



1977
HÖGSKOLAN
I SKÖVDE

DNR HS 2016/865

ÅRSREDOVISNING 2016





Årsredovisning 2016

Årsredovisningen är fastställd av styrelsen 2017-02-10

Dnr HS 2016/865



HÖGSKOLAN
I SKÖVDE

Innehållsförteckning

Rektor har ordet	1
Studentkåren har ordet	2
Årsredovisningens utformning	3
Resultatredovisning	4
Kortfattat om Högskolan 2016	5
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	6
Dimensionering och utfall	6
Antal studenter och anslagsutnyttjande	6
Studenter som inte tar poäng	7
Utbyggnad av vissa utbildningar samt uppföljning av utbildningar som leder till vissa yrkesexamina	8
Utbildning inom ingenjörsvetenskap	8
Vårdutbildning	10
Utbildningsområden	12
Studenternas ålders- och könsfördelning	13
Examina	13
Lärarytutbildning	15
Profilering inom utbildningen	16
Inriktning och forskningsanknytning	16
Utbildningsutbud	17
Utbildning på alla nivåer	19
Excellens inom utbildningen	21
Intern kvalitetssäkring	21
Bildning	23
Jämställdhet och mångfald inom utbildningen	24
Breddad rekrytering	26
Bedömning av reell kompetens	27
Hållbar utveckling	27
Studentinflytande	28
Internationalisering	29
Studentmobilitet och avtal	29
Läraryt- och personalmobilitet	30
Internationalisering på hemmaplan	31
Studieavgiftsfinansierad verksamhet	31
Samarbete med Migrationsverket	32
Forskning och utbildning på forskarnivå	33
Forskningsstrategi	33
Profilering inom forskningen	34
Forskningens inriktning	34
Excellens inom forskningen	35
Intern kvalitetssäkring	35
Vetenskaplig produktion	35

Utbildning på forskarnivå	38
Externa medel inom forskningen	41
Samverkan	44
Kunskapsöverföring och nyttiggörande	44
Utbildningens användbarhet för arbetsmarknaden	45
Uppdragsutbildning	46
Synlighet	48
Studiedestination Skövde/Rekrytering	48
Varumärket	50
Forskningskommunikation	52
Miljöledningsarbete	53
Bibliotek	54
Personal	55
Personalstruktur	55
Kompetensförsörjning	57
Arbetsmiljö	58
Värdegrund	59
Ekonomiskt resultat och prestationer	61
Ekonomiskt resultat	61
Samlad verksamhet	61
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	62
Forskning och utbildning på forskarnivå	64
Kostnad per prestation	67
Kostnad för prestationer avseende samverkan	68
Finansiell redovisning	69
Resultaträkning 2016	70
Balansräkning	71
Balansräkning (fortsättning)	72
Anslagsredovisning 2016-12-31	72
Tilläggsupplysningar	74
Notupplysningar	77
Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet	84
Redovisning av takbelopp	85
Redovisning av takbelopp (fortsättning)	86
Väsentliga uppgifter ¹ (enligt bilaga 6, regleringsbrev 2016)	87
Underskrifter	89

Rektor har ordet

Som nytilträd rektor för Högskolan i Skövde läser jag årsredovisningen för 2016 med stor nyfikenhet. Redovisningen ger en bra bild av hela lärosätets verksamhet och intrycket kan sammanfattas i två ord: enligt plan.

Antalet helårsstudenter på Högskolan reducerades under 2016 med drygt 300. Minskningen är ett direkt resultat av att Högskolan anpassar sig till minskade statsanslag. För att anpassning av utbildningsvolymen ska kunna ske på ett strategiskt sätt och skapa förutsättningar för Högskolans framtida utveckling, har lärosätet under 2016 gjort en total genomlysning av hela utbildningsutbudet. De rekommendationer som en grupp externa experter lämnade till Högskolan i samband med genomlysningen är ett viktigt underlag när vi planerar Högskolans framtida utbildningsutbud.

Antalet förstahandssökande per antagen till Högskolans utbildningar ligger på samma nivå 2016 som 2015. Högskolan kommer att arbeta vidare för att öka söktrycket, och därigenom skapa en beredskap för en framtida ökad efterfrågan på högre utbildning.

Högskolans forskning fortsätter att utvecklas. En mycket glädjande siffra är att lärosätets forskare har ökat antalet publiceringar i internationella vetenskapliga tidskrifter och mer än väl överträffat det målet för 2016. Tidskriftspubliceringar är ett mått på vetenskaplig kvalitet och konkurrenskraft. Vi är stolta över att Högskolans forskare hävdar sig väl internationellt.

Av Högskolans totala intäkter för forskning kommer ungefär 63 procent från externa finansiärer. Det är samma nivå som 2015 och ska ses i ljuset av de statliga anslagen för forskningen ökade med närmare 15 procent under 2016. Detta visar att Högskolan har förmåga att förmera de satsningar som görs på Högskolan. Andelen forskningsmedel som kommer från EU har mer än fördubblats mellan 2015 och 2016. En viktig faktor bakom ökningen är styrelsens beslut att använda del av myndighetskapitalet som hävstång i arbetet med att attrahera mer EU-medel.

Högskolan utbildar och forskar i nära samverkan med det omgivande samhället. Under 2016 har lärosätet arbetat allt hårdare med att skapa särskilda samverkansplattformar. Plattformarna är en organisation där näringsliv, samhälle och akademi kan samverka inom såväl utbildning som forskning, en konstruktion som bidrar till ökad konkurrenskraft i regionen som helhet.

Under 2016 har Högskolan också arbetat fram en ny utvecklingsplan för perioden fram till 2022. Styrelsen fattade beslut om planen i december 2016 och den började gälla vid årsskiftet 2017. Som nytilträd rektor för lärosätet kan jag konstatera att planen kommer att vara ett viktigt verktyg i arbetet med att utveckla Högskolan, som läsaren snart kan konstatera, har vi en god grund att ta avstamp från.

Lars Niklasson
Rektor

Studentkåren har ordet

År 2016 har präglats av långsiktigt arbete såväl hos Högskolan som hos Studentkåren. Ett rekryteringsarbete för ny rektor har drivits, ett gediget fortsatt arbete med en lärosätesövergripande utvecklingsplan för de kommande sex åren har bedrivits och lyfts till styrelsebeslut i december. En strategisk utredning av utbildningsutbudet har genomförts, en dialog rörande ett samverkansavtal mellan Studentkåren och Högskolan med syfte att kartlägga båda parterns åtaganden gentemot varandra har påbörjats. Sammantaget är allt detta ett arbete som kommer att påverka både Högskolan och Studentkåren för en lång period framöver.

En ny rektor, Lars Niklasson, kliver på i årsskiftet i samband med att den nya utvecklingsplanen träder i kraft. Studentkåren har förhoppningen att kvalitet kommer att vara ett fortsatt fokus då Studentkåren anser att detta gynnar såväl studenter som lärosätet bäst.

Bostadsbristen har under 2016 varit påtaglig. Rapporten *Organiserat studentboende i Skövde* som offentliggjordes i februari har, enligt Studentkåren, haft ett svagare genomslag än önskat. En god möjlighet till en trygg studentbostad i närhet till campus är avgörande för Högskolans attraktivitet. Det krävs ytterligare ansträngningar från både Studentkåren och Högskolan för att påskynda byggandet.

Studentkåren upplever att Högskolan har förståelse för vikten av studentinflytande och är öppna för och ofta direkt efterfrågar studenternas perspektiv. Det anser vi vara en förutsättning för att Högskolan ska kunna utvecklas till ett så bra lärosäte som möjligt och vi ser fram emot fortsatt gott arbete med Högskolan i framtiden.

Studentkåren och Högskolan har under året haft ett gott samarbete och gemensamt arrangerat introduktionsaktiviteter och våravslutning. Högskolan har under hösten gjort ett par förändringar vad avser introduktionsarbete som på sikt kan innebära ett större ansvarstagande för Studentkåren. Vi är positiva till en sådan förändring under premissen att Studentkåren har rätt förutsättningar resursmässigt för att kunna axla ett sådant ansvar.

Slutligen vill Studentkåren framföra ett tack för det stöd Högskolan erbjudit under vad som för Studentkåren har varit ett påfrestande år. Stöd, som främst inneburit ekonomiadministration och rekrytering har möjliggjort att Studentkårens presidier har kunnat lägga större vikt åt påverkansarbete, vilket gynnar både studenterna och Högskolan.

*Studentkåren i Skövde genom
Mattias Lindblad, Kårordförande 2016*

Årsredovisningens utformning

I årsredovisningen lämnas en redogörelse för verksamheten vid Högskolan i Skövde under år 2016. Redovisning görs såväl mot nationella som lokala mål för verksamheten. De nationella målen återfinns främst i Högskolelagen och i regleringsbrevet för 2016 medan de lokala målen anges i Högskolans utvecklingsplan för 2012-2016.

Årsredovisningens två huvuddelar är *resultatredovisning* och *finansiell redovisning*. Resultatredovisningen är indelad i avsnitt för Högskolans kärnverksamhet som är *utbildning på grundnivå och avancerad nivå, forskning och utbildning på forskarnivå* samt *samverkan*. Vidare finns avsnitt för *synlighet, miljöledningsarbete, bibliotek, personal* samt *ekonomiskt resultat och prestationer*. Den finansiella redovisningen består av *resultaträkning, balansräkning, anslagsredovisning, tilläggsupplysningar, notupplysning, redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet, redovisning av takbelopp* och *väsentliga uppgifter*.

Högskolans utvecklingsplan är strukturerad efter ledorden *profilering, excellens* och *synlighet*. Denna indelning återfinns även i flera av resultatredovisningens avsnitt, i syfte att tydliggöra rapporteringens koppling till de lokala målen. De mål och krav som gäller för de olika delarna av verksamheten återges i rutor i inledningen till de olika avsnitten.

Resultatredovisning

Kortfattat om Högskolan 2016

I enlighet med utvecklingsplanen för 2012-2016 har ett fortsatt intensivt och fokuserat arbete pågått för att nå uppsatta mål och en positiv utveckling för Högskolan

Utbildning

Under året har flera åtgärder vidtagits för att främja kvaliteten i Högskolans utbildningsverksamhet. Två omfattande utredningar, om utbildningsutbud respektive förvaltningsorganisation, har genomförts. En ny utvecklingsplan, som kommer att utgöra riktmärke för verksamhetens inriktning för 2017-2022, fastställdes i december 2016.

Fakultetsnämnden har arbetat med olika processer för kvalitetsutveckling och kvalitets-säkring, bland annat har planer för ett nytt system för lokal kvalitetssäkring av utbildning, anpassat till det nya nationella kvalitetssäkringssystemet för högre utbildning, tagits fram.

Det minskande statsanslaget har lett till att utbildningsvolymen har fortsatt att anpassas och balanseras. 2016 utgjorde utbildningsvolymen 103,5 % av takbeloppet, motsvarande 3 696 helårsstudenter (inklusive 40 avgiftsfinansierade helårsstudenter), vilket är 334 helårsstudenter färre än föregående år. Treåriga program på grundnivå och program på avancerad nivå har prioriterats framför tvååriga program på grundnivå, fristående kurser och utbildning på distans. Andelen distansstudenter minskade från 23 % till 20 %. 83 % av helårsstudenterna var programstudenter. Antalet avgiftsskyldiga studenter minskade till 60 jämfört med 85 under 2015. Studentpopulationen utgjordes av 54 % kvinnor och 46 % män. Antalet studenter som tog examen ökade från 798 examina 2015 till 830 år 2016, varav kvinnor stod för 553 examina – dubbelt så många som männens 277 examina.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Under 2016 har särskilda insatser gjorts för att stärka utbildningens forskningsanknytning. Text har, inom ramen för samverkansplattformar mellan akademi och arbetsliv, nya magister- och masterprogram utvecklats som ska leda till ökad integrering av utbildning och forskning.

Högskolans intäkter för forskning uppgick till 126,8 miljoner kronor, varav 63,2 % utgjordes av externa medel. Största externa finansiären var KK-stiftelsen med 39 % av intäkterna. Antalet vetenskapliga publikationer ökade, från 252 under 2015 till 280 publikationer 2016.

Nio forskarstuderande avlade doktorsexamen, varav sju var antagna vid andra lärosäten. Fyra licentiatseminarier genomfördes inom den egna examensrätten i informationsteknologi. Antalet forskarstuderande, inklusive industridoktorander, uppgick i december till 72 personer. Av det totala antalet forskarstuderande var 41 antagna till Högskolans egen forskarutbildning inom informationsteknologi, vilket är en ökning jämfört med 2015 då antalet var 33.

Personal

I december 2016 fanns totalt 538 personer anställda, en ökning med 13 personer i jämförelse med 2015. 48 % var kvinnor och 52 % män. 85 % utgjordes av tillsvidareanställningar och genomsnittsåldern uppgick till 45 år. Av lärarna hade 230 doktorsexamen (69 %). Antalet professorer uppgick till 35, varav 23 män och 12 kvinnor (34 %).

Ekonomi

Högskolans totala intäkter för året uppgick till 460 miljoner kronor, vilket i jämförelse med 2015 var en minskning med 6 miljoner kronor. Verksamheten resulterade i ett underskott på -3,4 miljoner kronor. Myndighetskapalet uppgick till 129,3 miljoner kronor vid årsskiftet.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utvecklingen av utbildning på grundnivå och avancerad nivå under år 2016 presenteras i fyra avsnitt. Indelningen grundar sig på den struktur som finns i Högskolans utvecklingsplan 2012–2016 samt de mål och återrapporteringskrav som anges i Högskolelagen och i regleringsbrevet för budgetåret 2016. Avsnitten har rubrikerna *dimensionering och utfall*, *profilering inom utbildningen*, *excellens inom utbildningen* samt *internationalisering*.

Dimensionering och utfall

Antal studenter och anslagsutnyttjande

Takbeloppet för ramanslaget till grundutbildning för Högskolan i Skövde enligt regleringsbrevet för budgetåret 2016 är:

- 298 093 tkr

Antalet helårsstudenter vid Högskolan i Skövde år 2016 uppgår till 3 696. I detta antal inkluderas 40 avgiftsfinansierade helårsstudenter. Avgiftsfinansierad utbildning presenteras mer ingående i avsnittet om internationalisering.

När de 40 avgiftsfinansierade helårsstudenterna räknas bort uppgår volymen inom den anslagsfinansierade utbildningen under året till 3 656 helårsstudenter. Motsvarande siffra föregående år var 3 977 helårsstudenter vilket innebär en minskning med 321 helårsstudenter. Utbildningsvolymen ligger helt i linje med den planering som skett, i syfte att anpassa verksamheten till befintliga anslagsresurser.

Som framgår av tabell 1 utnyttjar Högskolan hela ramanslaget under år 2016. Utbildningsvolymen motsvarar 103 % av takbeloppet. Anslaget användes även fullt ut under föregående år då utnyttjandegraden var det samma som år 2016, 103 %.

Tabell 1: Anslagsutnyttjande

	2016	2015	2014
Ramanslag i tkr	298 093	312 961	314 837
Utfall i tkr	308 432	322 852	318 918
Andel anslagsutnyttjande i procent	103	103	101

Källa: Regleringsbrev 2016, Ladok

I tabell 2 presenteras utvecklingen under åren 2014-2016 av helårsstudenter, helårsprestationer och personer registrerade i någon form av utbildning.

Tabell 2: Antal helårsstudenter, helårsprestationer och registrerade

	2016	2015	2014
Antal helårsstudenter totalt	3 696	4 030	4 120
-varav kvinnor	1 990	2 199	2 282
-varav män	1 706	1 831	1 838
varav anslagsfinansierade helårsstudenter totalt	3 656	3 977	4 080
-varav kvinnor	1 976	2 182	2 264
-varav män	1 680	1 795	1 816
varav helårsstudenter som finansieras via studieavgifter totalt	40	53	40
-varav kvinnor	14	17	18
-varav män	26	36	22
Antal helårsprestationer totalt	3 020	3 251	3 129
-varav kvinnor	1 685	1 851	1 822
-varav män	1 335	1 400	1 307
varav prestationer från anslagsfinansierade studenter totalt	2 981	3 216	3 102
-varav kvinnor	1 670	1 840	1 810
-varav män	1 311	1 376	1 292
varav prestationer från studenter som finansieras via studieavgifter totalt	39	35	27
-varav kvinnor	15	11	12
-varav män	24	24	15
Antal personer registrerade i utbildning totalt*	7 969	8 676	9 631
-varav kvinnor	4 422	4 870	5 406
-varav män	3 547	3 806	4 225
varav anslagsfinansierade studenter totalt	7 909	8 591	9 558
-varav kvinnor	4 401	4 842	5 373
-varav män	3 508	3 749	4 185
varav studenter som finansieras via studieavgifter totalt	60	85	73
-varav kvinnor	21	28	33
-varav män	39	57	40

* Varje person räknas bara en gång. Källa: Ladok

Studenter som inte tar poäng

Antalet helårsstudenter som har varit registrerade på kurser under höstterminen 2015 och som inte har tagit några poäng på dessa under höstterminen 2015 och vårterminen 2016 är 331. Utresande utbytesstudenter ingår inte i detta antal. Av helårsstudenterna som inte tagit poäng har drygt en tredjedel (123 helårsstudenter) någon form av aktivitet registrerad i Ladok, antingen ett underkänt betyg eller en begäran om ett sent studieavbrott.

Som framgår av tabell 3 har antal och andel helårsstudenter som inte tar poäng minskat under jämförelseperioden (höstterminerna 2013 – 2015).

