



Uppföljning av ämnet statistik

Uppföljningsrapporten har fastställts av fakultetsnämnden 2019-09-11.

Dnr HS 2018/759

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Sammanfattning	4
3	Ämnet statistik.....	4
3.1	Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning.....	4
3.2	Definition och klassificering	5
3.3	Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet.....	5
3.4	Lärarkapacitet och lärarkompetens	6
3.5	Kurskvalitet.....	7
3.6	Sammanfattande tabell	8

1 Inledning

All utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Högskolan i Skövde (Högskolan) följs upp inom ramen för en sexårscykel. Uppföljningarna görs i enlighet med *Riktlinjer för uppföljning av ämne och relaterade utbildningsprogram inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå* (dnr HS 2018/523). Syftet med uppföljningarna är att säkra och höja utbildningarnas kvalitet. Uppföljningarna genomförs av Högskolans fakultetsnämnd, med stöd av externa granskare, och utgör en del av Högskolans samlade kvalitetssystem för utbildning¹.

I denna rapport lämnas en redogörelse för den uppföljning som år 2018-2019 gjorts av ämnet *statistik*. Kurserna i ämnet statistik ges vid institutionen för handel och företagande. De företrädare för utbildningen som har medverkat i arbetet är främst följande: ämnesansvarig lärare Marie Lundgren, avdelningscheferna Joachim Samuelsson och Peter Wallström samt prefekten Mikael Wickelgren.

Studenterna har medverkat i uppföljningen via Studentkårens ledamöter i fakultetsnämnden samt via tre studentrepresentanter från berörda program.

Rapportens målgrupp är de intressenter som är involverade i och berörs av Högskolans ekonomutbildningar, såväl studenter och berörda medarbetare som externa samverkanspartners och avnämare för utbildningen. I gruppen medarbetare innefattas särskilt akademiska företrädare och chefer.

I kapitel 2 sammanfattas de mest centrala slutsatserna från uppföljningen. I kapitel 3 lämnas en detaljerad redogörelse för uppföljningens resultat, med ett sammanfattande omdöme för samtliga aspekter som följts upp. Omdömet *tillfredsställande* används när inga utvecklingsområden identifierats som riskerar att påverka programmets eller ämnets kvalitet. Dock kan utvecklingsområden ha identifierats som ytterligare kan stärka utbildningen. Omdömet *med tvekan tillfredsställande* används när utvecklingsområden identifierats som behöver åtgärdas för att bibehålla programmets eller ämnets kvalitet. Omdömet *ej tillfredsställande* används i de fall en komponent eller aspekt anses ha brister som allvarligt kan påverka programmets eller ämnets kvalitet och därför skyndsamt behöver åtgärdas.

Resultatet av uppföljningen ska utgöra underlag för berörda institutioners utveckling av utbildningens kvalitet och genomförande. Chefer och företrädare för utbildningen ansvarar för att prioritera och planera utvecklingsarbetet utifrån sin respektive roller. Resultatet och genomförda åtgärder baserade på uppföljningen kommer också att utgöra underlag vid kommande uppföljningar. Dessutom utgör resultatet från uppföljningen underlag för utveckling av det regelverk som gäller för utbildningen, ett arbete som fakultetsnämnden ansvarar för. På högskoleövergripande nivå utgör resultatet underlag för rektors kvalitetsrapport till styrelsen och det används även som underlag för de kontinuerliga dialogmöten som rektor håller med institutionsledningarna.

¹ Kvalitetssystem för utbildning vid Högskolan i Skövde, dnr HS 2017/128

2 Sammanfattning

Utbildningen inom ämnet statistik är i stort sett väl fungerande. Ett antal styrkor och utvecklingsområden har identifierats inom de olika aspekterna för uppföljningen vilket framgår av kapitel 3. Nedan lyfts några tydliga styrkor fram tillsammans med områden där utveckling behövs för att bibehålla kvaliteten inom utbildningen.

