpsykologi.

Bedömningsgrund<sup>1</sup>:

Utbildningsprogrammen möjliggör genom utformning och genomförande – samt säkerställer genom examination – att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå utvalda nationella examensmål.

Sammanfattande omdöme vad gäller måluppfyllelse: **Med tvekan tillfredsställande**

Omdömet med tvekan tillfredsställande ges av följande skäl: Granskade arbeten påvisar en ojämn kvalitet.

#### **Styrkor**

- God empiri i examensarbetena med tydlig grund i ämnesdefinitionen.
- Väl genomarbetade instruktioner för examensarbetena, vilket ger en tydlighet gentemot studenterna

#### **Utvecklingsområden**

- Två av de fem granskade examensarbetena är underkända på flertalet punkter vilket påvisar en ojämn kvalitet. Säkerställ att det inte föreligger oklarheter hos examinatorer gällande vilken nivå som examensarbetena ska hålla för att nå måluppfyllelse.
- Säkerställ en tydligare vetenskaplig grund i examensarbetena.
- Överväg att bredda metodval för studenterna, som det förefaller nu verkar metodvalet vara smalt och likartat mellan examensarbetena.
- Studenternas analysförmåga av insamlade data behöver stärkas. Studenterna behöver träning i att gå från datainsamling till resultat vad gäller att bearbeta insamlade data på ett adekvat sätt.

---

<sup>1</sup> Måluppfyllelsen har sin grund i progressionen. Bedömningsgrunden för måluppfyllelse och progression är därför densamma, se avsnitt 3.2.

## 3.2 Progression

Uppföljning av progression har skett genom att progressionen mot ett utvalt nationellt examensmål i utbildningsprogrammet har granskats. Följande mål har valts ut för granskningen:

För kandidatexamen skall studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser och frågeställningar och situationer.

En genomgång har skett av de kurser som, enligt programmatriserna, möjliggör studentens progression. Det som har granskats är kursernas utformning, genomförande och examination.

Bedömningsgrund<sup>2</sup>:

Utbildningsprogrammen möjliggör genom utformning och genomförande – samt säkerställer genom examination – att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå utvalda nationella examensmål och utvalda lokala programmål.

Sammanfattande omdöme vad gäller progression: **Tillfredsställande**

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

### **Styrkor**

- Progressionen för det utvalda examensmålet är tydlig och systematiskt upplagd.
- Kursernas lärandemål beskriver systematiskt en progression av kunskaper, färdigheter, förmågor och förhållningssätt – från mer grundläggande sådana till alltmer komplexa och sammansatta, med utgångspunkt i Blooms taxonomi.
- Väl upplagd progression för vetenskaplig metod samt yrkes- och arbetslivsförberedelse.
- Det finns en utarbetad progression mellan årskurserna utifrån identifierade teman.

### **Utvecklingsområden**

- De teman som ingår i progressionen behöver kommuniceras på ett tydligt sätt till studenterna, så att de blir väl medvetna om dem.
- Målmatrisen behöver revideras för att fullt ut återspegla utbildningsprogrammets progression. Detta gäller inte minst det lokala målet, där en progression inte är synlig i målmatrisen. Examensarbetet behöver inte examinera samtliga mål.

---

<sup>2</sup> Progression inom utbildningen är en förutsättning för måluppfyllelse. Bedömningsgrunden för progression och måluppfyllelse är därför densamma, se avsnitt 3.1.

- Studenterna upplever avsaknad av tid för reflektion i inledningen av programmet, vilket kan vara en indikation på att det är alltför teoritungt i starten.

### 3.3 Utbildningsprogrammets relation till huvudområdet

Bedömningsgrund:

Programmets innehåll är relevant i relation till definitionen för aktuellt huvudområde.