Tabell 3: Studenter som inte tar poäng

	Ht 2015	Ht 2014	Ht 2013
Antal registrerade helårsstudenter totalt	1 954	1 935	1 964
- varav helårsstudenter som inte tagit poäng innevarande hösttermin eller följande vårtermin	331 (17 %)	365 (19 %)	384 (20 %)
- varav helårsstudenter som har underkänt betyg eller som begärt ett sent studieavbrott	123	130	149
- varav helårsstudenter som inte har någon form av aktivitet registrerad i Ladok	208 (11 %)	235 (12 %)	235 (12 %)

Källa: Ladok

Utbyggnad av vissa utbildningar samt uppföljning av utbildningar som leder till vissa yrkesexamina

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2016 om utbyggnad av vissa utbildningar samt uppföljning av utbildningar som leder till vissa yrkesexamina:

- *Antalet programnybörjare ska vid universitet och högskolor öka på de utbildningar som framgår av bilaga 7. Utbyggnaden ska genomföras under 2015 och 2016, för sjuksköterskeutbildningen även under 2017, och ska redovisas i årsredovisningen.*

Utbyggnaden avser en utökning av antalet programnybörjare jämfört med 2014. För sjuksköterskeutbildningen sker en stegvis utbyggnad av antalet programnybörjare till och med 2017 (57 procent av utbyggnaden sker under 2015-2016, fortsatt utbyggnad görs under 2017).

För Högskolan i Skövde gäller följande:

- barnmorskeutbildningen ska öka med 15 platser
- sjuksköterskeutbildningen ska öka med 22 platser
- specialistsjuksköterskeutbildningen ska öka med 18 platser
- *Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa uppgifter för antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter samt antalet examinerade de senaste tre åren på utbildningar som leder till följande examina:*
 - barnmorskeexamen
 - högskoleingenjörsexamen
 - sjuksköterskeexamen
 - specialistsjuksköterskeexamen

Utbildning som leder till yrkesexamen inom områdena ingenjörsvetenskap och vård utgör en viktig och profilerad del i Högskolans utbildningsutbud. Uppgifter om studenter inom utbildningarna framgår av tabellerna 4 - 7 nedan.

Utbildning inom ingenjörsvetenskap

Inom ingenjörsvetenskap ges program inom automatiseringsteknik, byggnadsteknik, integrerad produktutveckling och maskinteknik. Programmet i byggnadsteknik, Byggingenjör, genomförs i samverkan med Jönköping University. Under året har flera satsningar gjorts för att öka rekryteringen till högskoleingenjörsutbildningen. Höstterminen 2016 startade ett nytt program, "Högskoleingenjör – bred ingång". Programmet riktar sig till studenter som vill

studera till högskoleingenjör men som ännu inte har bestämt inom vilken inriktning studierna ska ske. I slutet av första året väljer studenterna någon av inriktningarna automatiseringsteknik, integrerad produktutveckling eller maskinteknik. Inför höstterminen 2016 har också ett omfattande utvecklingsarbete genomförts utifrån det pedagogiska ramverket CDIO (Conceive Design Implement Operate). Detta har lett till att högskoleingenjörsprogrammen har förändrats både pedagogiskt och innehållsligt.

Av tabell 4 framgår att antalet nya programstudenter inom högskoleingenjörsprogrammen fortfarande visar en nedåtgående trend. Under kommande år väntas dock antalet stiga, som ett resultat av de åtgärder som vidtagits. Då minskningen är särskilt noterbar bland programnybörjare som är kvinnor görs också specifika insatser för attrahera fler kvinnor till ingenjörsutbildningen. Detta redovisas i avsnittet *Jämställdhet och mångfald inom utbildningen*.

Tabell 4: Uppföljning av utbildning som leder högskoleingenjörsexamen

	2016	2015	2014
Högskoleingenjörsexamen			
Antal programnybörjare	85	89	99
-varav kvinnor	19	21	34
-varav män	66	68	65
Antal helårsstudenter	158	161	150
-varav kvinnor	50	50	46
-varav män	108	111	104
Antal uttagna examina	33	34	29
-varav kvinnor	13	9	11
-varav män	20	25	18

Uppgifter för studenterna inom programmet Byggingenjör ingår i redovisningen av antal programnybörjare och antal helårsstudenter. De ingår dock inte i redovisningen av antal examinerade då examen utfärdas av Jönköping University. Källa: Ladok

Ett nytt tvåårigt program inom teknik har startat under året, "Automatiseringstekniker". Såväl detta program som det tvååriga program som finns sedan tidigare, "Produktionstekniker" utgör rekryteringsgrund för högskoleingenjörsutbildningen. Studenterna på de kortare programmen erbjuds möjlighet och vägledning för att gå över till högskoleingenjörsprogrammet inom automatiseringsteknik.

Tabell 5: Övergång från tvåårigt program till treårigt högskoleingenjörsprogram

	Ht 2016	Ht 2015	Ht 2014	Ht 2013
Tvååriga program*				
Antal programnybörjare	50	31	27	16
-varav kvinnor	7	4	2	2
-varav män	43	27	25	14
Varav anmäld och beviljad övergång till högskoleingenjörsprogram**	-	17	9	8
-varav kvinnor	-	2	1	2
-varav män	-	15	8	6

* Produktionstekniker 120 hp och, från och med höstterminen 2016, Automatiseringstekniker 120 hp

** Övergången planeras under de tvååriga programmets andra år. Källa: Ladok

Som framgår av tabell 5 syns positiva resultat av de satsningar som gjorts på tvååriga program inom teknik. Programmen är attraktiva och har många nybörjare – och allt fler väljer också att gå över från dessa program till högskoleingenjörsprogrammet inom automatiseringsteknik. Av de 31 studenter som påbörjade utbildningen för produktionstekniker höstterminen 2015 har 17 studenter (55 %) anmält och beviljats övergång till det treåriga högskoleingenjörsprogrammet inom automatiseringsteknik.

Vårdutbildning

Inom vårdområdet erbjuds ett sjuksköterskeprogram, ett barnmorskeprogram samt fyra specialistsjuksköterskeprogram. Specialistsjuksköterskeprogram för distriktssköterskor och skolsköterskor har funnits sedan länge. Under år 2015 inrättades två nya program som leder till specialistsjuksköterskeexamen, inom områdena diabetessjukvård och vård av äldre. Programmet inom diabetessjukvård startade höstterminen 2016 medan programmet inom vård av äldre ställdes in på grund av för få sökande. Enligt den planering som skett under året kommer samtliga fyra specialistsjuksköterskeprogram att finnas med i utbudet hösten 2017. Till viss del bedrivs också utbildning till barnsjuksköterska, dock inte i egen regi utan i samverkan med Jönköping University.

Som framgår av målet i regleringsbrevet ska antalet programnybörjare inom sjuksköterskeutbildningen öka med 22 platser, inom specialistsjuksköterskeutbildningen med 18 platser och inom barnmorskeutbildningen med 15 platser. Mål och utfall för utbyggnaden visas i tabell 6.

Tabell 6: Utbyggnad av utbildningar som leder till yrkesexamina inom vårdområdet

Programnybörjare	<i>Mål för 2016</i>	<i>Utfall 2016</i>	<i>Utfall 2015</i>	<i>Utgångsläge 2014</i>
Sjuksköterskeexamen*	193	194	186	180
Barnmorskeexamen	40	20	27	25
Specialistsjuksköterskeexamen	75	77	68	57

* Utbyggnaden av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen fortsätter under år 2017. Mål för 2017 är 202 programnybörjare. Källa: Ladok

Utökningen inom sjuksköterskeutbildningen har skett med åtta programnybörjare under 2016. Som framgår av tabell 6 har antalet studenter hittills ökat med 14 programnybörjare jämfört med 2014. Resterande utbyggnad av platser upp till 22 programnybörjare (totalt 202) förväntas vara genomfört under 2017.

Antalet programnybörjare inom barnmorskeutbildningen har minskat med sju studenter jämfört med 2015. Anledningen till minskningen är att endast 20 studenter kom till programstart. Vid ansökningsomgången hösten 2016 fanns totalt 252 sökande, varav 97 förstahandssökande, till 26 utbildningsplatser. Skälet till att fler platser inte kunde erbjudas beror på ett begränsat platsantal inom den verksamhetsförlagda utbildningen. Målet på 15 fler programnybörjare inom barnmorskeutbildningen kommer därför inte att nås under 2016, trots att Högskolan har utökat platserna i programmet.

Antalet programnybörjare inom specialistsjuksköterskeutbildningen har ökat med nio studenter 2016. Sammantaget har antalet programnybörjare ökat med 20 jämfört med 2014 och målet för utbyggnaden har nåtts.

I tabell 7 redovisas samlade uppgifter för programnybörjare, helårsstudenter och examina inom utbildningar som leder till yrkesexamina inom vårdområdet.

Tabell 7: Uppföljning av utbildningar som leder till yrkesexamina inom vårdområdet

	2016	2015	2014
Sjuksköterskeexamen			
Antal programnybörjare	194	186	180
-varav kvinnor	164	162	162
-varav män	30	24	18
Antal helårsstudenter	428	438	417
-varav kvinnor	377	390	369
-varav män	51	48	48
Antal uttagna examina	132	113	98
-varav kvinnor	119	101	82
-varav män	13	12	16
Barnmorskeexamen			
Antal programnybörjare	20	27	25
-varav kvinnor	20	27	25
-varav män	-	-	-
Antal helårsstudenter	33	32	30
-varav kvinnor	33	32	30
-varav män	-	-	-
Antal uttagna examina	21	17	21
-varav kvinnor	21	17	21
-varav män	-	-	-
Specialistsjuksköterskeexamen*			
Antal programnybörjare	77	68	57
-varav kvinnor	76	67	57
-varav män	1	1	-
Antal helårsstudenter	59	52	46
-varav kvinnor	58	51	45
-varav män	1	1	1
Antal uttagna examina	51	48	54
-varav kvinnor	49	48	52
-varav män	2	-	2

* I de redovisade uppgifterna ingår utbildningen till distriktssköterska samt, från och med år 2014, även skol-sköterskeutbildningen. Källa: Ladok

Utbildningsområden

Studenternas fördelning inom olika utbildningsområden framgår av tabellerna 8 och 9. Enligt den profilering som valts vid Högskolan återfinns flertalet av studenterna inom områdena naturvetenskap, teknik, samhällsvetenskap och juridik samt medicin och vård. Sett över jämförelseperioden har andelen, tabell 9, studenter inom teknik samt medicin och vård ökat medan andelen studenter inom naturvetenskap samt samhällsvetenskap och juridik har minskat.

Tabell 8: Antal helårsstudenter inom olika utbildningsområden

Utbildningsområden	2016	2015	2014
Naturvetenskap totalt	554	646	690
-varav kvinnor	277	323	348
-varav män	277	323	342
Teknik totalt	1 453	1 544	1 504
-varav kvinnor	422	467	467
-varav män	1 031	1 077	1 037
Samhällsvetenskap och juridik totalt	702	813	904
-varav kvinnor	511	600	660
-varav män	191	213	244
Medicin och vård totalt	718	708	701
-varav kvinnor	645	642	634
-varav män	73	66	67
Undervisning och verksamhetsförlagd utbildning	57	59	63
-varav kvinnor	37	39	41
-varav män	20	20	22
Humaniora totalt	128	182	172
-varav kvinnor	66	100	100
-varav män	62	82	72
Övriga områden (design och musik) totalt	83	78	86
-varav kvinnor	31	28	31
-varav män	52	50	55
Helårsstudenter totalt	3 695*	4 030	4 120

*Differensen med en helårsstudent är följderna av decimalavrundningar i grundmaterialet. Källa: Ladok

Tabell 9: Andel helårsstudenter i procent inom olika utbildningsområden

Utbildningsområden	2016	2015	2014
Naturvetenskap	15	16	17
Teknik	39	38	36
Samhällsvetenskap och juridik	19	20	22
Medicin och vård	19	18	17
Undervisning och verksamhetsförlagd utbildning	2	1	2
Humaniora	4	5	4
Övriga områden (Design och Musik)	2	2	2

Källa: Ladok

Studenternas ålders- och könsfördelning

Under år 2016 var drygt hälften av Högskolans helårsstudenter yngre än 25 år. Jämfört med åren 2015 och 2014 har andelen unga studenter minskat med en procentenhet, från 55 % till 54 %.

Tabell 10: Studenternas åldersfördelning (andel av helårsstudenter i procent)

	2016	2015	2014
-24 år totalt	54	55	55
-varav kvinnor	27	28	28
-varav män	27	27	27
25 – 34 år totalt	33	32	32
-varav kvinnor	18	18	18
-varav män	15	14	14
35 år – totalt	13	13	13
-varav kvinnor	9	9	9
-varav män	4	4	4

Källa: Ladok

Som framgår av tabell 11 är en majoritet av den totala studentpopulationen kvinnor. Av de helårsstudenter som har registrerats under år 2016 är 54 % kvinnor och 46 % män. Jämfört med de två föregående åren - då motsvarande siffror var 55 % kvinnor och 45 % män - har studenternas könsfördelning blivit något jämnare. Tabell 10 visar också att fördelningen på kön är jämnare ju yngre studentgruppen är. I gruppen av studenter som är yngre än 25 år är andelarna män och kvinnor lika stora.

Könsfördelningen inom olika utbildningar behandlas i avsnittet om jämställdhet och mångfald inom utbildningen.

Tabell 11: Studenternas könsfördelning (andel av helårsstudenter i procent)

	2016	2015	2014
Kvinnor	54	55	55
Män	46	45	45

Källa: Ladok

Examina

Antalet utfärdade examina vid Högskolan år 2016 var totalt 1 048. Då vissa studenter har avlagt mer än en examen är antalet examinerade studenter mindre än antalet examina. Under året examinerades 830 individer.

Som framgår av tabell 12 har antalet examina totalt – och antalet examinerade individer – ökat något i förhållande till föregående år. En positiv utveckling syns vad gäller sjuksköterskeutbildningen där allt fler examina utfärdas. Ökningen beror på den utbyggnad som successivt sker av utbildningen, enligt de nationella mål som satts. Antalet examina inom övriga delar av Högskolans yrkesutbildning är relativt konstant, sett över hela jämförelseperioden. Undantag gäller dock för lärarexamina som minskat kraftigt jämfört med år 2014. Minskningen är en följd av att flertalet av studenterna inom den tidigare lärarutbildningen avslutade sin utbildning år 2014 eller tidigare. När det gäller generella examina noteras, jämfört med år 2015, ökning vad gäller utfärdade högskoleexamina och magisterexamina. Antalet kandidatexamina har däremot minskat något.

Såväl ökningarna som minskningar av de olika typerna av examina relaterar i hög grad till de förändringar som skett inom utbildningsverksamheten under de senaste åren. Exempel på sådana förändringar är minskad utbildningsvolym totalt och, som nämns ovan, ökad andel yrkesutbildning inom vårdområdet. En del variation har dock andra, mer tillfälliga, orsaker som beror på situationen vid de olika årsskiiftena. Sådana faktorer är fördelningen av ansökningar mellan december och januari månad samt handläggningstidernas längd.

Tabell 12: Antal utfärdade examina

Examenstyp	2016	2015	2014
<i>Generella examina på grundnivå</i>			
Högskoleexamen	93	78	104
-varav kvinnor	73	60	86
-varav män	20	18	18
Kandidatexamen	541	568	521
-varav kvinnor	332	347	332
-varav män	209	221	189
<i>Generella examina på avancerad nivå</i>			
Magisterexamen	129	93	149
-varav kvinnor	95	59	120
-varav män	34	34	29
Masterexamen	3	2	3
-varav kvinnor	1	-	1
-varav män	2	2	2
<i>Yrkesexamina på grundnivå</i>			
Högskoleingenjörsexamen	33	34	29
-varav kvinnor	13	9	11
-varav män	20	25	18
Sjuksköterskeexamen	132	113	98
-varav kvinnor	119	101	82
-varav män	13	12	16
Yrkeslärarexamen	30	25	26
-varav kvinnor	25	15	15
-varav män	5	10	11
<i>Yrkesexamina på avancerad nivå</i>			
Barnmorskeexamen totalt	21	17	21
-varav kvinnor	21	17	21
-varav män	-	-	-
Specialistsjuksköterskeexamen totalt	51	48	54
-varav kvinnor	49	48	52
-varav män	2	-	2
Lärarexamen (enligt tidigare utbildningsstruktur)	15	11	88
-varav kvinnor	13	11	85
-varav män	2	-	3
Antal examina totalt	1 048	989	1 093
-varav kvinnor	741	667	805
-varav män	307	322	288
Antal individer som tagit examen totalt	830	798*	864
-varav kvinnor	553	513	620
-varav män	277	285	244

*Rättad siffra från ÅR 2015, 798 istället för 799. Källa: Ladok

Mål i regleringsbrevet för budgetåret 2016 om dimensionering av läroarutbildning:

- *Universitet och högskolor som har tillstånd att utfärda läroar- och förskolläroarexamina ska planera för dimensioneringen av olika examina, inriktningar och ämneskombinationer så att dimensioneringen svarar mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens nationella och regionala behov. De överväganden och åtgärder som har gjorts för att informera och vägleda studenterna i detta val ska redovisas i årsredovisningen.*

Högskolan i Skövde erbjuder kompletterande utbildning i pedagogik som tillsammans med en yrkesutbildning eller yrkeserfarenhet leder till en yrkesläroarexamen för undervisning i alla yrkesämnen. Studenterna har via validering bedömts ha särskild behörighet i ett eller flera yrkesämnen. I samband med kartläggning, studievägledning, informationsmöten och via Högskolans webbplats ges information om tillvägagångssätt vid ansökningsprocessen så att varje sökande ska få en så bred behörighet som möjligt. Detta för att tillgodose behovet av behöriga yrkesläroare. De yrkesämnen som respektive student har särskild behörighet i och som ingår i examen avgör val av verksamhetsförlagda utbildningsplatser (VFU) samt ämnesdidaktiska studier under programmet. Detta säkerställer den ämnesdidaktiska kompetensen. Tillgången på VFU-platser är god. Eftersom Högskolan är ett av de få lärosäten som ger yrkesläroarprogrammet på helfart rekryteras studenter från ett stort geografiskt område. Högskolan tillgodoser därmed behovet av kompetens såväl nationellt som regionalt.