Områden där tydliga styrkor identifierats:

- Ämnet har en tydlig och relevant roll i Högskolans ekonomutbildningar.
- Ämnet bidrar till utbildningar vid andra institutioner.

Områden där utveckling behövs för att bibehålla kvalitet inom utbildningen:

- Den nuvarande lösningen med en disputerad person som gruppen kan kontakta vid behov bör utvecklas till en lösning där en forskningsaktiv disputerad person på del av en anställning får en tydligare roll i kvalitetssäkringsarbetet inom ämnet.
- Samtliga lärare har inte uppnått 15 hp i grundläggande högskolepedagogisk behörighet. Då det bara finns två lärare inom ämnet är detta centralt.
- Svarefrekvensen på kursutvärderingarna behöver öka. Kursrapporterna ska innehålla ett sammanfattande omdöme.

3 Ämnet statistik

Ett antal kvalitetsaspekter relaterade till ämnet statistik har följts upp. Bland dessa är *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet samt lärarkapacitet och lärar-kompetens* de mest centrala.

3.1 Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning

Bedömningsgrund:

Det finns nytta och behov av ämnet, relaterat till institutionens och Högskolans utbildningsutbud.

Sammanfattande omdöme för aspekten *relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning*: Tillfredsställande

Följande styrkor har identifierats:

Styrkor

- Ämnet har en tydlig och relevant roll i Högskolans ekonomutbildningar.
- Ämnet bidrar även till utbildningar vid andra institutioner.

3.2 Definition och klassificering

Bedömningsgrunder:

Ämnesdefinitionen är kortfattad och preciserar ämnets kärna. Eventuell lokal profilering för ämnet vid Högskolan i Skövde framgår av definitionen.

Ämnet har en adekvat klassificering i utbildningsområde samt i nationell huvudområdesgrupp och ämnesgrupp.

Sammanfattande omdöme för aspekten *definition och klassificering*: Tillfredsställande

Granskningen visar att ämnet uppfyller bedömningsgrunderna.

3.3 Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet

Bedömningsgrund:

Ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla ämnet.

Sammanfattande omdöme för aspekten *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet*: Tillfredsställande

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Ämnet har utvecklat profilerade inlämningsuppgifter så att olika grupper av studenter tydligare ska kunna förstå användbarheten av statistikkunskaper utifrån sin egen utbildningsprofil.
- Det finns spår av konstruktiv länkning (eng. constructive alignment) i upplägg och genomförande av undervisningen.

Utvecklingsområden

- Strukturer för att utveckla ämnet i relation till kunskapsutvecklingen inom området behöver tydliggöras.
- Svarsfrekvensen på kursutvärderingarna behöver öka.
- Återkopplingen till studenterna efter kursutvärderingarna måste utvecklas. Kursansvariga lärare samt ämnesföreträdare och institutionsledning (prefekt och avdelningschefer) måste säkerställa att samtliga kursrapporter innehåller ett sammanfattande omdöme.
- Den roll som extern disputerad lärare inom statistik vid annat lärosäte har bör bli mer synlig och tydligt kopplad till kvalitetssäkringsarbetet inom ämnet (Se även 3.1.4).

- Utveckla och förtydliga det påbörjade arbetet med konstruktiv länkning, dvs. att lärandemål, läraaktiviteter (undervisning) och examinationsmoment hänger ihop, för att främja ett studentcentrerat lärande.