Sammanfattande omdöme för aspekten utbildningsprogrammets relation till huvudområdet: **Tillfredsställande**

Följande styrkor har identifierats:

#### **Styrkor**

- I utbildningsprogrammet finns ett särskilt fokus på hälsa, social hållbarhet och digitalisering, vilka också är centrala delar i ämnesdefinitionen. Det är särskilt tydligt hur hälsa och social hållbarhet genomsyrar programmets innehåll.
- Programmets innehåll har en tydlig grund i ämnesdefinitionen för huvudområdet, vilket framkommer i såväl utbildningsplan som kursplaner.

### 3.4 Digitalisering för hållbar utveckling

Bedömningsgrund:

Programmet ger på ett integrerat sätt kunskaper och färdigheter relaterat till ”digitalisering för hållbar utveckling”, temat i Högskolans utvecklingsplan 2017–2022. I programmets utbildningsplan finns minst ett lokalt mål med koppling till temat.

Sammanfattande omdöme för aspekten digitalisering för hållbar utveckling:

**Tillfredsställande**

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

#### **Styrkor**

- Programmet ger på ett integrerat sätt kunskaper och färdigheter relaterat till temat digitalisering för hållbar utveckling.
- Digitalisering för hållbar utveckling är integrerat i utbildningen och ett flertal kurser behandlar digitalisering ur olika perspektiv.
- I utbildningsplanen finns ett lokalt mål med koppling till temat.

### **Utvecklingsområden**

- Det går att ytterligare konkretisera vilka effekter digitalisering kan ge för att stimulera en hållbar utveckling.

### **3.5 Attraktivitet (delvis granskad)**

Bedömningsgrunder:

Studenter och alumner är så nöjda med sitt utbildningsprogram att de vill rekommendera det till andra. Programmets studenter är attraktiva på arbetsmarknaden och har en hög etableringsgrad.

Eftersom programmet inte har några utexaminerade studenter har inte etableringsgraden på arbetsmarknaden granskats.

Sammanfattande omdöme för aspekten attraktivitet: **Med tvekan tillfredställande**

Omdömet med tvekan tillfredsställande ges av följande skäl: Uppföljningen indikerar att studentnöjdheten och rekommendationsviljan sviktar. Det är därför viktigt att fånga upp om så är fallet och sätta in adekvata åtgärder kopplat till programmet.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

#### **Styrkor**

- Programmet har ett stort antal sökande.

#### **Utvecklingsområden**

- Studentbarometern från 2018 visade ett högt nöjd-studentindex: 77 (HS som helhet 74). Dock var det endast år 1 studenter som just börjat sina studier som besvarat denna. Uppdaterad information visar att mer arbete behöver göras beträffande studentnöjdhet och vilja att rekommendera programmet till andra.

### **3.6 Lärarkapacitet och lärarkompetens**

I detta avsnitt redovisas bedömningen av lärarkapacitet och lärarkompetens som specifikt gäller programmet. För den övergripande ämnesnivån återfinns en redovisning i avsnitt 4.4.

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningsprogrammets inriktning och innehåll, omfattning, storlek och genomförande samt till dess forskningsanknytning. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor ska beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till programmet.



Sammanfattande omdöme för aspekten lärarkapacitet och lärarkompetens:

### **Tillfredsställande**

I ämnet finns fem lärare med doktorsexamen, varav en som praktiserande psykolog. Det finns en adjunkt som disputerat men ännu inte erhållit resultatet av avhandlingsarbetet. Vidare finns en adjunkt med en licentiatexamen. Utöver dessa finns tre adjunkter med magisterexamen.

En professor emeritus är fortfarande verksam i ämnesgruppen, vilket kortsiktigt säkrar ämnesgruppens seniora kompetens för utbildningsprogrammet.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

### **Styrkor**

- Att ledningen för ämnet är så väl reflekterande över såväl styrkor som svagheter.
- God lärarkompetens.

### **Utvecklingsområden**

- Rekrytering av professor, för att långsiktigt stärka den seniora kompetensen kopplat till programmet.