Hösten 2016 inleddes en utredning inför avveckling av yrkesläroarprogrammet och övrig utbildning inom ämnet pedagogik. Utredningen, som förväntas vara klar våren 2017, är en del av den sammantagna översyn som gjorts av Högskolans utbildningsutbud 2016. Högskolans styrelse tog redan år 2015 ett inriktningsbeslut som innebar att ytterligare ansökningar om examenstillstånd inom läroarutbildning inte skulle göras. Anledningen var att förutsättningarna att långsiktigt hålla hög kvalitet inom utbildningen i pedagogik bedömdes vara bristfälliga, främst på grund av att den akademiska miljön är för liten.

Profilering inom utbildningen

Högskolans utbildning ska, enligt utvecklingsplanen, profileras genom utveckling av *utbildningsutbudets relation till forskning* (inriktning och forskningsanknytning samt utbildningsutbud), *utbildning på alla nivåer*, *användbarhet på arbetsmarknaden* samt *samverkan med regionen*. Redovisning av mål som rör användbarhet och samverkan görs i avsnittet om samverkan. Där redovisas också hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.

Högskolan i Skövde ska vara en profilerad högskola med ett fåtal excellenta och väl kända utbildningsinriktningar och forskningsspecialiseringar. På sikt ska utbildning inom samtliga inriktningar ges på alla nivåer, det vill säga grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Utbildningarna ska ha hög kvalitet och vara väl kända nationellt och internationellt. De ska också svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov.

Inriktning och forskningsanknytning

Mål i Högskolelagen om inriktning och forskningsanknytning:

Staten ska som huvudman anordna högskolor för

- 1. utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet, och*
- 2. forskning och konstnärligt utvecklingsarbete samt annat utvecklingsarbete. (1 kap 2 §)*

Verksamheten skall bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. (1 kap 3 §)

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 om inriktning och forskningsanknytning:

- utbildningen är inriktad mot de områden där Högskolan har forsknings-specialiseringar*
- utbildningens forskningsförankring är djup och genomgående samt framstår som ett tydligt inslag i Högskolans varumärke*

Ett kontinuerligt arbete sker inom Högskolans olika ämnen för att stärka utbildningens forskningsanknytning. Inom ramen för detta arbete har det under 2016 gjorts särskilda insatser, bland annat genom utveckling av flera nya utbildningar som har en nära koppling till Högskolans forskningsspecialiseringar. Ett exempel på sådan utbildning är det nya magisterprogrammet inom ledarskap och verksamhetsutveckling som kommer att starta höstterminen 2017. Nationellt och internationellt framstående forskning bedrivs vid Högskolan inom dessa områden och programmet bygger direkt på insikter från denna forskning. Masterprogrammet *Biomarkörer inom molekylär medicin* är ett annat exempel på forskningsförankrad utbildning som tillkommit under året. Programmet har utvecklats i nära samverkan med företag inom läkemedelsindustrin och biotekniksektorn, inom ramen för ett projekt som finansieras av KK-stiftelsen.

Forskningsanknytningen inom utbildningarna stärks av de samverkansplattformar som har startat – eller fortsatt – sin verksamhet under året. Den dialog och samverkan som sker mellan akademi och arbetsliv inom ramen för plattformarna bidrar till integrering av utbildning och forskning. Utvecklingen av samverkansplattformarna redovisas även på sid 34.

Utbildningsutbud

Mål i regleringsbrevet för budgetåret 2016 om utbildningsutbud:

- *Utbudet vid universitet och högskolor ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov.*
- *Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet. Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller t ex fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav samt fördelningen mellan campus och distansutbildning ska redovisas. Prioriteringar och förändringar som rör utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet samt lärar- och förskollärarytbildning ska särskilt kommenteras. Därutöver ska en redovisning lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.*

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 om utbildning inom treåriga program:

- *samtliga utbildningsprogram på grundnivå leder till en examen som omfattar minst 180 högskolepoäng*

Högskolans utbildningsutbud under jämförelseperioden speglar resultatet av den inriktning som anges i utvecklingsplanen för 2016. Program på grundnivå omfattande minst tre år och program på avancerad nivå har prioriterats medan utbildning inom tvååriga program på grundnivå och fristående kurser har minskat i omfattning. Dessa prioriteringar grundas på utvecklingsplanens mål för Högskolans utbildning, som bland annat rör ökad forskningsförankring, fokus på treåriga program och ökad andel utbildning på avancerad nivå.

De bedömningar och avvägningar som gjorts beträffande utbildningsutbudet har också gjorts i enlighet med aspekter som uppmärksammats nationellt. Dessa aspekter rör främst behov av fler examinerade inom vissa yrkesområden, bland annat inom hälso- och sjukvårdsområdet (se särskild redovisning på sid 10) och lärarutbildning (se särskild redovisning på sid 15) samt uppföljning av studenter som inte tar poäng. Den sistnämnda aspekten har bidragit till en översyn och minskning av andelen fristående kurser och kurser på distans, då det är främst inom dessa som studenter inte tar poäng.

Analyser sker också ständigt för att, inom ramen för ovan angivna förutsättningar, anpassa utbudet av program och kurser mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Sammantaget är den viktigaste grunden för Högskolans beslut om utbildningsutbud det fokus på profilering och excellens som tydliggörs i utvecklingsplanen.

Som framgår av tabell 13 har antalet program i utbudet ökat något. År 2016 erbjöds 53 program och av dessa var 18 magister- eller masterprogram eller yrkesprogram på avancerad nivå. Antalet fristående kurser fortsätter att minska, i linje med den inriktning mot programutbildning som valts vid Högskolan. Under år 2016 erbjöds 284 fristående kurser, jämfört med 311 föregående år.

Antalet och andelen studenter inom program jämfört med studenter inom fristående kurser har ökat, i enlighet med den ändring som gjorts i utbudet. Under året var 83 % av helårsstudenterna programstudenter. Motsvarande andel studenter inom program år 2015 var 80 %. Då fristående kurser i högre grad än program har erbjudits via distans har också antal och andel studenter inom distansutbildning minskat. Andelen distansstudenter uppgick år 2016 till 20 %. Detta utgör en minskning med tre procentenheter gentemot föregående år då siffran var 23 %.

Tabell 13: Utbud av program och kurser

	2016	2015	2014
Utbildningsprogram totalt	53	51	49
Basutbildningar	2	2	2
Utbildningsprogram på grundnivå	33	31	31
varav program om 180 hp	28	27	27
varav program om 120 hp	4	3	3
varav övriga program	1	1	1
varav med internationell antagning	1	1	-
Utbildningsprogram på avancerad nivå	18	18	16
varav magisterprogram	9	10	11
varav masterprogram	5	5	2
varav yrkesprogram inom vårdområdet	4	3	3
varav med internationell antagning	13	13	12
Fristående kurser	284	311	353
varav med internationell antagning	-	-	-

Källa: KursInfo

Fördelning och utveckling under jämförelseperioden vad gäller de olika utbildnings- och distributionsformerna framgår av tabell 14, 15 och 16 nedan.

Tabell 14: Antal helårsstudenter inom program, fristående kurser och distansutbildning

	2016	2015	2014
Helårsstudenter inom program	3 079	3 232	3 184
-varav kvinnor	1 673	1 764	1 760
-varav män	1 406	1 468	1 424
varav inom distansutbildning	457	483	532
-varav kvinnor	383	405	435
-varav män	74	78	97
Helårsstudenter inom fristående kurser totalt	616	798	936
-varav kvinnor	316	435	522
-varav män	300	363	414
varav inom distansutbildning	299	435	508
-varav kvinnor	187	284	316
-varav män	112	151	192
Helårsstudenter totalt	3 695*	4 030	4 120
-varav kvinnor	1 989	2 199	2 282
-varav män	1 706	1 831	1 838
varav inom distansutbildning	756	918	1 040
-varav kvinnor	570	689	751
-varav män	186	229	289

*Differensen med en helårsstudent är följderna av decimalavrundningar i grundmaterialet. Källa: Ladok

Tabell 15: Andel helårsstudenter i procent inom program och fristående kurser

	2016	2015	2014
Andel helårsstudenter inom program	83	80	77
Andel helårsstudenter inom fristående kurser	17	20	23

Källa: Ladok

Tabell 16: Andel helårsstudenter i procent inom distansutbildning

	2016	2015	2014
Andel helårsstudenter totalt inom distansutbildning	20	23	25

Källa: Ladok

Som framgår av utvecklingsplanens mål ska utbildningsprogram på grundnivå normalt omfatta tre år (180 högskolepoäng). I Högskolans utbud finns idag fyra tvååriga program (om 120 högskolepoäng): Automatiseringstekniker, Butikschefsprogrammet, Hälsocoach samt Produktionstekniker. Inom samtliga berörda områden finns möjlighet för studenterna att gå över till en treårig utbildning.

Tabell 17 visar att andelen studenter inom treåriga program (omfattande 180 högskolepoäng) successivt har ökat under jämförelseperioden. Under 2016 var 88 % av programstudenterna på grundnivå registrerade på treåriga program.

Tabell 17: Andel helårsstudenter i procent inom olika programtyper på grundnivå

	2016	2015	2014
Andel helårsstudenter inom program om 180 hp	88	87	86
Andel helårsstudenter inom program om 120 hp	10	11	12
Andel studenter inom övriga program på grundnivå	2	2	2

Källa: Ladok

Utbildning på alla nivåer

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 vad gäller utbildning på alla nivåer:

- *andelen utbildning på avancerad nivå har ökat – från 8 % av helårsstudenterna år 2010 till 15 % år 2016*

Det långsiktiga målet är att utbildningen på avancerad nivå ska öka i omfattning för att skapa bättre balans mellan de olika nivåerna. Tabell 18 visar att andelen studenter på avancerad nivå fortfarande är mycket liten, 6 %. Mätt i antal helårsstudenter har också en minskning skett jämfört med föregående år.

Under flera år har dock satsningar gjorts på att öka utbudet av utbildning på avancerad nivå, med nya program inom bioteknik, informationsteknologi, ingenjörsvetenskap och omvårdnad. Planering har under året även skett för start av nya utbildningar år 2017, två magisterprogram inom folkhälsovetenskap respektive företagsekonomi samt ett masterprogram inom systembiologi. Förhoppningen är att trenden ska vända och att såväl antal som andel studenter på avancerad nivå ska öka under kommande år.

Tabell 18: Antal helårsstudenter på olika nivåer

	2016	2015	2014
Förberedande nivå totalt	95	128	172
-varav kvinnor	39	49	73
-varav män	56	79	99
Grundnivå totalt	3 356	3 642	3 707
-varav kvinnor	1 787	1 979	2 039
-varav män	1 569	1 663	1 668
Avancerad nivå totalt	229	243	223
-varav kvinnor	154	159	157
-varav män	75	84	66
Utlandsstudier (ej nivåindelade) totalt	15	17	18
-varav kvinnor	9	12	12
-varav män	6	5	6
Antal helårsstudenter totalt	3 695*	4 030	4 120
varav andel på avancerad nivå	6 %	6 %	5 %

* Differensen med en helårsstudent är följderna av decimalavrundningar i grundmaterialet. Källa: Ladok

Redovisning som rör den tredje nivån, utbildning på forskarnivå, görs i avsnittet om utbildning på forskarnivå.

Excellens inom utbildningen

Enligt Högskolans utvecklingsplan ska en excellent lärmiljö vara utmärkande för Högskolans utbildning. Den excellenta lärmiljön ska uppnås genom utveckling av *intern kvalitetssäkring, lärarkompetens, bildning, internationalisering, jämställdhet och mångfald* samt *studentinflytande*. Redovisning av mål som rör lärarkompetens görs i avsnittet om personal. Utvecklingen av internationaliseringsarbetet presenteras i särskilt avsnitt. Förutom de avsnitt som nämns ovan innehåller detta avsnitt även redovisning av arbetet med *hållbar utveckling* inom Högskolans utbildning.

Intern kvalitetssäkring

Mål i Högskolelagen om kvalitet:

- *Verksamheten skall anpassas så att en hög kvalitet nås, såväl i utbildningen som i forskningen och det konstnärliga utvecklingsarbetet. De tillgängliga resurserna skall utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna. (1 kap 4 §)*

Mål i regleringsbrevet för budgetåret 2016 om kvalitetsförstärkning:

- *Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlags utbildning som har redovisats i budgetpropositionen för 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medlen avsatta för humaniora, teologi, juridik och samhällsvetenskap ska i första hand användas för att öka andelen lärarledd tid på utbildningar inom dessa områden.*

Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet inom berörda utbildningar.

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 om excellens och kvalitet:

- *begreppen ”vetenskaplig grund” och ”beprövad erfarenhet” tydliggörs inom Högskolans samtliga utbildningar*
- *det nya systemet för lokal utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå är implementerat*
- *samtliga utbildningar som utvärderas av Högskoleverket¹ har godkänts och minst hälften har fått högsta betyg*

Under året har ett antal åtgärder vidtagits för att främja kvaliteten i Högskolans utbildningsverksamhet. Arbetet har skett på såväl högskoleövergripande nivå som på institutions-, avdelnings- och ämnesnivå.

En ny utvecklingsplan fastställdes i december 2016. Utvecklingsplanen gäller för åren 2017-2022 och utgör riktmärke för verksamhetens inriktning, såväl vad gäller strategi som kvalitet. Två omfattande utredningar har genomförts – om utbildningsutbud respektive förvaltningsorganisation – där syftet bland annat har varit att säkra och utveckla kvalitet. Utredningarna har utgjort en del av underlaget för den nya utvecklingsplanen. I utredningen *Strategisk utveckling av utbildningsutbudet vid Högskolan i Skövde*, som genomfördes av en extern expertpanel, ges rekommendationer för den framtida utvecklingen av Högskolans

¹ Högskoleverket lades ned den 31 december 2012. Ansvaret för de nationella utbildningsutvärderingarna har överförts till den nya myndigheten Universitetskanslersämbetet.

utbildningsverksamhet. En viktig utgångspunkt för utredningen var att utbildning ska bedrivas inom ämnen där det finns förutsättningar att nå hög kvalitet. Utredningen *Strategisk utveckling av förvaltningsorganisationen vid Högskolan i Skövde* ger ett antal rekommendationer för utveckling av det stöd till utbildning och forskning som ges av Högskolans förvaltning. Rekommendationerna rör arbetssätt, verksamhetsprocesser och organisation. Ett direkt resultat av utredningen var också att förvaltningen från och med september 2016 benämns *Högskolans verksamhetsstöd*.

Fakultetsnämnden vid Högskolan i Skövde har år 2016 arbetat med olika processer för kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring. Styrdokumenten för utformning av kursplaner och utbildningsplaner samt för examination har reviderats. Nya styrdokument för avveckling av utbildning har också fastställts. Ämnesdefinitioner har reviderats och ett omfattande arbete har bedrivits i syfte att förändra och utveckla process och kriterier för lärarnas pedagogiska karriärstege. Nya riktlinjer kommer att fastställas i början av år 2017.

Under året har fakultetsnämnden – i nära samverkan med institutioner och verksamhetsstöd – arbetat med planering av ett nytt system för lokal kvalitetssäkring av utbildning. Systemet kommer att vara anpassat till det nya nationella kvalitetssäkringssystemet för högre utbildning som har fastställts och tagits i bruk. Under året har därför representanter för fakultetsnämnden nära följt – och lämnat bidrag till – utvecklingen av det nationella systemet. *Högskolans nya interna kvalitetssystem för utbildning* var också temat för det kvalitetsseminarium som fakultetsnämnden arrangerade i november 2016. Vid seminariet presenterades det nya kvalitetssystemet och ett antal relaterade processer, bland annat utveckling av olika utvärderingsenkäter riktade mot studenter samt IT-stöd för uppföljning av utbildningar. Ytterligare ett kvalitetsseminarium ägde rum i september 2016, då med fokus på uppdragsbeskrivningar för akademiska uppdrag. Uppdragsbeskrivningarna, som reviderades under åren 2015 och 2016, utgör tillsammans med övriga styrdokument en stomme i Högskolans kvalitetsarbete.

Ett antal olika satsningar och åtgärder som syftar till att höja kvaliteten inom utbildningen har också genomförts på institutionerna och inom ämnesgrupperna. Som exempel kan nämnas att man inom de biovetenskapliga utbildningarna startat en intern pedagogisk seminarieriserie, med såväl externa som interna presentationer. Ett annat exempel är att utbildningsprogrammen på grundnivå i informationsteknologi genomgått en omfattande omvärldsanalys, där de jämförts men liknande program vid andra lärosäten.

Den höjda ersättning som utgått för utbildningsområdena humaniora, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning har använts för kvalitetsförstärkande åtgärder inom aktuella utbildningar. Inom utbildningarna i företagsekonomi (som tillhör samhällsvetenskap) har medlen främst bidragit till stärkt forskningsförankring – genom en högre andel lärare med doktorsexamen i undervisningen – och ökad koppling till relevanta samhällsutmaningar. Satsningen på lärarkompetens där adjunkter ersatts med lektorer, med högre lönekostnader som följd, innebär dock att den lärarledda tiden för studenterna inte har kunnat ökas. En utvecklingsprocess har också inletts inom ekonomutbildningen. De nya program som formas ska i större omfattning än tidigare baseras på studenters aktivitet i undervisningsmoment och på en formativ examination. Medlen kommer på detta sätt att bidra till ökad kvalitet i undervisningen. Inom utbildningen i socialpsykologi, pedagogik och språk (som tillhör samhällsvetenskap, undervisning, verksamhetsförlagd utbildning och humaniora) har medlen medfört att antalet lärarledda timmar har kunnat behållas. Satsningar har också gjorts på ökat samarbete gällande didaktiska strategier mellan ämnesområden samt tydligare kursmål. Resultat syns i form av ökad genomströmning i aktuella utbildningar under året.