3.4 Lärarkapacitet och lärarkompetens

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till den utbildning och forskningsanknytning av utbildning som ska genomföras inom ämnet. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor ska beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till ämnet. Riktvärden för antalet heltidsanställda lärare med tillsvidareanställning är följande:

Vetenskaplig och konstnärlig kompetens

- *Huvudområde på grundnivå: Minst fyra lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor*
- *Huvudområde på magisternivå: Minst sex lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor och en docent*
- *Huvudområde på masternivå: Minst tio lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst två professorer och två docenter*
- *Resursämne: Minst en lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens)*

Pedagogisk kompetens

- *Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare som är meriterade eller excellenta lärare*
- *Resursämne: Minst en lärare som är meriterad eller excellent lärare*

Professionsrelaterad kompetens

- *Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare med professionsrelaterad kompetens (riktvärdet ska särskilt beaktas vid ämnen som utgör inriktningar eller motsvarande inom en yrkesexamen)*

Sammanfattande omdöme för aspekten *lärarkapacitet och lärarkompetens* relaterat till ämnet: *Med tvekan tillfredsställande.*

Omdömet med tvekan tillfredsställande ges av följande skäl. Riktvärdet när det gäller kompetens inom resursämnen är minst en disputerad lärare, vilket ämnet inte når upp till i dagsläget. Den nuvarande lösningen med en disputerad person som gruppen kan kontakta vid behov bör därför utvecklas till en lösning där en forskningsaktiv disputerad person på del av en anställning får en tydligare roll i kvalitetssäkringsarbetet inom ämnet.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Ämnesgruppen har en jämn könsfördelning.

Utvecklingsområden

- Samtliga lärare har inte uppnått 15 hp i grundläggande högskolepedagogisk behörighet. Då det bara finns två lärare inom ämnet är detta centralt.
- Det finns ingen meriterad eller excellent lärare i ämnet. Då lärarna har omfattande pedagogisk erfarenhet bör institutionen uppmuntra formell pedagogisk meritering.

3.5 Kurskvalitet

Kvalitet inom kurser som inte ingår i program följs upp genom granskning av en eller flera utvalda kurser. Kurserna kan vara fristående kurser (kurser som endast ges som fristående), kurser inom förutbildning eller uppdragskurser (poänggivande eller icke poänggivande). Den utvalda kursen är *Statistik inom hälsovetenskaperna G1N 3 hp, ST122G*.

Bedömningsgrunder:

Kursens innehåll är relevant i relation till definitionen för det ämne kursen tillhör.

Innehållet i kursen ska vila på vetenskaplig grund eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet.

Förkunskapskraven ska motsvara kraven för utbildning på grundnivå respektive avancerad nivå.

Kursmålen ska motsvara kraven för utbildning på grundnivå respektive avancerad nivå.

Undervisningsformer, kurslitteratur och annat undervisningsmaterial, examinationsformer och betygskriterier ska vara adekvata i förhållande till kursmål.

Kursen ska sammantaget anordnas på ett sätt som ger studenten goda förutsättningar att nå kursmålen.

Sammanfattande omdöme vad gäller *kurskvalitet*: Tillfredsställande

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Lärandemålen har en relevant formulering för en kurs på denna nivå.
- Det finns en antydning till konstruktiv länkning (eng. constructive alignment) av kursens lärandemål, läraaktiviteter och examinationsformer för att främja studenternas lärande.

Utvecklingsområden

- I alla studieanvisningar måste betygskriterier för kursens examinerande moment anges. I studieanvisningarna för aktuell kurs finns en tabell som redogör för hur kursens lärandemål relaterar till de examinerande momenten. Det behöver tydligare framgå att lärandemålen i detta fall också utgör betygskriterier.
- Den konstruktiva länkningen av kursens lärandemål, läraktiviteter och examinationsformer kan vidareutvecklas för att främja studenternas lärande.
- Undvik att använda begreppet ”förstå” i lärandemålen eftersom det kan vara svårt att rättssäkert bedöma att studenterna har förstått något.
- Förtydliga hur forskningsanknytningen sker inom ramen för kursen, då endast böcker används som kurslitteratur.

3.6 Sammanfattande tabell

Nedanstående tabell sammanfattar omdömena för ämnet.

Sammanfattning av omdömen för ämnet	
Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning	Tillfredsställande
Definition och klassificering	Tillfredsställande
Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet	Tillfredsställande
Lärarkapacitet och lärarkompetens	Med tvekan tillfredsställande
Kurskvalitet	Tillfredsställande