## **3.7 Utbildningsmiljö och forskningsanknytning**

Bedömningsgrunder:

Det finns en för utbildningsprogrammet relevant vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö.

Programmet har en stark forskningsanknytning och en tydlig koppling mot en eller flera av Högskolans forskningsmiljöer.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Sammanfattande omdöme för aspekten utbildningsmiljö och forskningsanknytning:

### **Tillfredsställande**

Följande styrkor har identifierats:

### **Styrkor**

- Miljön har en relevant vetenskaplig och professionsrelaterad inriktning.
- Flera av de undervisande lärarna har en hög grad av forskningsaktivitet och en god samverkan med såväl interna som externa aktörer.

### 3.8 Pedagogiskt koncept

Bedömningsgrund:

Studenternas lärande främjas genom ett pedagogiskt koncept för utbildningsprogrammet.

Sammanfattande omdöme för aspekten pedagogiskt koncept: **Med tvekan tillfredsställande**

Omdömet med tvekan tillfredsställande ges av följande skäl: Beskrivningen av det pedagogiska konceptet (i självvärdering och vid dialogmöte) återupprepar främst upplägget för progression. Olika läraktiviteter och att kursmålen utformas utifrån Blooms taxonomi nämns kortfattat. Däremot framkommer inte explicit synen på, eller praktiken av, pedagogiskt koncept i undervisningen. Det framgår tydligt ”vad” utbildningen innehåller, men det är inte tydligt ”hur” detta genomförs eller ”varför” det tillvägagångssättet har valts.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

#### **Styrkor**

- Progression lyfts fram som en viktig del
- Det finns en variation på läraktiviteter och examinationsformer. Flera studieguider visar hur lärandemålen examineras.

#### **Utvecklingsområden**

- Ett pedagogiskt koncept som är kommunicerat och förankrat i lärarlaget behöver tydliggöras.

### 3.9 Kurser som inte ingår i programmets huvudområde

Bedömningsgrund:

De kurser i programmet som inte ingår i programmets huvudområde utan i andra ämnen har en tydlig funktion relaterat till det kunskapsområde programmet omfattar. Kurserna bidrar till att programmet har en innehållsmässigt och pedagogiskt genomtänkt studiegång.

Bedömningsgrunden kurser som inte ingår i programmets huvudområde:

#### **Tillfredsställande**

Följande styrka har identifierats:

#### **Styrka**

- De kurser som inte ingår i huvudområdet fyller en tydlig funktion i utbildningen och bidrar till programmets helhet.

### 3.10 Genomströmning (delvis granskad)

Bedömningsgrunder:

Behörighetskraven är adekvata och främjar såväl kvalitet i utbildningsprogrammet som tillgänglighet till utbildningen.

Varje student ges goda förutsättningar att genomföra och slutföra sina studier, utan att kompromisser görs relaterat till utbildningens kvalitet och uppsatta mål.

Genomströmningen efter ett läsår inom programmet är minst 85 % (gäller program på grundnivå).

Andelen studenter som registrerats på programmet och som sedan tagit ut en examen 1,5 år efter nominell studietid är minst 55 %.

Då utbildningsprogrammet startade 2018 är det ännu inte möjligt att bedöma examensfrekvensen.

Sammanfattande omdöme för aspekten genomströmning: **Tillfredställande**

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

#### **Styrkor**

- Det finns en genomtänkt plan för att ge studenterna goda förutsättningar att genomföra sina studier på bästa sätt.
- Kvarvaron efter tre terminer är hög och uppnår Högskolans mål för 2018 och nästan för 2019 (2018 är kvarvaron 91 % och 2019 är den 84 %).
- Lärarna arbetar medvetet med tillgänglighet. Studenterna informeras exempelvis om möjligheter att söka särskilt pedagogiskt stöd. Det finns också goda kontakter med Studieverkstan.

#### **Utvecklingsområden**

- Se över nivån på kursernas lärandemål så att de, samt bedömningar av studenters prestation, är adekvata.
- Se över hantering av ansökningar om undantag från förkunskapskrav så att processen håller hög kvalitet och att beviljade ansökningar uppfyller kraven.