Redovisning relaterad till målen i utvecklingsplanen har lämnats i årsredovisningarna för åren 2012-2015. Då målen i hög grad knyter an till tidigare nationella och lokala utvärderingssystem – som inte varit aktuella under år 2016 – görs inte någon uppföljning i denna årsredovisning.

Som framgår ovan har kvalitetsarbetet år 2016 istället haft fokus på de nya nationella och lokala systemen för kvalitetssäkring av utbildning.

Bildning

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 om bildning:

- *inslag av bildning finns och tydliggörs inom samtliga utbildningar*

Bildningsperspektivet i utbildningen har under året uppmärksammats på olika sätt, såväl inom ramen för ämnesgruppernas kvalitetsarbete som centralt vid lärosätet.

Filosofiämnet har, inom ramen för olika utbildningar, genomfört undervisningsmoment där man teoretiserar och problematiserar om kunskap, bildning och bildningsbegrepp. Momenten har ofta kombinerats med inslag som rör etiska aspekter och samhällsperspektiv. Efterfrågan på denna typ av utbildning har varit stor och därför har under året en särskild kurs utvecklats, *Etik för det hållbara samhället*. Kursen är utformad som en nätbaserad distanskurs på kvartsfart, för att skapa stor tillgänglighet. Målgrupp är såväl Högskolans studenter som yrkesverksamma grupper i samhället.

I de reviderade programmen inom ingenjörsvetenskap, som startade höstterminen 2016, har bildningsperspektivet haft en central betydelse. Samtliga utbildningsprogram innehåller breddande moment som inte direkt berör ingenjörskompetenser men som är kritiska för en framtida yrkesroll som ingenjör. Vidare ingår även aspekter av ingenjörsetik där det egna ansvaret för lösningar ska relateras till samhälleliga aspekter och potentiella konsekvenser.

De öppna populärvetenskapliga föreläsningar som har anordnats varje månad främjar också bildningsperspektivet i verksamheten. Inom ramen för denna föreläsningsserie har det hållits en särskild Nobelföreläsning där forskare vid Högskolan på ett lättillgängligt sätt beskrivit årets nobelpris i ekonomi, fysik, kemi, litteratur och medicin.

Högskolan har under år 2016 besökts av flera samhällsföreträdare på nationell nivå, bland annat ministern för högre utbildning och forskning samt civilministern. Vid ministerbesöken diskuterades bland annat frågor som rör jämställdhetsintegrering och regeringens tillitsreform.

Jämställdhet och mångfald inom utbildningen

Mål i Högskolelagen om jämställdhet och mångfald:

- *I högskolornas verksamhet skall jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iakttas och främjas.*

Högskolorna bör vidare i sin verksamhet främja förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden.

Högskolorna skall också aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan. (1 kap 5 §)

Mål i regleringsbrevet för budgetåret 2016 om bedömning av reell kompetens:

- *I årsredovisningen ska lärosätena redogöra för hur arbetet med bedömning av reell kompetens utvecklas. Redovisningen ska också innefatta hur lärosätet bidragit till Universitets- och högskolerådets arbete inom ramen för uppdraget. I årsredovisningen för 2018 ska lärosätena redogöra för hur arbetet med reell kompetens har utvecklats under perioden.*

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 om jämställdhet och mångfald:

- *planer för jämställdhets- och mångfaldsintegrering har utarbetats för samtliga utbildningar*
- *utbildningar med ojämn könsfördelning har utvecklats mot en jämnare könsfördelning*

Frågor som rör jämställdhet och mångfald inom utbildning – inklusive frågor som rör breddad rekrytering och breddat deltagande samt bedömning av reell kompetens – har varit i fokus under år 2016. Frågorna har fått stort utrymme i arbetet med utvecklingsplanen för 2017-2022 där det finns särskilda avsnitt, mål och indikatorer för ”breddad rekrytering och lika villkor” samt ”jämställdhet”.

Ett antal projekt relaterade till området jämställdhet och mångfald har också, under åren 2015 och 2016, bedrivits inom ramen för Högskolans satsning på en excellent lärmiljö. *Excellent lärmiljö* var även tema för vårens högskolegemensamma personalutbildningsdag där flera projekt som rör jämställdhet samt breddad rekrytering och breddat deltagande presenterades.

En särskild projektgrupp för jämställdhetsintegrering inledde sitt arbete under våren 2016. Gruppen, som ansvarar för framtagning av Högskolans övergripande plan för jämställdhetsintegrering, har tillsatt flera undergrupper varav en som särskilt arbetar med frågor som rör utbildning.

Inom Högskolans samlade studentpopulation är könsfördelningen relativt jämn, med något fler kvinnor än män bland studenterna. År 2016 utgjorde kvinnorna 54 % av det totala antalet helårsstudenter. Könsfördelningen inom de olika utbildningsområdena är snedare än inom den samlade studentgruppen. Det finns en stor majoritet av kvinnor inom samhällsvetenskap, juridik, medicin, vård och undervisning. En motsatt situation finns inom teknik samt design och musik där männen är överrepresenterade. Områdena humaniora och naturvetenskap har en jämnare könsfördelning. Detta gäller särskilt den naturvetenskapliga utbildningen där fördelningen såväl år 2016 som föregående år var helt jämn, 50 % män och 50 % kvinnor.

Som framgår av tabell 19 är den ojämna könsfördelningen inom vissa utbildningsområden relativt konstant under jämförelseperioden. Inom området teknik syns till och med en ökad snedfördelning. Detta står i skarp kontrast till de mål som finns för en jämnare fördelning

mellan könen inom utbildningarna. Under året har därför ett antal åtgärder vidtagits för att vända trenden vilket framgår av den fortsatta redovisningen.

Tabell 19: Andel kvinnor och män i procent av helårsstudenter inom utbildningsområden

<i>Utbildningsområden</i>	2016		2015		2014	
	<i>K</i>	<i>M</i>	<i>K</i>	<i>M</i>	<i>K</i>	<i>M</i>
Naturvetenskap	50	50	50	50	50	50
Teknik	29	71	30	70	31	69
Samhällsvetenskap och juridik	73	27	74	26	73	27
Medicin och vård	90	10	91	9	90	10
Undervisning och verksamhetsförlagd utbildning	65	35	67	33	65	35
Humaniora	52	48	55	45	58	42
Övriga områden (design och musik)	38	62	36	64	36	64
Totalt	54	46	55	45	55	45

K= Kvinnor, M=Män. Källa: Ladok

I tabell 20 redovisas andelen män och kvinnor inom de olika utbildningsprogrammen, räknat i helårsstudenter. Den utveckling av könsfördelningen som visas genom fördelningen på utbildningsområden märks även i programmen.

Tabell 20: Andel kvinnor och män i procent av helårsstudenter inom program

<i>Utbildningsprogram</i>	2016		2015		2014	
	<i>K</i>	<i>M</i>	<i>K</i>	<i>M</i>	<i>K</i>	<i>M</i>
Dataspelsprogram	20	80	20	80	18	82
Program inom ekonomi	68	32	69	31	69	31
Ingenjörprogram	27	73	27	73	28	72
Program inom informationsteknologi	16	84	16	84	16	84
Läraryrprogram	68	32	68	32	66	34
Program inom naturvetenskap	61	39	59	41	67	33
Program inom vård och hälsa	90	10	91	9	91	9
Övriga program	60	40	58	42	56	44

K=Kvinnor, M=Män. Källa: Ladok

Könsfördelningen inom programmen är i stort sett oförändrad, relaterad till föregående år. Andelarna kvinnor och män är, jämfört med år 2015, exakt desamma inom dataspels-, informationsteknologi-, ingenjör- och läraryrprogrammen. Snedfördelningen har minskat en procentenhet inom ekonomiprogrammen samt programmen inom vård och hälsa. Inom de naturvetenskapliga programmen och övriga program är könsfördelningen fortsatt relativt jämn.

Nätverket för kvinnor inom ingenjörutbildningarna, QI (Qvinnliga ingenjörer), har under året fortsatt den verksamhet som startades under år 2015. Ett viktigt mål för nätverket är att skapa ett större intresse för ingenjörutbildningar bland kvinnor. I det arbetet ingår att lyfta inspirerande förebilder som är kvinnor inom yrkeskåren samt arbeta för en jämställd bild av

ingenjörsvetenskapen. Under året har QI bland annat arrangerat inspirationsföreläsningar.

Sedan flera år tillbaka finns det inom dataspelsutbildningen ett nätverk för kvinnor, Donna. Nätverket, som har som mål att inspirera och bana väg för kvinnor som spelskapare, har varit aktivt under året. I ett led att bredda rekryteringen har två projekt genomförts där unga tjejer haft möjlighet att pröva på spelutbildning. Donna har även arrangerat föreläsningar med syftet att inspirera andra att arbeta med jämställdhet.

Under 2015 inleddes ett projekt för att öka andelen män i vårdutbildningarna. Projektet har fortlöpt under 2016 med aktiviteter bland annat i gymnasieskolor för att rekrytera fler män. Resultat av de aktiviteter som genomförts förväntas först höstterminen 2017.

En utbildning inom frågor som rör HBTQ (homosexuella, bisexuella, transpersoner och personer med queera uttryck och identiteter) i samarbete med RFSU (Riksförbundet för sexuell upplysning) har genomförts under 2016 för alla lärare som arbetar inom vårdutbildningarna. Utbildningens syfte var att skapa dialog och fördjupade kunskaper om jämställdhet och värdegrund generellt men också specifikt i relation till HBTQ-personer.

Breddad rekrytering

Åtgärder för breddad rekrytering och breddat deltagande ingår i lärosätets ordinarie arbete, bland annat kopplat till studentrekrytering, introduktion av nya studenter, studentstöd och högskolepedagogisk utbildning för Högskolans lärare.

Den satsning som under åren 2015 och 2016 gjorts på en excellent lärmiljö rymmer också specifika projekt som rör breddad rekrytering och breddat deltagande. Ett av dessa projekt, *Följ en student*, syftade till att bidra till breddad rekrytering och framgångsrika studier genom att öka andelen studenter som är väl förankrade i sitt val av utbildningsprogram och bättre förberedda på hur det är att studera vid högskola. Syftet var också att förmedla en positiv bild av Högskolan i Skövde och ge presumtiva studenter ett nätverk före studiestart. Ett annat exempel på projekt som startats med stöd av särskilda medel - och som sedan fortsatt - är *Samverkansinläring* inom ingenjörsvetenskapen. Samverkansinläring innebär att andraårs- och tredjeårsstudenter handleder förstaårsstudenter i kurser med mindre god genomströmning och som av studenterna traditionellt upplevs som svåra.

De tvååriga programmen inom ingenjörsvetenskap, varav ett startade första gången hösten 2016, kan också ses som en form av breddad rekrytering då de lockar en typ av studenter som annars inte skulle sökt sig till högskola. En betydande och ökande andel av studenterna på dessa program går över till treårig högskoleingenjörsvetenskap inom automatiseringsteknik. De studenter som inte har behörighet till kurserna inom högskoleingenjörsvetenskapen får möjlighet att, parallellt med högskolestudierna, läsa kompletterande basårskurser. Rekryteringen till högskoleingenjörsvetenskapen gynnas och breddas därmed av de tvååriga programmen. Mer detaljerad redovisning om detta lämnas på sid 8.

Under året har beslut fattats om att en särskild handlingsplan för breddad rekrytering och breddat deltagande ska utformas. Handlingsplanen, som syftar till att konkretisera de övergripande mål som anges i den nya utvecklingsplanen, ska vara färdigställd våren 2017. Inom ramen för arbetet med handlingsplanen ska Högskolan särskilt uppmärksamma nyanlända flyktingars behov av introduktion, integration och etablering på den svenska arbetsmarknaden.

Bedömning av reell kompetens

Högskolan har under året aktivt deltagit i olika nationella och regionala nätverk och sammankomster som rör bedömning av reell kompetens. De funktioner som främst har varit involverade är Högskolans prorektor, chef och biträdande chef för avdelningen för utbildnings- och studentstöd, antagningshandläggare samt studie- och karriärvägledare.

Prorektor har deltagit i de diskussioner som förts i frågan med företrädare för Västra Götalandsregionen och västsvenska lärosäten. Utgångspunkten för dessa möten har varit att försöka finna gemensamma arenor i syfte att än mer effektivt samverka kring frågor som rör reell kompetens. Arbetet kommer att fortsätta under 2017. Övriga funktioner vid Högskolan har ingått i *Nätverket för validering inom högre utbildning* (som startat under året, på initiativ av Linnéuniversitetet, Malmö högskola och Högskolan i Borås) samt deltagit i andra möten där information och goda exempel om arbetet med reell kompetens lämnats. Högskolans antagningsfunktion anordnade också i februari 2016 en egen träff med västsvenska lärosäten där temat var reell kompetens. Representanter från Mälardalens högskola var inbjudna till träffen för att informera om sitt arbete med bedömning av reell kompetens.

Då Högskolan i Skövde är ett litet lärosäte med begränsade resurser har fokus vad gäller arbetet med bedömning av reell kompetens varit på samverkan med Universitets- och högskolerådet (UHR) och övriga lärosäten. Samsyn och nationellt samordnade processer ses som mycket viktigt för att de bedömningar som görs ska uppfattas som legitima, rättvisa, rättssäkra och pålitliga. Slutrapportering inklusive hur Högskolan bidragit till UHR:s arbete kommer att göras i Årsredovisningen för 2018.

Hållbar utveckling

Mål i Högskolelagen om hållbar utveckling:

- *Högskolorna skall i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa. (1 kap 5 §)*

Under året har aspekter som rör hållbar utveckling utvecklats och förstärkts inom flera av Högskolans utbildningar. Inom ämnet biovetenskap har en förhållandevis omfattande uppbyggnad skett av undervisningsinslag kopplade till hållbar utveckling. Inslagen kopplar främst till de två nya kandidatprogrammen inom biovetenskap, *Biovetenskap – biologiska resurser och hållbar utveckling* (som startade höstterminen 2015) och *Molekylär biodesign* (som startade höstterminen 2016). Inom de företagsekonomiska utbildningarna behandlar man näringslivets samhällsansvar (Corporate Social Responsibility, CSR), det vill säga att företag ska ta ansvar för hur de påverkar samhället ur ett ekonomiskt, miljömässigt och socialt perspektiv. I samband med revidering av högskoleingenjörsprogrammen, inför höstterminen 2016, har aspekter som rör hållbar utveckling beaktats och tydliggjorts i utbildningarna.

Inom ramen för arbetet med Högskolans nya utvecklingsplan har stort fokus lagts på hållbar utveckling. I planen som fastställdes i december 2016, utgör *digitalisering för hållbar utveckling* ett samlande tema för lärosätets verksamhet under den kommande sexårsperioden (2017-2022). Temat handlar främst om att digitaliseringens möjligheter att bidra till ett hållbart samhälle ska tas tillvara. Ett antal indikatorer för hållbar utveckling, på såväl övergripande som mer detaljerad nivå, anges i utvecklingsplanen. Målen kommer att konkretiseras i en specifik handlingsplan som ska utformas under våren 2017. Utgångspunkten för Högskolans hållbarhetsarbete är FN:s Agenda 2030 och de 17 globala hållbarhetsmål som anges där.

Studentinflytande

Mål i Högskolelagen om studentinflytande:

- *Studenterna skall ha rätt att utöva inflytande över utbildningen vid högskolorna. Högskolorna skall verka för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. (1 kap 4a §)*

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 om studentinflytande:

- *formerna för studenternas inflytande i utbildningen är utvecklade och kvalitetssäkrade*
- *ett systematiskt arbetssätt har utvecklats för att kontinuerligt inhämta synpunkter från studenter och alumner*

Studentkåren är väl representerad i Högskolans olika organ och grupper. Studentrepresentanterna deltar i det kontinuerliga arbete som bedrivs av högskolestyrelse, rektors strategiska råd, fakultetsnämnden, utbildningskommittéer, programråd med mera. Särskilda utbildningsinsatser har under året genomförts för studentrepresentanter. Ett exempel är en utbildning där fokus var vilka möjligheter som finns för en student att påverka sin utbildning samt vilka strukturer och forum som finns för att föra fram synpunkter. Utbildningen genomfördes i samverkan mellan en institution, verksamhetsstödet och Studentkåren.

Studentengagemanget har märkts tydligt i arbetet med den nya utvecklingsplanen. I det arbetet – och i arbetet med ett nytt lokalt system för kvalitetssäkring av utbildning – har också frågor som rör studentinflytande särskilt uppmärksammats. Planering har gjorts för utveckling av enkäter riktade till studenter, såväl specifika kurs- och programvärderingar som mer generella enkäter som rör studier och studiemiljö. Behov av förstärkt alumnverksamhet har också synliggjorts.

Representanter för Studentkåren har varit aktiva i de satsningar som under åren 2015 och 2016 gjorts på en excellent lärmiljö. Bland annat medverkade Studentkåren vid vårens personalutbildningsdag där man i en presentation gav ett studentperspektiv på vad en excellent lärmiljö innebär. Vid personalutbildningsdagen presenterades också Högskolans mentometerprojekt. Inom flera utbildningar har mentometer använts i undervisningen. Användningen innebär att studenterna under en föreläsning, via sin dator, surfplatta eller mobiltelefon, kan "rösta" eller lämna synpunkter anonymt. Syftet har främst varit att öka interaktionen i undervisning – genom en möjlighet till dialog mellan lärare och studenter, för återkoppling, utvärdering med mera.

År 2016 har Doktorandrådet startat sin verksamhet. Doktorandrådet, som är en underförening inom Studentkåren, är ett nätverk för Högskolans forskarstuderande. Doktorandrådet samlar studenter inom all forskarutbildning vid lärosätet, dvs. både den som ges i egen regi och den som bedrivs i samverkan med andra lärosäten. Rådet utser representanter till högskolegemensamma organ och under året har doktorandrepresentanter deltagit i det kontinuerliga arbetet som bedrivs inom fakultetsnämnden och styrgruppen för utbildning på forskarnivå i informationsteknologi. Akademiska och sociala aktiviteter har också anordnats av Doktorandrådet.

Internationalisering

Vid Högskolan i Skövde är internationalisering ett prioriterat område. Enligt utvecklingsplanen för 2012-2016 ska ett internationellt perspektiv alltid finnas med i all utbildning. Högskolans mål för internationalisering är framför allt att garantera kvaliteten i den egna utbildningen och att bidra till en excellent lärmiljö. Därför uppmuntras studentutbyte, lärar- och personalutbyte, internationella projekt, utveckling av gemensamma internationella utbildningsprogram eller delar av program samt andra internationaliseringsaktiviteter.

Mål i Högskolelagen om internationalisering:

- *Högskolorna bör vidare i sin verksamhet främja förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden. (1 kap 5 §)*

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2016 om studieavgifter för tredjelandsstudenter:

- *I årsredovisningen ska den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning redovisas. Årsredovisningen ska även innehålla en redogörelse för den studieavgiftsfinansierade verksamhetens eventuella påverkan på ett universitets eller en högskolas övriga verksamhet. Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet. Vidare ska universitet och högskolor redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat.*
- *Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av detta.*

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 om internationalisering:

- *attraktiva avtal för internationellt utbyte av studenter och personal finns inom samtliga utbildningsinriktningar*
- *antalet inresande avtalsstudenter har ökat – från 185 år 2010 till 300 år 2016*
- *Högskolan har minst 100 betalande programstudenter år 2016*
- *marknadsföring riktad mot [...] betalande internationella studenter har utvecklats*
- *en modell för internationalisering på hemmaplan har skapats*

Studentmobilitet och avtal

Utbytesprogram som Erasmus, Nordplus och Linnaeus-Palme är de program som Högskolan huvudsakligen varit aktiv i under 2016. Högskolan har ingått ett nytt avtal med Technische Hochschule Köln inom informationsteknologi samt två breddade avtal med Università degli Studi di Salerno inom biovetenskap samt Technische Universität Darmstadt inom ingenjörsvetenskap.

Dessutom har Högskolan ingått fem nya avtal och avsiktsförklaringar med universitet i Kina, Nigeria, Tanzania samt USA. Inom ramen för Linnaeus-Palmeprogrammet har Högskolan under året fått medel för två samarbetsprojekt med lärosäten i Etiopien och Indien.

Enligt tabell 21 har antalet utresande studenter minskat något jämfört med föregående år, men spridningen till olika länder är god, nämligen till 12 olika länder. Närmare hälften av de utresande studenterna har valt utomeuropeiska länder, såsom USA, Kanada, Sydkorea, Hong Kong och övriga Kina. Söktrycket till engelsktalande länder har minskat mot föregående år, år

2016 sökte 33 % av de utresande till engelsktalande länder jämfört med 60 % året innan.

Högskolan skickade ut fem Erasmus+ praktikstudenter på kandidatnivå och en Erasmus+ praktikstudent som "recent graduate". Eftersom dessa sex studenter inte reser ut via utbytesavtal är de inte inkluderade i tabellen över studentmobilitet.

Antalet inresande utbytesstudenter från Högskolans partneruniversitet, både inom och utanför EES, har ökat med drygt 15 % jämfört med föregående år, se tabell 21.

Högskolan har under året beviljats fem Minor Field Studies -stipendier från Universitets- och högskolerådet (UHR) som delats ut till Högskolans studenter.

Högskolan i Skövde tar varje år emot ett antal "freemovers", studenter utanför partneravtalen och som inte är betalningsskyldiga. Det finns dock inget system som möjliggör framtagande av tillförlitliga siffror för denna studentgrupp eftersom uppgifter om studenters nationalitet inte är tillgängliga.

Tabell 21: Studentmobilitet inom utbytesavtal

	2016	2015	2014
Antal utresande studenter (personer)	29	34	38
-varav kvinnor	18	24	26
-varav män	11	10	12
varav till länder utanför EES	15	14	14
-varav kvinnor	6	9	9
-varav män	9	5	5
Antal utresande studenter (helårsstudenter)	15	17	18
Antal inresande studenter (personer)	164	142	155
-varav kvinnor	73	63	71
-varav män	91	79	84
varav från länder utanför EES	47	37	26
-varav kvinnor	21	23	13
-varav män	26	14	13
Antal inresande studenter (helårsstudenter)	90	81	97

Källa: Ladok

Läro- och personalmobilitet

Högskolan strävar efter ett ökat kunskapsutbyte med lärosätets utländska samarbetspartner, bland annat genom reglerade lärarutbyten. Lärarutbytena sker mestadels inom Erasmus- och Linnaeus-Palmeprogrammen i form av korta utbyten som varar en till tre veckor. Inom Erasmusprogrammet har fem lärare rest in och en lärare rest ut. Inom Linnaeus-Palmeprogrammet har fem rest in och fyra lärare rest ut. Vidare har Högskolan genomfört ett förberedande besök till Etiopien inom Erasmus+ avseende utomeuropeisk mobilitet.

Personalutbyten för teknisk/administrativ personal äger rum inom ramen för Erasmusprogrammet i form av jobbskuggning under en vecka. Under 2016 reste sju personer ut.

Internationalisering på hemmaplan

I maj anordnade Högskolan en internationaliseringsdag för Högskolans studenter och personal med föreläsningar, inbjudna interna och externa talare. Föreläsningarna handlade om det värdefulla i utlandsstudier i allmänhet och internationellt utbyte i synnerhet. Under dagen pågick samtidigt en internationell mässa med utländska studenter som representerade sina hemländer. Syftet med dagen var att uppmärksamma olika möjligheter inom internationalisering både för studenter och lärare med avsikt att öka mobiliteten. Det handlade om att motivera fler studenter att studera eller praktisera utomlands, att få fler lärare att utnyttja de möjligheter som ges inom internationellt utbyte samt att generellt öka medvetenheten och kunskapen om internationaliseringen på Högskolan.

Av UHR fick Högskolan en förfrågan om att delta i ett pilotprojekt med namnet "Det akademiska värdet av mobilitet". Institutionen för informationsteknologi har tillsammans med avdelningen för utbildnings- och studentstöd under hösten inlett projektet som kommer pågå fram till våren 2018.

Studieavgiftsfinansierad verksamhet

Högskolan har inte antagit studenter genom separat antagning under 2016.

Av tabell 22 framgår det att antalet registrerade avgiftsskyldiga studenter har minskat från 85 till 60 studenter. Det innebär också en minskning av intäkterna med ungefär 27 % från 6 214 tkr i studieavgifter till 4 546 tkr. 42 % av samtliga avgiftsskyldiga studenter har rekryterats av agenter (av Högskolan anlidade rekryterare). Den studieavgiftsfinansierade verksamheten har inte påverkat antalet inresande studenter från tredjeland inom ramen för våra utbytesavtal och inte heller Högskolans övriga utbytesverksamhet.

En av orsakerna till minskningen av antalet avgiftsskyldiga studenter är att magisterprogrammet i biomedicin inte ges sedan vårterminen 2016. Det programmet har tidigare haft det högsta söktrycket och flest antagna avgiftsskyldiga studenter. Det har också skett en minskning i antalet rekryterade studenter från agenter, vilket också kan relateras till förändringen kring magisterprogrammet i biomedicin. Slutligen beror det minskade antalet betalande studenter på de ökande problem med uppehållstillstånd under 2016 och de allmänt stramare regler som Migrationsverket börjat tillämpa under det senaste året.

Avseende internationell marknadsföring har Högskolan endast haft möjlighet att genomföra begränsade rekryterings- och marknadsföringsaktiviteter gentemot agenter och presumtiva studenter, exempelvis genom en rekryteringsresa till Afrika samt webbaserade pull-to-go seminarier för sökande studenter. För befintliga rekryteringsagenter har det genomförts utbildningsinsatser under slutet av höstterminen 2016.

Högskolan har tagit mot en student inom ramen för sitt deltagande i "Science without Borders", ett stipendieprogram som Brasilien erbjuder brasilianska studenter. Under 2016 har programmet avslutats på nationell nivå och därmed också vid Högskolan.

För arbetet med rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter är stipendier av stor betydelse. Drygt 27 % av samtliga avgiftsskyldiga studenter har under 2016 delfinansierat sina studier med stipendier, varav UHR står för ca 23 % och 17 % har fått heltäckande stipendier. Två studenter har fått Högskolans interna delstipendier. Sju studenter har fått heltäckande stipendier från Svenska institutet och ytterligare två studenter har fått heltäckande stipendier via det av STINT finansierade Afrikaprojektet som pågick under 2013-2015. Inom Science without Borders har en student beviljats heltäckande stipendium. Sammantaget utgör UHR:s stipendieprogram en betydande del av tillgängliga stipendier för Högskolans avgiftsskyldiga studenter och spelar en avgörande roll i rekrytering av dessa studenter.

Tabell 22: Antal avgiftsskyldiga studenter

	2016	2015	2014
Antal avgiftsskyldiga studenter totalt	60	85	73
-varav kvinnor	21	28	33
-varav män	39	57	40
Studieavgifter (tkr)	4 546	6 214*	5 046*
Helårsstudenter totalt	40	53	40
-varav kvinnor	14	17	18
-varav män	26	36	22
Helårsprestationer totalt	39	35	27
-varav kvinnor	15	11	12
-varav män	24	24	15

*I summan ingår studieavgifter; UHR:s, Svenska institutets och Science without Borders stipendier samt även anmälningsavgifter från UHR. Källa: Ladok, Agresso

Samarbete med Migrationsverket

Som tidigare nämnts beror en del av det minskade antalet avgiftsskyldiga studenter på problem med uppehållstillstånd under 2016 och de allmänt stramare regler som Migrationsverket börjat tillämpa under det senaste året. Framför allt har en del studenter inte fått sina uppehållstillstånd i tid, vilket lett till att de fått senarelägga sina studier en eller två terminer. Den långa handläggningstiden hos Migrationsverket har också lett till att Högskolan tvingats tidigarelägga sista handläggningsdatum för mastersstudenterna, med hänsyn till att de ska hinna få sina uppehållstillstånd i tid. Det har också lett till att Högskolan förlorat studenter, som man av tradition vet skickar in sina ansökningar sent. I övrigt fungerar samarbetet och kontakten med Migrationsverket väl.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Utvecklingen av forskning och utbildning på forskarnivå under år 2016 presenteras i tre avsnitt. Indelningen, som utgörs av avsnitten *forskningsstrategi*, *profilering* samt *excellens*, grundas på den struktur som finns i Högskolans utvecklingsplan.

Forskningsstrategi

Strategiska utgångspunkter för Högskolans forskning i utvecklingsplanen för år 2016:

- *prioritera behovsmotiverad forskning inom avgränsade specialiseringar med tydliga inslag av samproduktion*
- *bedriva utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå inom varje forskningsspecialisering*
- *utveckla strategiska allianser med andra lärosäten för att ömsesidigt stärka forskning*
- *samverka med det omgivande samhället för att sprida befintlig kunskap och skapa ny kunskap samt aktivt bidra till en hållbar samhällsutveckling*
- *synliggöra forskning genom regelbunden, aktiv och målgruppsanpassad kommunikation med omvärlden.*

Forskningen på Högskolan profileras i fem tydligt avgränsade forskningsspecialiseringar (Framtidens företagande, Hälsa och lärande, Informationsteknologi, Systembiologi, Virtual Engineering), som återfinns på vardera av de fem institutionerna vid Högskolan. Tre av forskningsspecialiseringarna ingår i Högskolans KK-miljö² INFINIT. KK-miljön är ett viktigt verktyg för Högskolan i arbetet mot visionen i utvecklingsplanen att år 2023 vara bland de främsta högskolorna nationellt på samspel mellan utbildning, forskning och innovation.

Inom forskningsspecialiseringarna finns utbildning på grundnivå och avancerad nivå med koppling till den forskning som bedrivs vid Högskolan. Inom forskningsspecialiseringarna Informationsteknologi och Virtual Engineering ges även utbildning på forskarnivå inom ramen för Högskolans examensrätt för utbildning på forskarnivå i informationsteknologi. Inom de forskningsspecialiseringar där Högskolan inte har egen examensrätt har Högskolan strategiska samarbeten med andra lärosäten för att kunna utbilda på forskarnivå.

Med Högskolan i Borås ingår Högskolan i en strategisk forskningsallians som formeras kring fyra forskningsteman: Vård och välbefinnande, Framtidens företagande och nya affärsmodeller, Tema informations- och kommunikationsteknik, Design, textil och hållbar utveckling.

Det EU-finansierade projektet *Skaraborgs innovativa miljöer* (SIM2020) omfattar drygt 10 mkr och driver sex testmiljöer (demonstratorer³) inom utvalda tematiska miljöer som är en del av de regionala styrkeområdena. Samtliga aktörer får via demonstratorer och aktivt deltagande i forskningsprojekt möjlighet att ta del av forskning och forskningsresultat och kan därmed se vilken nytta nya produkter och metoder ger för deras egen verksamhet. Målet är att stärka sambandet mellan forskning och innovation. Modellen med demonstratorer är ett väl beprövat koncept för att synliggöra forskning för näringsliv, offentlig sektor och allmänhet genom aktiv

² Högskolan utsågs i maj 2011 till en s.k. KK-miljö. Detta innebär att stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen) långsiktigt stödjer en uppbyggnad av vissa av lärosätets forskningsmiljöer, inom ramen för ett tioårigt projekt. INFINIT står för INovationsdriven Forskning i INdustrisamverkan med stöd av IT.

³ En demonstrator är en prototyp som fungerar som koncepttest och demonstrationsmodell för ett visst forskningsresultat.

och målgruppsanpassad kommunikation.

Profilering inom forskningen

Högskolans forskning ska, enligt utvecklingsplanen, profileras genom utveckling av forskningens inriktning och i relationen till utbildningen (forskningsförankring av utbildningen). Redovisningen som rör forskningsförankring görs i avsnittet om profilering inom utbildningen.

Forskningens inriktning

Mål i Högskolelagen om uppdrag och inriktning:

- *Staten ska som huvudman anordna högskolor för*
 3. *utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet, och*
 4. *forskning och konstnärligt utvecklingsarbete samt annat utvecklingsarbete. (1 kap 2 §)*
- Verksamheten skall bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. (1 kap 3 §)*

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 vad gäller forskningens inriktning:

- *forskningscentrumen för informationsteknologi, systembiologi, och virtuella system är fullt utvecklade enligt de kriterier som fastställts för forskningscentrum vid Högskolan*
- *forskningsspecialiseringar med inriktning mot framtidens företagande och välbefinnande har utvecklats och inrättats som forskningscentrum*
- *forskningen är behovsmotiverad och fokuserad mot riktad grundforskning och tillämpad forskning*

Forskningsspecialiseringarna vid Högskolan är starkt profilerade mot behovsmotiverad forskning och riktad grundforskning. Den forskning som bedrivs inom KK-miljön INFINIT har under året ytterligare profilerats genom att fokusera på digitalisering av näringslivet vilket utgör en strategisk kärna att samla forskningen kring. Vidare har arbetet med samverkansplattformar utvecklats till att bli en viktig motor för forskning i samverkan med näringslivet. Samverkansplattformarna utgör också en viktig kanal för kommunikation och utbyte mellan Högskolans forskare och branschföreträdare.

Forskningsspecialiseringarna *Informationsteknologi, Virtual Engineering* och *Systembiologi* ingår i Högskolans KK-miljö INFINIT, som innebär forskning i samverkan med företag i syfte att utveckla näringsliv, akademi och innovation. De övergripande områdena för forskning inom INFINIT är *utveckling av digitalt baserade och hållbara produkter, tjänster, system och processer* samt *generering, kvalitetssäkring, analys och visualisering av komplex, storskalig data*.

Forskningsspecialiseringarna *Framtidens företagande* och *Hälsa och lärande* har utvecklats starkt, dock inte mot målbilden att inrättas som forskningscentrum. Istället har utvecklingen gått mot att formera samverkansplattformar som grund för behovsmotiverad forskning i samverkan med näringsliv och omgivande samhälle.

Inom forskningsspecialiseringen *Framtidens företagande* formeras forskningen kring temana *detaljhandel och internationellt företagande, strategiskt entreprenörskap, medarbetarskap och organisatorisk resiliens, Knowledge and Innovation Management*. Inom forskningsspecialiseringen *Hälsa och lärande* koncentreras forskningen kring *äldre och*

långvariga hälsoproblem, kvinna, barn, familj samt fysisk aktivitet, idrott, hälsa och digital teknik.

Utvecklingen vad gäller målet om behovsmotiverad forskning tas upp i avsnittet om externa medel inom forskningen. Sammantaget har arbetet med forskningens profilering och inriktning varit mycket fruktsamt under det gångna året.

Excellens inom forskningen

Excellens och kvalitet inom Högskolans forskning ska, enligt utvecklingsplanen, uppnås genom utveckling av forskarkompetens, vetenskaplig produktion, egen examinationsrätt inom utbildning på forskarnivå, intern kvalitetssäkring, externa medel samt kunskapsöverföring till det omgivande samhället. Utvecklingen vad gäller forskarkompetens framgår av avsnittet om personal. Redogörelse för kunskapsöverföring görs i avsnittet om samverkan.