### 3.11 Arbetslivets perspektiv

Bedömningsgrund:

Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.

Sammanfattande omdöme för aspekten arbetslivets perspektiv: **Tillfredställande**

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

### **Styrkor**

- Den omarbetning av programmet som gjorts inför nystarten 2018 visar att hänsyn tagits till det framtida yrkeslivet. Kursinslag som relaterar till uppgifter i yrkesliv ingår i flera olika kurser.
- Alumner från tidigare versioner av det socialpsykologiska programmet medverkar i utbildningen.

### **Utvecklingsområden**

- Se över på vilket sätt arbetslivets perspektiv lyfts fram explicit i utbildningen, för att göra det än mer tydligt för studenterna.

## **3.12 Studenters perspektiv**

Bedömningsgrunder:

Programansvarig lärare, kursansvariga lärare och annan berörd personal verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.

Återkoppling lämnas alltid till berörda studenter efter genomförda kurs- och programutvärderingar. Kurs- och programrapporterna innehåller alltid ett sammanfattande omdöme som sammanställts av ansvarig lärare (kurs- eller programansvarig lärare).

Svarsfrekvensen på kursenkäterna på programkurserna är i genomsnitt minst 60 %.

Sammanfattande omdöme för aspekten studenters perspektiv: **Med tvekan tillfredsställande.**

Omdömet med tvekan tillfredsställande ges av följande skäl: Lärarens sammanfattande omdöme skrivs inte alltid i kursrapporterna efter genomförd kursvärdering. Genomgång av föregående kursvärdering vid kommande kursstart sker inte heller för alla kurser. Dessutom upplever inte studenterna att deras synpunkter tas tillvara.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

### **Styrkor**

- Det finns flera aktiviteter där studenter ges möjlighet att ta en aktiv del i programmets och kursernas utveckling. Ett arbete sker också med att utveckla dessa former.
- Den högskolegemensamma kursvärderingsenkäten kompletteras med kursvärdering via Canvas.

### **Utvecklingsområden**

- Säkerställa att alla kursrapporter innehåller lärarens sammanfattande omdöme.
- Svarsfrekvensen på de kursenkäter som genomförs via EvaSys behöver ökas.

- Säkerställa att en genomgång av resultaten från föregående kursvärdering ges till studenterna vid introduktionen av nästa kurstillfälle.
- Det finns en diskrepans mellan vad självvärderingen beskriver och studenternas upplevelser av möjligheten att påverka och utveckla utbildningen. I självvärderingen framgår att det finns flera aktiviteter där studenterna ges möjlighet till inflytande. Vid studentintervjuerna gavs dock en annan bild. De upplever inte att man lyssnar på eller tar tillvara deras kommentarer. Student- och lärarkontakter i form av hur och när mail besvaras upplevs inte heller vara välfungerande.

### 3.13 Jämställdhetsperspektiv

Bedömningsgrund:

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Sammanfattande omdöme för aspekten jämställdhetsperspektiv: **Tillfredställande**

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

#### **Styrkor**

- Ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningen i flera kurser och kursmål. Dessutom finns ett jämställdhetsperspektiv i kurslitteratur och på kursexaminationer.

#### **Utvecklingsområden**

- Att ytterligare se över jämställdhetsperspektivet i utbildningen, utifrån perspektivet att det är färre män än kvinnor i studentgruppen och att männen hoppar av utbildningen i högre grad.

### 3.14 Internationaliseringsperspektiv

Bedömningsgrunder:

Ett internationaliseringsperspektiv är integrerat i utbildningsprogrammets utformning och genomförande.

Studenter inom programmet har möjlighet att bedriva studier utomlands minst en termin (gäller främst program på grundnivå som omfattar 180 högskolepoäng).

I programmet finns kurser om minst 30 högskolepoäng som är särskilt lämpliga för studenter från utländska lärosäten (gäller främst program på grundnivå som omfattar 180 högskolepoäng).

Sammanfattande omdöme för aspekten internationaliseringsperspektiv: **Med tvekan tillfredställande.**

Omdömet med tvekan tillfredsställande ges av följande skäl: Förkunskapskrav på specifika kurser kan försvåra studenters möjligheter till en utbytetermin. Det finns ej kurser om 30 hp som ges på engelska.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

### **Styrkor**

- Ett internationaliseringsperspektiv är integrerat i utbildningsprogrammets utformning och genomförande. I självvärderingen lyfts flera konkreta exempel på kurser som bygger på tvärkulturella perspektiv. Ett exempel är den seminarieuppgift som sker i samband med "International Week", där det också sker utbyte med både lärare och studenter från Howest University.
- Det finns samarbetsavtal med flera lärosäten.

### **Utvecklingsområden**

- Om studenter idag vill åka på en hel termins utbytesstudier är urvalet av kurser begränsat eftersom studenterna måste få med sig viss kunskap inför kommande programkurser (p.g.a. förkunskapskrav). Det framgår inte tydligt i självvärderingen om detta är ett problem i praktiken. Baserat på detta kan det finnas ett behov av att se över utbildningsprogrammets upplägg och förkunskapskrav. En översyn kan också behövas av om det finns lämpliga kurser vid de lärosäten man har utbytesavtal med, så att studenternas möjlighet till utbytetermin inte försvåras.
- Det finns inte kurser om 30 hp som ges på engelska.

## **3.15 Sammanfattande tabell**

Nedanstående tabell sammanfattar omdömena för utbildningsprogram inom socialpsykologi.

<b>Sammanfattning av omdömen för utbildningsprogram inom socialpsykologi</b>	
Måluppfyllelse	Med tvekan tillfredsställande
Progression	Tillfredsställande
Relation till huvudområdet	Tillfredsställande
Digitalisering för hållbar utveckling	Tillfredsställande
Attraktivitet (delvis granskad)	Med tvekan tillfredsställande
Lärarkapacitet och lärarkompetens	Tillfredsställande
Utbildningsmiljö och forskningsanknytning	Tillfredsställande
Pedagogiskt koncept	Med tvekan tillfredsställande
Kurser som inte ingår i programmets huvudområde	Tillfredsställande
Genomströmning (delvis granskad)	Tillfredsställande
Arbetslivets perspektiv	Tillfredsställande

Studenters perspektiv	Med tvekan tillfredsställande
Jämställdhetsperspektiv	Tillfredsställande
Internationaliseringsperspektiv	Med tvekan tillfredsställande

## 4 Ämnet socialpsykologi

Ett antal kvalitetsaspekter relaterade till ämnet socialpsykologi har följts upp. Bland dessa är kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet samt lärarkapacitet och lärarkompetens de mest centrala.

### 4.1 Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning

Bedömningsgrund:

Det finns nytta och behov av ämnet, relaterat till institutionens och Högskolans utbildningsutbud.

Sammanfattande omdöme för aspekten relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning: **Tillfredsställande**.

Följande styrkor har identifierats:

- Socialpsykologi har relevans för flera av institutionerna på Högskolan. Ämnet brygger och kompletterar andra utbildningar.
- Ämnet har acceptans nationellt och profilerar Högskolan som enda lärosäte i Sverige som ger utbildning inom ämnet på kandidatnivå.

### 4.2 Definition och klassificering

Bedömningsgrunder:

Ämnesdefinitionen är kortfattad och preciserar ämnets kärna. Eventuell lokal profilering för ämnet vid Högskolan i Skövde framgår av definitionen.

Ämnet har en adekvat klassificering i utbildningsområde samt i nationell huvudområdesgrupp och ämnesgrupp.