Intern kvalitetssäkring

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 vad gäller intern kvalitetssäkring av forskningen:

- *det kvalitetssystem som finns för KK-miljön har utvecklats till att omfatta all forskning vid Högskolan*

Kvalitetssystemet för KK-miljön INFINIT är i allt väsentligt nu uppbyggt i sin helhet och är väl etablerat i verksamheten inom KK-miljön. Formaliserade, personoberoende processer och dokument för kvalitetsgranskning har utvecklats och ligger till grund för systemet. Kvalitetsgranskning sker av såväl ansökningar som pågående och avslutade projekt.

Under 2014 påbörjades ett arbete med att applicera kvalitetssystemet för KK-miljön på ansökningar utanför miljön. Det kommer att ta tid att fullt ut integrera kvalitetssystemet i all forskning på Högskolan, varför detta arbete måste ske gradvis. Vi konstaterar därmed att målet att kvalitetssystemet ska omfatta all forskning vid Högskolan inte nåtts.

Vetenskaplig produktion

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 vad gäller vetenskaplig produktion:

- *antalet publikationer i internationella tidskrifter har ökat, från 108 artiklar år 2010 till 150 artiklar år 2016*
- *en systematisk bibliometrisk analys av vetenskaplig produktion och citeringar har införts*

Under 2016 slutfördes arbetet med att ta fram en systematik för att bevaka och följa upp bibliometriska data för Högskolans publikationer. Det kan konstateras att analysen av citeringar måste beställas externt, varför implementeringen av systemet fördröjs.

När det gäller utvecklingen mot målet om 150 publikationer i internationella tidskrifter så visar tabell 23 att målet har överträffats. 177 tidskriftspublikationer har producerats av lärosätets forskare och forskarstuderande under 2016.

Tabell 23: Antal publikationer per institution

Institution	2016	2015	2014
Institutionen för biovetenskap	42	42	34
varav tidskrifter	34	34	27
varav böcker	-	-	-
varav konferenser	1	-	3
varav workshops, rapporter, bokkapitel, etc.	7	8	4
Institutionen för handel och företagande	36	38	21
varav tidskrifter	20	22	10
varav böcker	-	-	-
varav konferenser	9	12	10
varav workshops, rapporter, bokkapitel, etc.	7	4	1
Institutionen för hälsa och lärande	76	53	42
varav tidskrifter	68	47	41
varav böcker	-	-	-
varav konferenser	1	-	1
varav workshops, rapporter, bokkapitel, etc.	7	6	-
Institutionen för informationsteknologi	86	84	94
varav tidskrifter	41	27	27
varav böcker	-	2	1
varav konferenser	32	47	53
varav workshops, rapporter, bokkapitel, etc.	13	8	13
Institutionen för ingenjörsvetenskap	55	43	61
varav tidskrifter	22	22	19
varav böcker	-	-	-
varav konferenser	27	21	39
varav workshops, rapporter, bokkapitel, etc.	6	-	3
Totalt⁴	280	252	241
varav tidskrifter	177	145	122

Källa: DiVA

För att synliggöra genusaspekten i publiceringsmönstret på Högskolan görs en sammanställning av publikationerna uppdelat på andel män och kvinnor som författat artiklar.

⁴ Totalsumman är räknad på lärosätet som helhet. Den motsvarar inte summan av institutionernas publikationer, då publikationer gemensamma för två eller flera institutioner har räknats en gång vardera per delaktig institution.

Tabell 24: Andel kvinnor och män i procent av författare med hemvist vid Högskolan i Skövde

<i>Institution</i>	2016		2015		2014	
	<i>K</i>	<i>M</i>	<i>K</i>	<i>M</i>	<i>K</i>	<i>M</i>
Institutionen för biovetenskap	39	61	41	59	33	67
Institutionen för handel och företagande	38	62	33	67	28	72
Institutionen för hälsa och lärande	58	42	70	30	75	25
Institutionen för informationsteknologi	27	73	37	63	24	76
Institutionen för ingenjörsvetenskap	22	78	23	77	14	86
Fördelning totalt	35	65	40	60	31	69

K=kvinnor, M=Män. Källa: Interna uppgifter

Tabell 24 visar på en tillbakagång i utvecklingen mot ett genusmässigt jämnare fördelat publiceringsmönster. Skillnaderna har ökat när det gäller andelen kvinnor och män bland publikationernas författare. Detta gäller vid Högskolan totalt sett samt vid institutionen för informationsteknologi och vid institutionen för ingenjörsvetenskap, institutioner där mansdominerade forskningsområden har sin hemvist. Institutionen för biovetenskap har ett något försämrat genusmässigt publiceringsmönster 2016 än året innan. Institutionen för hälsa och lärande, en institution där kvinnodominerande forskningsområden som medicin och hälsovetenskap samt pedagogik har sin hemvist, har under 2016 ett genusmässigt jämnare fördelat publiceringsmönster än tidigare, Institutionen för handel och företagande utmärker sig dock genom att bibehålla en positiv trend mot ett jämnare fördelat publiceringsmönster.

För att sätta siffrorna i relation till helheten kan jämförelse göras med proportionen 40 % kvinnor och 60 % män anställda med lägst doktorsexamen.

Utbildning på forskarnivå

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 vad gäller utbildning på forskarnivå:

- egen examensrätt för utbildning på forskarnivå finns inom minst två av Högskolans forskningsspecialiseringar
- strategiska allianser finns för genomförande av utbildning på forskarnivå inom de forskningsspecialiseringar som ännu inte har egen examensrätt

Examina på forskarnivå

Under 2016 har nio av Högskolans forskarstuderande avlagt doktorsexamen. Av dessa nio var sju antagna vid andra lärosäten. Fyra licentiatseminarier genomfördes inom den egna examensrätten i informationsteknologi, tabell 25.

Tabell 25: Antal examina inom utbildning på forskarnivå per institution

Institution	2016	2015	2014
Institutinen för bioteknik (IBI)	3	1	1
varav doktorsexamen	3	1	1
varav licentiatexamen	-	-	-
Institutionen för handel & företagande (IHF)	2	-	-
varav doktorsexamen	2	-	-
varav licentiatexamen	-	-	-
Institutionen för hälsa & lärande (IHL)	-	3	2
varav doktorsexamen	-	3	1
varav licentiatexamen	-	-	1
Institutionen för informationsteknologi (IIT)	3	2	9
varav doktorsexamen	1	-	8
varav licentiatexamen	2	2	1
Institutionen för ingenjörsvetenskap (ING)	5	1	2
varav doktorsexamen	3	1	2
varav licentiatexamen	2	-	-
Licentiatexamen	4	2	2
varav kvinnor	2	2	-
varav män	2	-	2
Doktorsexamen	9	5	12
varav kvinnor	2	2	6
varav män	7	3	6
Totalt antal examina	13	7	14

Källa: Interna uppgifter

Antal examina på forskarnivå varierar starkt mellan kvinnor och män och mellan institutionerna. Medan könsfördelningen är jämn vid IHF, har endast män avlagt

doktorexamen vid IBI. Den genomsnittliga bruttostudietiden (den totala tiden i utbildning, utan hänsyn tagen till aktivitetsgrad) för de personer som avlagt doktorexamina under 2016 var 7 år, jämfört med 7,8 år för de som disputerat under 2015. För de som erhållit licentiatexamen var den genomsnittliga bruttostudietiden 3,5 år under 2016, jämfört med 2,5 år under 2015. Det finns stora variationer i bruttostudietiden vilket delvis kan förklaras av de forskarstuderandes olika anställningsformer.

Forskarstuderande

Antalet forskarstuderande, inklusive industridoktorander, uppgick i december 2016 till 72 personer, jämfört med 68 år 2015.

Tabell 26: Antal forskarstuderande per institution

<i>Institution</i>	2016		2015		2014	
	<i>Totalt</i>	<i>varav nya</i>	<i>Totalt</i>	<i>varav nya</i>	<i>Totalt</i>	<i>varav nya</i>
Institutionen för biovetenskap	11	1	11	1	11	1
varav kvinnor	5	1	5	-	6	1
varav män	6	-	6	1	5	-
Institutionen för handel & företagande	6	2	5	-	4	-
varav kvinnor	1	-	2	-	2	-
varav män	5	2	3	-	2	-
Institutionen för hälsa & lärande	7	4	8	-	11	1
varav kvinnor	6	3	6	-	9	-
varav män	1	1	2	-	2	1
Institutionen för informationsteknologi	22	6	18	3	24	3
varav kvinnor	5	-	5	-	9	-
varav män	17	6	13	3	15	3
varav antagna vid HIS	21	6	17	3	18	3
Institutionen för ingenjörsvetenskap	26	3	26	7	22	-
varav kvinnor	8	1	8	2	6	-
varav män	18	2	18	5	16	-
varav antagna vid HIS	20	3	16*	7	8	-
Totalt	72	16	68	11	72	5
varav kvinnor	25	5	26	2	32	1
varav män	47	11	42	9	40	4

*Felaktig siffra i ÅR 2015 uppdaterad, från 15 till 16. Källa: Interna uppgifter

Tabell 26 (del för 2016) avser de som är antagna till utbildning på forskarnivå, oavsett aktivitetsgrad. Av det totala antalet forskarstuderande är 41 antagna till Högskolans egen forskarutbildning inom informationsteknologi. Detta är en markant ökning jämfört med 2015 då antalet var 33.

Könsfördelningen bland de forskarstuderande är ojämn totalt sett, med 35 % kvinnor och 65 %

män. Det innebär att könsbalansen har försämrats jämfört med 2015 där fördelningen var 38 % kvinnor och 62 % män. Även på ämnes- och institutionsnivå finns en könsmässig obalans där kvinnor är överrepresenterade inom vård- och omsorgsutbildningar, medan män är överrepresenterade inom teknik.

Anställningsform

Av tabell 27 framgår anställningsform för forskarstuderande knutna till Högskolan.

Tabell 27: Anställningsform för forskarstuderande

Anställningsform	2016	2015	2014
Antal doktorander	44	42	46
-varav kvinnor	15	15	20
-varav män	29	27	26
varav industridoktorander (motsv.)	9	7	8
-varav kvinnor	4	5	4
-varav män	5	2	4
Antal adjunkter	22	18	19
-varav kvinnor	9	7	9
-varav män	13	11	10
Antal med annan anställningsform	6	8	8
-varav kvinnor	1	3	3
-varav män	5	5	5
Totalt antal forskarstuderande	72	68	72
-varav kvinnor	25	26	32
-varav män	47	42	40

Källa: Interna uppgifter

Forskarstudierna finansieras i hög grad genom anställning (doktorandanställning vid Högskolan, annan extern anställning som industridoktorand eller adjunktanställning vid Högskolan). Av det totala antalet forskarstuderande har merparten (61 %) en doktorandanställning och 39 % en annan anställningsform. Utbildningsbidrag används inte som finansieringsform för forskarstuderande vid Högskolan.

Strategiska allianser och fler egna examensrätter

Högskolans ambition är att även fortsatt kunna bedriva utbildning på forskarnivå inom de områden där Högskolan saknar egen examensrätt, detta inom ramen för strategiska allianser med andra lärosäten. För närvarande finns övergripande avtal om sådan samverkan bland annat med Jönköping University och Försvarshögskolan. Därutöver finns avtal som tecknats för enskilda forskarstuderande med bland annat Linköpings universitet, Göteborgs universitet och Högskolan i Borås.

I Utvecklingsplan för Högskolan i Skövde 2017 – 2022, som beslutades i december 2016, har Högskolan ett uttalat mål att i egen regi bedriva forskarutbildning inom ytterligare två områden, utöver området informationsteknologi. Även Högskolans examensrätt på forskarnivå i informationsteknologi kan utnyttjas som en samlande och institutionsöverbyggande kraft, genom att inrätta flera forskarutbildningsämnen. I syfte att uppnå detta mål bedrivs ett målmedvetet arbete för att utveckla ett kvalitetssystem för inrättande och prövning av nya ämnen.

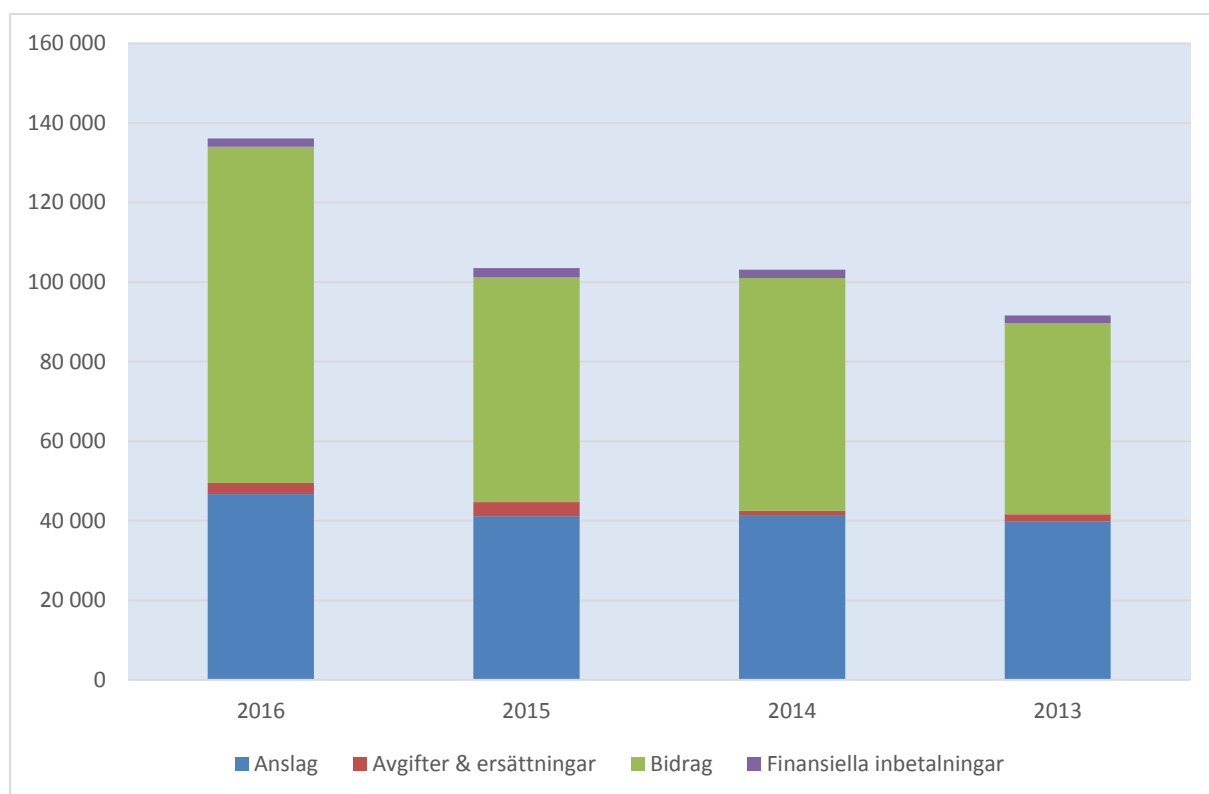
Externa medel inom forskningen

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 vad gäller externa medel inom forskningen:

- *forskningens intäkter har ökat till 160 miljoner kronor, samtidigt som andelen externa medel för forskningen har ökat från 52 % år 2010 till 65 % år 2016*
- *andelen godkända ansökningar i förhållande till inlämnade ansökningar har ökat med 10 %, mätt per finansiär*
- *externa medel från regionala intressenter omfattar minst 10 miljoner kronor årligen*
- *Högskolan utgör en minst femprocentig partner i två godkända nationella strategiska satsningar*
- *minst 15 % av de externa medlen utgörs av medel från svenska forskningsfinansiärer med hög status*
- *minst 15 % av de externa medlen utgörs av EU-medel*

Den ekonomiska utvecklingen för forskningen är ett resultat av Högskolans strategi att fokusera på behovsmotiverad forskning. Förutsättningarna att erhålla finansiering för sådan forskning, där det på kort eller lång sikt finns ett identifierat behov, är generellt sett goda.

Utveckling av forskningens inbetalningar



Figur 1: Forskningens inbetalningar i tkr. Källa: Agresso

Utvecklingen för forskningens inbetalningar sedan 2013 framgår av figur 1. För år 2016 kan en markant ökning av bidragsinbetalningarna noteras men med viss variation i fördelningen.

Forskningens intäkter, det vill säga de periodiserade inbetalningarna, illustreras i figur 2. Målet om 160 miljoner kronor har inte nåtts, men en god utveckling syns i andelen forskningsbidrag.