Sammanfattande omdöme för aspekten definition och klassificering:

**Tillfredsställande**

Följande styrkor har identifierats:

- Ämnet har en adekvat definition och klassificering. Definitionen beskriver också en tydlig lokal profilering

### 4.3 Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet

Bedömningsgrund:

Ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla ämnet.



Sammanfattande omdöme för aspekten kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet: **Tillfredsställande**

Följande styrkor har identifierats:

### **Styrkor**

- Kvalitetsarbete sker kontinuerligt. Det finns tydliga, väl genomtänkta och väl etablerade processer för kvalitetsarbete.
- Ämnesföreträdare och programansvarig har regelbundna möten, där även studie- och karriärvägledare inkluderas två gånger om året.

## **4.4 Lärarkapacitet och lärarkompetens**

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till den utbildning och forskningsanknytning av utbildning som ska genomföras inom ämnet. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor ska beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till ämnet. Riktvärden för antalet heltidsanställda lärare med tillsvidareanställning är följande:

### **Vetenskaplig och konstnärlig kompetens**

- Huvudområde på grundnivå: Minst fyra lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor
- Huvudområde på magisternivå: Minst sex lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor och en docent
- Huvudområde på masternivå: Minst tio lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst två professorer och två docenter
- Resursämne: Minst en lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens)

### **Pedagogisk kompetens**

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare som är meriterade eller excellenta lärare
- Resursämne: Minst en lärare som är meriterad eller excellent lärare

### **Professionsrelaterad kompetens**

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare med professionsrelaterad kompetens (riktvärdet ska särskilt beaktas vid ämnen som utgör inriktningar eller motsvarande inom en yrkesexamen)

Sammanfattande omdöme för aspekten lärarkapacitet och lärarkompetens: **Med tvekan tillfredsställande**

Omdömet med tvekan tillfredsställande ges av följande skäl: Ämnet saknar i dagsläget en tillsvidareanställd professor. Professorskompetens finns enbart tillgänglig genom en emeritus.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

#### **Styrkor**

- Professionsrelaterad kompetens i psykologi finns tillgänglig i ämnesgruppen.

#### **Utvecklingsområden**

- Rekrytering av professor är nödvändig för att nå Högskolans riktvärden för lärarkompetens för ett huvudområde på grundnivå.
- Prioritera vetenskaplig meritering.
- Prioritera pedagogisk meritering.

### **4.5 Kurskvalitet**

Kurskvalitet följs upp genom granskning av en eller flera utvalda kurser. De utvalda kurserna är

- SD155U Introduktion till socialpsykologi G1N 7,5 hp (uppdrag)
- SD301G Socialpsykologiska perspektiv på livscykeln G1F 7,5 hp

Bedömningsgrunder:

Kursens innehåll är relevant i relation till definitionen för det ämne kursen tillhör.

Innehållet i kursen ska vila på vetenskaplig grund eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet.

Undervisningsformer, kurslitteratur och annat undervisningsmaterial ska vara adekvata i förhållande till kursinnehållet.

Kursen ska sammantaget anordnas på ett sätt som ger studenten goda förutsättningar att ta till sig kursinnehållet.

Sammanfattande omdöme vad gäller kurskvalitet i granskade kurser:

#### **Tillfredsställande**

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

#### **Styrkor**

- De granskade kurserna är adekvata i förhållande till ämnet. Innehåll och genomförande ger studenterna förutsättningar att ta till sig kursinnehållet.

### **Utvecklingsområden**

- Se över kurslitteraturen på kursen Socialpsykologiska perspektiv på livscykelns vad gäller relevans för området hälsa under livscykelns.

### **4.6 Sammanfattande tabell**

Nedanstående tabell sammanfattar omdömena för ämnet socialpsykologi.

<b>Sammanfattning av omdömen för ämnet socialpsykologi</b>	
Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning	Tillfredsställande
Definition och klassificering	Tillfredsställande
Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet	Tillfredsställande
Lärarkapacitet och lärarkompetens	Med tvekan tillfredsställande
Kurskvalitet	Tillfredsställande