Figur 2: Forskningens intäkter i tkr. Källa: Agresso

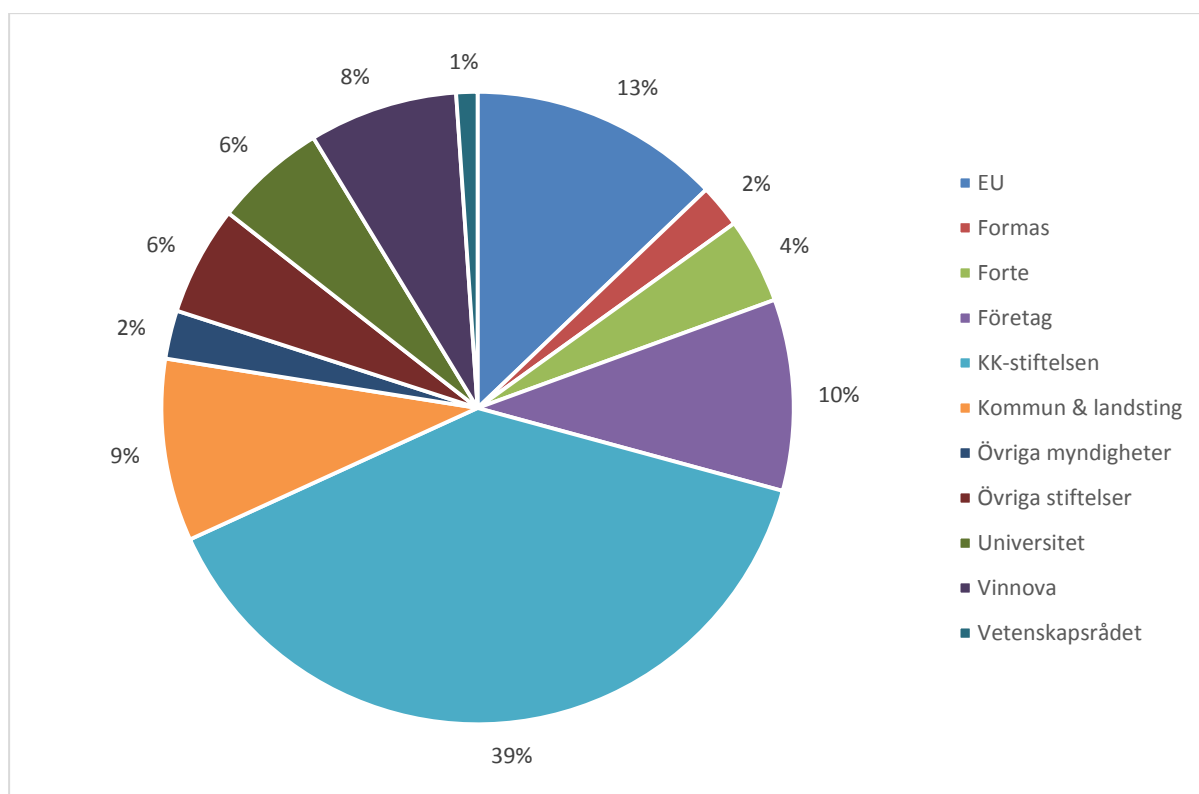
Andelen externfinansierad forskning, det vill säga bidrag, avgifter och finansiella intäkter, utgör 63,2 % av den totala forskningsfinansieringen. Det kan konstateras att trots en tydlig ökning av forskningsbidrag kvarstår andelen externfinansierad forskning på samma nivå som 2015 i och med att även anslagen har ökat något. Sett mot målbilden att andelen extern finansiering ska utgöra 65 % av forskningsmedlen år 2016 har målet inte nåtts. Syftet med målet har dock fått tydligt genomslag i den ökande andelen forskningsbidrag.

Forskningens ekonomiska resultat presenteras mer utförligt i avsnittet om ekonomiskt resultat och prestationer.

Bidragsfinansierare

Fördelningen av bidragsfinansieringen uppdelad på finansiär (figur 3) är relativt lik föregående års fördelning. Noteras kan att KK-stiftelsens dominerande andel har minskat ytterligare med en procentenhet, vilket ligger i linje med Högskolans ambition att i högre grad diversifiera forskningsbidragen.

Ett strategiskt arbete för att öka finansieringen från EU:s olika ramprogram påbörjades under 2014 med stöd av särskilda medel ur myndighetskapalet. Denna satsning har gett utslag i statistiken under 2016.



Figur 3: Olika bidragsfinansiärers andelar i procent år 2016. Källa: Agresso

Den regionala finansieringen ligger ungefär på samma nivå 2016 som 2015 och utgör cirka 9 % av bidragen, vilket motsvarar cirka 6,7 miljoner kronor. En betydande del av denna summa utgörs av Västra Götalandsregionens medfinansiering av Högskolans forsknings-samarbete med Högskolan i Borås. Det uppsatta målet om 10 miljoner kronor årligen i regional finansiering har inte uppnåtts.

När det gäller målet att minst 15 % av de externa medlen ska utgöras av medel från svenska forskningsfinansiärer med hög status⁵ så konstateras denna andel uppgå till 7 % för 2016. Motsvarande siffra för 2015 var 7 % och för 2014 var andelen 6 %.

Andelen EU-finansiering uppgick 2016 till 13 % av forskningsbidragen. Målet i utvecklingsplanen var 15 %, men mot bakgrund av att bidragsandelen under 2014 och 2015 var runt 6 % så konstateras att Högskolan har mer än fördubblat andelen EU-finansiering. Den satsning som Högskolans styrelse inledde 2014 för att öka andelen forskningsmedel från EU har därmed gett god utdelning.

⁵ Vetenskapsrådet (VR), Forte (Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och samhälle), Formas (Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande) samt SSF (Stiftelsen för Strategisk Forskning).

Samverkan

Utvecklingen under år 2016 relaterad till samverkan inom utbildning och forskning presenteras i tre avsnitt, *kunskapsöverföring och nyttiggörande, utbildningens användbarhet för arbetsmarknaden* samt *uppdragsutbildning*. Inom samtliga områden anges specifika mål i Högskolans utvecklingsplan.

Mål i Högskolelagen om samverkan:

- *I högskolornas uppgift ska ingå att samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta. (1 kap 2 §)*

Kunskapsöverföring och nyttiggörande

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 om kunskapsöverföring och nyttiggörande:

- *Högskolan har utvecklat en modell för regional samverkan mellan utbildning, forskning och nyttiggörande*
- *metoder har utvecklats för att säkerställa kunskapsöverföring till samverkanspartners i olika forskningsprojekt*

Samverkansplattformar

Högskolan i Skövde vill bidra till tillväxt i samhället och därför har samverkan en viktig funktion. För att främja kunskapsutbyte och nytänkande mellan Högskolan och näringsliv, region, kommuner, organisationer och studenter finns ett antal olika samverkansplattformar; Sweden Game Arena, CLAS centrum för Ledarskap och Arbetsliv i Skaraborg, ASSAR Industrial Innovation Arena, Skaraborgs innovativa miljöer 2020 och en samverkansplattform i systembiologi.

Genom denna typ av fördjupad samverkan kring forskning, teknikutveckling, utbildning och innovationer ska forskningsresultat, utbildningsbehov och innovativa idéer utbytas och förmedlas. Målsättningen är att generera ökad regional kompetens, fler innovationer, ökad konkurrenskraft och fler etableringar i regionen.

Ytterligare samverkansaktiviteter, från det tidigare projektet Skaraborgsprogrammet 2.0, är Mentorprogrammet och Partnerprogrammet som sedan ett par år tillbaka är integrerat i ordinarie verksamhet.

Mentorprogrammet

Mentorprogrammet pågår under ett halvår, från oktober till april. Syftet är att stärka kontakten och möjliggöra erfarenhetsutbyte mellan Högskolans studenter och personer yrkesverksamma i näringsliv och organisationer. Mentor och adept träffas på tu man hand en gång i månaden, utöver detta arrangerar Högskolan fem gemensamma träffar där hela gruppen nätverkar och utbyter erfarenheter. Under läsåret 2016/2017 består programmet av 50 mentor-/adeptpar.

Studenterna som deltar i mentorprogrammet kommer från elva olika utbildningsprogram och deras mentorer representerar drygt 40 olika företag eller organisationer i nio olika kommuner.

Partnerprogrammet

Med partnerprogrammet vill Högskolan stärka samarbetet med näringsliv, kommuner och organisationer. Kunskapsöverföring och kompetensutveckling som fungerar långsiktigt och strukturerat är basen. Tanken är att partnerprogrammet ska bidra till såväl professionell som personlig utveckling och till verksamhetens utveckling. Grunden i partnerprogrammet bygger på att den som deltar är intresserad av och nyfiken på att lära känna andra verksamheter och kompetenser utifrån perspektivet: *Vad kan vi lära av varandra? Hur kan vi hjälpa varandra?*

Programmet startade 2013 med tio par och under perioden 2014/2015 arbetade 17 partnerpar tillsammans. Under hösten 2015 omorganiserades partnerprogrammet och en nystart gjordes i februari 2016 med tio par. Partnerprogrammet 2016 var uppbyggt kring fem gemensamma lunchträffar, därutöver träffades deltagarna på egen hand. Programmet avslutades i slutet av november.

Utbildningens användbarhet för arbetsmarknaden

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 vad gäller utbildningens användbarhet på arbetsmarknaden:

- *utbildningens användbarhet för arbetsmarknaden tydliggörs och konkretiseras inom samtliga utbildningar*
- *Högskolans utbildningar utvecklas i aktiv samverkan med företrädare för den regionala arbetsmarknaden*

Högskolans utbildningar ska kännetecknas av att de har en stark koppling till arbetsmarknaden (näringsliv och/eller offentlig sektor). Nära samverkan ska därför ske med det identifierade arbetsfältet för utbildningen. Samverkan kan utgöras av verksamhetsförlagd utbildning, adjungerade lärare, deltagande av representanter för arbetslivet i undervisningen, råd där avnämaren ingår, examensarbeten etc.

De nya utbildningsprogram som startade 2016 har samtliga utvecklats i samverkan med arbetsmarknaden. Programmen finns inom områdena biovetenskap, ingenjörsvetenskap och omvårdnad. Under året har beslut fattats om nya program inom företagsekonomi och systembiologi och även dessa utbildningar har en stark koppling till de behov som finns i det omgivande samhället.

I den omfattande externa utredning som under året genomfördes av Högskolans utbildningsutbud var "arbetsmarknadens behov" en viktig aspekt och utgångspunkt. I det underlag som, inom ramen för utredningen, sammanställdes av institutionerna gjordes en ingående analys av utbildningarnas relation till arbetsmarknaden.

Uppdragsutbildning

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 vad gäller uppdragsutbildning:

- *volymen på uppdragsutbildningar har ökat från knappt 12 miljoner kronor år 2010 till 30 miljoner kronor år 2016*
- *marknadsföring riktad mot uppdragsutbildning [...] har utvecklats*

Högskolan arbetar med uppdragsutbildning inom områdena skräddarsydd utbildning, erbjuden utbildning samt offentlig upphandling. Under 2016 fanns ett budgeterat mål att inom uppdragsverksamheten nå 21 429 miljoner kronor. Högskolan nådde ett resultat motsvarande 10 259 tkr, tabell 29.

Under året har Högskolan ingått avtal, genomfört och påbörjat 38 uppdragsutbildningar för 24 olika uppdragsgivare. Av tabell 28 framgår att totalt 1 912 personer har deltagit i uppdragsutbildning. Av dessa har 581 personer deltagit i poänggivande kurser, vilket motsvarar 44 helårsstudenter. Detta är en minskning från föregående år. Bidragande orsaker som uppges till att budget inte har nåtts är lärarbrist, svårigheter att på kort tid planera in uppdragsutbildningar inom ordinarie verksamhet samt minskade resurser för arbetet med uppdragsutbildning på avdelningen samverkan och kommunikation.

Försäljning av uppdragsutbildning domineras av efterfrågade utbildningar till den offentliga sektorn. Där finns kunder som Skolverket, Folkuniversitetet, Försvarsmakten, Jönköpings läns landsting, Västra Götalandsregionen samt kommuner i närområdet.

Övervägande delen av uppdragen återfinns på Institutionen för hälsa och lärande, främst inom ämnet pedagogik samt uppdrag inom vård och hälsa, tabell 30. Det märks ett ökat intresse och behov av uppdragsutbildningar som rör och påverkas av det ökade mottagandet av nyanlända. Med Skolverket som uppdragsgivare kan nämnas *Uppdragsutbildning för modersmållärare, studiehandledare på modersmål klass- och ämneslärare - Att undervisa nyanlända 7,5 hp* samt *Regional samordning av Skolverkets uppdrag att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov för elever med annat modersmål än svenska*.

Under 2016 kan nämnas att det bland annat har påbörjats en större uppdragsutbildning till företagsrådgivare, med Arbetsförmedlingen som uppdragsgivare. Andra exempel är nya samarbeten mellan Högskolan och Skövde kommun gällande uppdragsutbildningar i verksamhetsutveckling med hjälp av leanmetodik samt kurser i motiverande och styrkefokuserade samtal.

Tabell 28: Antal deltagare inom uppdragsutbildning

	2016	2015	2014
Helårsstudenter inom poänggivande kurser*	44	49	44
-varav kvinnor	22	18	22
-varav män	22	31	22
Antal deltagare i poänggivande kurser*	581	485	574
-varav kvinnor	357	262	284
-varav män	224	223	290
Antal deltagare i ej poänggivande kurser**	1 331	1 326	1 300
-varav kvinnor	824	661	867
-varav män	507	665	433

*Källa: Ladok. ** Siffrorna baseras på Högskolans interna uppgifter

Tabell 29 visar avgifts- och bidragsintäkter (verksamhetsgren 22).

Tabell 29: Uppdragsverksamhet i tkr

	2016	2015	2014
Uppdragsverksamhet	10 259	10 738	15 572
varav uppdragsutbildning	6 779	7 905	11 636

Siffrorna för uppdragsutbildning år 2014 är rättade. Källa: Agresso

Tabell 30 visar fördelningen av 2016 års avgifts- och bidragsintäkter (verksamhetsgren 22) per institution.

Tabell 30: Uppdragsverksamhet i tkr 2016 fördelat per institution

Institution	IBI	IHF	IHL	IIT	ING	Verks.stöd	Tot s:a
Uppdragsverksamhet	1 735	1 024	5 525	1 318	477	180	10 259
varav uppdragsutbildning	102	926	5 024	284	443	0	6 779

Källa: Agresso

Synlighet

Utvecklingsplanen innehåller särskilda mål för att utveckla Högskolans synlighet. I detta avsnitt beskriver vi utvecklingen av synligheten inom de områden som tas upp i utvecklingsplanen, *Studiedestination Skövde/Rekrytering, varumärket och forskningskommunikation*. Vi redovisar rekrytering och marknadsföring riktad mot uppdragsutbildning och betalande internationella studenter i de särskilda avsnitten för dessa områden.

Studiedestination Skövde/Rekrytering

Mål i Högskolelagen om breddad rekrytering:

- *Högskolorna skall också aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan (1 kap 5 §)*

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 vad gäller rekrytering:

- *marknadsföringen av Högskolans utbildning och Skövde som utbildningsort har utvecklats i samverkan med närregionen, inom ramen för begreppet Studiedestination Skövde*
- *Högskolans utbildningar är så attraktiva och kända att det går 1,5 förstahands-sökande per antagen till program och kurs*

Marknadsföring av utbildning och studieort

Högskolan har fortsatt sitt arbete med att öka antalet studieovana i närområdet att söka till högskolestudier. Fokus under 2016 har legat på att göra personliga besök i allt högre utsträckning och nå nya målgrupper samt få dessa att känna sig trygga att söka till lärosätet. Högskolan har under 2016 besökt gymnasieskolor, samlingsytor för målgrupper och mässor för att visa upp Studiedestinationen Skövde.

Ett annat sätt att både arbeta med breddad rekrytering, stärka Skövde som utbildningsort och öka utbildningarnas attraktivitet är en aktiv samverkan med gymnasieskolor i Högskolans närområde. Högskolan deltar i en regional styrgrupp för Teknikcollege samt samarbetar med rektorer och lärare inom gymnasierna i Skaraborg. Elever från skolor med teknikinriktning har bjudits in att besöka Högskolan och ta del av information om utbildningar och bland annat fått möjlighet att möta programansvariga. Den 11 och 12 mars 2016 arrangerades Öppet Hus som besöktes av ett stort antal intresserade studenter. Högskolan har också varit representerade på monter på flertalet mässor runt om i landet, exempelvis på Kunskap och Framtid i Göteborg, SACO-mässan i Stockholm samt UF-mässan och Möjligheternas Värld i Skövde. Möjligheternas Värld är ett arrangemang där elever som läser åttondeklass i närområdet får under en veckas tid besöka Lichrongymnasiet och träffa utställare. Högskolan var på plats under hela veckan och bjöd även klasser på studiebesök på Högskolans campus.

Högskolan hade också stor del i arrangemanget Sweden Game Conference som under fyra dagar arrangerades i Arena Skövde under senhösten 2016. Fokus låg på att sätta staden Skövde som en dataspelsdestination, nationellt och internationellt. Konferensen var välbesökt och hade många talare på programmet.

Alumner

Högskolan fångar upp blivande alumner redan under studietiden. Alumnerna som själva sökt kontakt med Högskolan erbjuds att delta i en alumndatabas samt länkas samman med Högskolans LinkedIn-konto. 2016 hade Högskolan 11 520 alumner kopplade till sitt LinkedIn-konto. På Högskolans webbplats <http://www.his.se/> finns alumntervjuer och bloggar.

Utbildningarnas attraktivitet

Utbildningarna vid Högskolan är generellt attraktiva. Under 2016 låg söktrycket relativt jämt jämfört med året innan. Den geografiska spridningen bland de som söker till Högskolans utbildningar har varit relativt konstant under jämförelseperioden även om den åldersmässiga spridningen har ökat något i de äldre åldrarna, se tabell 31 och 32. Målet om ökat antal behöriga förstahandssökande per antagen i utvecklingsplanen följer Högskolan upp i den statistik som SCB presenterar årligen för sökande till höstterminen, se tabell 34. I statistiken räknas både programstudenter och kursstudenter, såväl de som tidigare studerat som de som studerar för första gången.

Tabell 31: Antal förstahandssökande till program, uppdelat på landsdelar

	ht 2016	ht 2015	ht 2014
Götaland	2 218	2 353	2 484
Svealand	583	607	681
Norrland	129	135	153
Totalt	2 930	3 095	3 318

Tabellen visar antalet förstahandssökande till program vid Högskolan i Skövde som har folkbokföringsadress i Sverige. Brytdag är den sista officiella ansökningdagen respektive år. Siffrorna inkluderar även obehöriga sökande. Källa: NyA Open 2014-05-08, 2016-01-19 och 2016-08-23

Tabell 32: Antal förstahandssökande till program, uppdelat på ålder

	ht 2016	ht 2015	ht 2014
- 24 år	1 639	1 872	2 018
25 - 34 år	892	832	878
35 år -	432	429	467
Totalt	2 963	3 133	3 363

Tabellen visar åldersfördelning bland de förstahandssökande (inklusive obehöriga sökande) till program på Högskolan i Skövde, inklusive sökande som inte har folkbokföringsadress i Sverige, till och med den sista officiella ansökningdagen i mitten av april varje år. Källa: NyA Open 2014-05-08, 2016-01-19 och 2016-08-23

Det totala antalet förstahandssökande skiljer sig något mellan tabellerna. Orsaken är att tabell 31 endast omfattar sökande med svensk folkbokföringsadress. I tabell 32 ingår även personer som inte är folkbokförda i Sverige, det vill säga sökande från utlandet.

Tabell 33: Antal förstahandssökande till program, uppdelat på kön

Kön	ht 2016	ht 2015	ht 2014
Totalt	2 963	3 133	3 363
-varav kvinnor	1 460	1 627	1 774
-varav män	1 503	1 506	1 589

Tabellen visar könsfördelning bland de förstahandssökande (inklusive obehöriga sökande) till program på Högskolan i Skövde, inklusive sökande som inte har folkbokföringsadress i Sverige, till och med den sista officiella ansökningdagen i mitten av april varje år. Källa: NyA Open 2014-05-08, 2016-01-19 och 2016-08-23

Tabell 34: Antal behöriga förstahandssökande per antagen till program och kurs

Kön	ht 2016	ht 2015	ht 2014
Totalt	1,2	1,2	1,1
-varav kvinnor	1,2	1,1	1,1
-varav män	1,2	1,2	1,2

Källa: SCB: Sveriges officiella statistik, Statistiska meddelanden UF 46 SM 1601, UF 46 SM 1501, UF 46 SM 1401

Varumärket

Högskolan strävar efter att vara tydlig och berätta om Högskolans uppdrag, verksamhet och resultat så att studenterna, personalen och omvärlden kan uppfatta och känna delaktighet i verksamheten. Inte minst viktigt är detta i en till stora delar offentligt finansierad verksamhet där insyn och löpande redovisning av verksamheten är ett lagkrav.

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 vad gäller Högskolans varumärke:

- varumärket Högskolan i Skövde är känt med utgångspunkt i värdeorden omtänksamhet, öppenhet och nytänkande
- satsningar har gjorts på intern kommunikation för att utveckla och stödja intern samstämmighet kring Högskolans varumärke
- verksamheten vid Högskolan förklaras tydligare och särskiljs från andra lärosäten
- Högskolan är känd som en viktig samhällsaktör av politiker och opinionsbildare

Internkommunikation

Högskolan arbetar strategiskt med intern kommunikation för att anställda ska ha goda förutsättningar att arbeta med hög kvalitet och delaktighet. För att långsiktigt stärka den interna kommunikationen driftsatte Högskolan 2014 ett intranät, Medarbetarportalen. Under 2016 har Högskolan fortsatt att utveckla Medarbetarportalen, både innehållet och den tekniska infrastrukturen. Under 2016 har Medarbetarportalen fler besökare än under 2015, tabell 35.

Tabell 35: Användarstatistik för Högskolan i Skövdes intranät Medarbetarportalen

	2016***	2015**	2014*
Besök****	144 114	140 606	91 553
Arbetsrelaterade- och sociala grupper	174	150	122
Nyheter	351	362	330

*Period: 27 mars – 17 december 2014. **Period: 1 januari – 31 december 2015. ***Period 1 januari – 31 december 2016. ****Ett besök är den tid då användaren aktivt använder webbplatsen. All användarinformation (till exempel visningar och händelser) är kopplad till ett besök. Källa: Intern uppgift

Synlighet och interaktivitet genom sociala medier och webbplats

Högskolans webbplats – <http://www.his.se/> – finns på svenska och på engelska. Användningen av webbplatsen varierade mellan 1 000 och 14 900 besök om dagen år 2016. Mest besökare hade webbplatsen under ansökningsperioden 15 mars till 16 april, då var 35,5 % av besökarna nytillkomna.

Av besökarna var 43 % män och 57 % kvinnor. De flesta besöken skedde via vanlig dator, besöken från mobila enheter utgör 28 %. Användningen av mobila enheter och läsplattor var

störst bland våra nytillkomna besökare.

Flest besök hade sidorna som presenterade Högskolans utbildningar, biblioteket och studentrelaterad information, vilket gällde såväl för den engelska som för den svenska webbplatsen.

Under 2016 har ett projekt pågått för att lansera en ny uppdaterad version av dagens webbplats. På grund av detta arbete har den version som ligger skarpt inte utvecklats utan drivits i befintligt skick. Det som har lagts mest tid på att utveckla är webbplatsens innehåll.

Många av Högskolans viktiga målgrupper har en hög aktivitet på sociala medier. Mot bakgrund av detta är det naturligt att Högskolan också har en hög närvaro i sociala digitala kanaler. Under 2016 har arbetet med det innehåll som ska fylla de sociala digitala kanalerna utvecklats. Antalet följare av Högskolans konton fortsätter också uppåt, tabell 36 och 37.

Tabell 36: Antal följare på Högskolan i Skövdes konton i sociala medier

	2016	2015	2014
Följare på Twitter, svenskt konto	2 502	2 128	1 738
Följare på Twitter, engelskt konto	342	266	165
Svensk Facebook	6 920	6 524	5 839
Engelsk Facebook	2 292	1 922	1 412
LinkedIn Alumngrupp för Högskolan	1 390	1 379	1 302
LinkedIn Högskolans sida	11 341	11 003	8 923
Instagram	864	597	472

Källa: Intern uppgift

Tabell 37: Aktivitet på Högskolan i Skövdes kanal på Youtube

	2016	2015	2014
Visningar	884 272	815 599	546 805
Prenumeranter	341	269	200

Källa: Intern uppgift

Synlighet via massmedia

Högskolan arbetar aktivt för att positiv och neutral information om lärosätet ska nå ut i olika massmedier. Genom servicekanalen *MyNewsDesk*, sociala medier och via webbplatsen syns Högskolans verksamhet och personal regelbundet för journalister. Under 2016 hade Högskolan totalt 40 043 visningar av sitt pressmaterial, dvs. pressmeddelanden, pressbilder och pressinbjudningar, en rejäl ökning från åren innan.

Massmedia som publicerat inslag eller artiklar om Högskolan under 2016 är såväl lokalpress (t. ex Skaraborgs Allehanda, Radio Skaraborg, Skövde Nyheter) som nationell press (t. ex Dagens Nyheter, Svenska Dagbladet, Aftonbladet, Expressen, Forskning och framsteg, Fordonskomponenten och Vi bilägare). Högskolan är i genomsnitt aktuell i 15 till 20 journalistiska artiklar i massmedia per månad.

En viktig samhällsaktör

Högskolan strävar efter att vara en viktig samhällsaktör, vilket innebär att lärosätet vill vara representerat där samhällsdebatten förs. Under 2016 fanns Högskolan på plats under Almedalsveckan i Visby för att driva viktiga forsknings- och utbildningspolitiska frågor.

Forskningskommunikation

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 vad gäller forskningskommunikation:

- ett systematiskt och målgruppsanpassat arbetssätt för forskningskommunikation har utvecklats

Forskningskommunikation via massmedia

Under 2016 har Högskolan sammanställt och skickat ut ett sextiotal forskningsnyheter av bredare intresse, både mot press men också i insatser på sociala medier mot allmänheten. Det här arbetet har varit framgångsrikt och skapat stort engagemang kring lärosätets forskning. Högskolan är ansluten till tjänsten *Expertsvar*, där journalister som står i begrepp att rapportera om ett område kan söka lämpliga experter att intervjua. Samtliga forskningsnyheter från Högskolan publiceras också på expertsvar.se och på twitterkontot forskning.se.

Populärvetenskapliga caféer

Under år 2016 hölls elva populärvetenskapliga caféer, med sammanlagt 16 föreläsare. De öppna kvällsföreläsningarna är ett samarbete mellan Högskolan, Folkuniversitetet och Skaraborgs Senioruniversitetet.

Miljöledningsarbete

Högskolan ska inom ramen för sin verksamhet främja en hållbar utveckling. Högskolan har valt att ersätta begreppet miljösamordning med hållbarhet för att markera intentionen att förutom miljöaspekterna även inkludera de sociala och ekonomiska aspekterna. Högskolans värdeord *omtänksamhet*, *öppenhet* och *nyttänkande* är intimt förknippade med hållbarhetsaspekterna.

Förordning om miljöledning i statliga myndigheter:

- *En myndighet [...] ska inom ramen för sitt ordinarie uppdrag ha ett miljölednings-system som integrerar miljöhänsyn i myndighetens verksamhet så att man tar hänsyn till verksamhetens direkta och indirekta miljöpåverkan på ett systematiskt sätt. (3 §)*

Mål i Högskolelagen om hållbar utveckling:

- *Högskolorna skall i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa. (1 kap 5 §)*

Under "Övrigt" i regleringsbrevet för budgetåret 2016:

- *Universitet och högskolor ska i sitt arbete med att minska utsläppen av koldioxid från resor och transporter, inom ramen för sitt miljöledningsarbete, använda den metodik som tagits fram inom ramen för projektet Resfria möten i myndigheter, www.remm.se.*

Arbetet med hållbarhetsfrågorna är en pågående process med kontinuerliga uppdateringar och ständiga förbättringar. Under året har Högskolan fokuserat på ett fortsatt systematiskt arbete med miljöledningssystemet. På så sätt säkerställs att verksamhetens direkta och indirekta påverkan på miljön beaktas. Av största vikt är att hållbarhetsfrågorna blir ett självklart inslag i Högskolans styrning och verksamhetsplaner. I arbetet med att skapa en excellent lärmiljö är det viktigt att såväl de akademiska som hållbarhetsaspekterna beaktas. Arbetet med att uppdatera Högskolans miljöutredning från 2012 har påbörjats under 2016. Den ska synkroniseras med den nya utvecklingsplanen.

Under året har arbete enligt 2016 års regleringsbrev avseende *Resfria möten i myndigheter, REMM*, startat. Arbetet har skett enligt Trafikverkets 10-stegsmetod och genom undertecknad överenskommelse med Trafikverket, *Samverkan för en ökad andel resfria möten*. En ny mötes- och resepolicy har utvecklats och en översyn av tillgängligheten gällande lokaler och utrustning för resfria möten har skett. Medarbetare vid Högskolan har uppmanats att alltid överväga möjligheten att delta på möten via distans.

Under 2016 har Högskolan genomfört mindre verksamhetsanpassningar av sina lokaler. I samband med detta har arbetet med att skapa en så energismart och god arbetsmiljö som möjligt fortsatt. Detta har skett bland annat genom att uppdatera styrning för värme, kyla och ventilation till moderna styrsystem (DALI), men även genom att systematiskt byta till energisnålare ljuskällor. Utfallet av solcellsanläggningen Helios är fortsatt gott och projektering för utökning av ytan har påbörjats under 2016. Högskolan och fastighetsägarna arbetar ständigt tillsammans med energibesparande åtgärder. Utfallet av de sammantagna åtgärderna visar på omkring 6 % besparing under 2016 avseende inköpt elenergi totalt.

En detaljerad beskrivning av samtliga ingående moment i Högskolans systematiska arbete med miljöledning redovisas årligen i slutet av februari till Naturvårdsverket, Energimyndigheten och Utbildningsdepartementet.

Bibliotek

Mål i Högskoleförordningen om Högskolebibliotek:

- *Ett högskolebibliotek ska avgiftsfritt ställa litteratur ur de egna samlingarna till andra högskolebiblioteks förfogande (2 kap 16 §)*

Mål i Bibliotekslagen om Högskolebibliotek:

- *Det ska finnas tillgång till högskolebibliotek vid alla universitet och högskolor som omfattas av högskolelagen (1992:1434). Dessa bibliotek ska svara för biblioteksverksamhet inom de områden som anknyter till utbildning och forskning vid universitetet eller högskolan (12 §)*

I bibliotekets uppdrag ingår att arbeta med stöd och utbildning för personal och studenter i informationssökning och informationshantering. Enligt Högskolelagen (1992:1434) 1 kap. 8 § ska utbildning på grundnivå bland annat utveckla studenternas förmåga att söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå, samt göra självständiga och kritiska bedömningar av vetenskaplig information. Förmågan att använda och bedöma information blir än mer viktig i ett samhälle med en närmast gränslös tillgång till information. Under 2016 har drygt 3 000 personer deltagit i något av de utbildningstillfällen som arrangerats av bibliotekets personal.

Under 2016 har biblioteket övergått till att arbeta teambaserat vilket har inneburit förändringar vad gäller arbetssätt och processer. En sådan förändring är att urvalet av litteratur nu till största delen styrs av användarnas direkta behov i form av inköpsförslag. Analysen av informationsresursernas användning och Högskolans publiceringsmönster är fortsatt ett viktigt beslutsunderlag vid inköp av elektroniska resurser såsom tidskrifter, e-böcker och databaser.

Stödet till forskare har utökats genom en omfördelning av befintlig personals arbetsuppgifter. Fler personer arbetar nu bland annat med stöd till publiceringar, granskningar i DiVA och framtagande av underlag till bibliometriska analyser.

Tabell 38: Biblioteksverksamhetens utveckling

	2016	2015	2014
Antal besökare per år *	147 620	139 968	150 814
Antal e-böcker **	139 000	137 776	111 600
Antal tryckta böcker **	108 133	119 789	121 915
Antal e-tidskrifter *	19 168	17 450	14 600
Antal tryckta tidskrifter *,*****	118	150	164
Antal lån av tryckta böcker **	24 031	26 251	24 001
Antal fjärrinlån inklusive kopior ***	665	771	1 045
Antal fjärrutlån, initiala lån **	626	583	598
Antal deltagare inom undervisning i informationskompetens *	3 016	2 825	2 779
Antal nedladdningar av fulltext från DiVA ****	163 438	158 680	170 101
Antal konsultationer i Studieverkstan *	381	343	352

Källa: *Intern uppgifter. **Mikromarc. ***Libris samt Mikromarc. ****DiVA Wiki. *****2015 inkl. dagstidningar

Personal

Högskolans medarbetare är verksamhetens viktigaste resurs och för att ständigt utveckla verksamheten krävs samtliga medarbetares engagemang. Högskolan arbetar framåtsträvande gällande kontinuerlig utveckling inom personalrelaterade frågor så som kompetensförsörjning, kompetensutveckling, chefs- och ledarutveckling, medarbetarskap och arbetsmiljö. De personalrelaterade frågorna presenteras i fyra avsnitt, *personalstruktur*, *kompetensförsörjning*, *arbetsmiljö* och *värdegrund*.

Personalstruktur

Vid Högskolan fanns i december 2016 totalt 538⁶ personer anställda, motsvarande 454,4 årsarbetskrafter, tabell 39. Jämfört med föregående år är det en ökning med 13 personer, motsvarande nio årsarbetskrafter.

Totalt sett är könsfördelningen bland personalen vid Högskolan jämn med 48 % kvinnor och 52 % män. Könsfördelningen skiljer sig dock mellan olika personalkategorier. Inom lärarkåren är 42 % kvinnor och 58 % män. Kategorierna doktorander och annan forskande och undervisande personal är mansdominerade medan kategorierna teknisk/administrativ personal inom verksamhetsstödet och institutionerna samt bibliotekspersonal är kvinnodominerade. Könsfördelningen är totalt sett oförändrad jämfört med föregående år. Personalstrukturen presenteras i sin helhet i tabell 39.

Chefsbefattningar och ledningsuppdrag bemannades under året av totalt av 39 personer, av dessa var 18 kvinnor. Andelen kvinnor uppgick därmed till 46 %. I jämförelse med föregående år är könsfördelningen inom chefs- och ledarkategorin densamma.

Av alla anställningar vid Högskolan, undantaget anställningar som per definition är tidsbegränsade, är 85 % tillsvidareanställningar. Bland lärarpersonalen har 81 % en tillsvidareanställning (undantaget doktorander och annan forskande och undervisande personal). Bland teknisk/administrativ personal och bibliotekspersonal har 93 % en tillsvidareanställning.

Genomsnittsåldern för alla anställda är 45 år vilket är i nivå med övrig statlig sektor. Under året har Högskolan inte haft några stora pensionsavgångar. Några större pensionsavgångar är heller inte att vänta under den kommande tioårsperioden.

⁶ Från och med 2016 ingår personer anställda på vikariat (vikarie för någon annan person) i det totala antalet anställda. Tidigare år har dessa personer tagits bort från statistiken. Antalet sådana anställningar som finns kvar i organisationen vid utgången av 2016 och som föregående år varit borttagna är sju. Förändringen av beräkningsmodellen är ett resultat av jämförelse med andra lärosäten där denna beräkningsmodell är vedertagen inom UH-sektorn.

Tabell 39: Antal anställda per 31 december 2016 (årsarbetskrafter inom parentes)

	2016 ⁷			2015			2014			2013			2012		
	Totalt	K	M	Totalt	K	M	Totalt	K	M	Totalt	K	M	Totalt	K	M
Professor (inklusive adjungerade professorer och gästprofessorer)	35 (24,1)	12 (8,2)	23 (15,9)	38 (25,3)	13 (8,2)	25 (17,2)	31 (21,2)	8 (5,3)	23 (15,7)	28 (20,7)	7 (6,2)	21 (14,5)	25 (17,2)	8 (6,9)	17 (10,3)
Biträdande professor	23 (21,0)	10 (8,7)	13 (12,3)	19 (16,5)	6 (4,2)	13 (12,3)	18 (16,7)	6 (4,7)	12 (12,0)	15 (13,3)	5 (3,8)	10 (9,5)	12 (12,0)	4 (4,0)	8 (8,0)
Lektor (inklusive adjungerade och kliniska lektorer)	147 (119,1)	57 (46,1)	90 (73,0)	140 (116,6)	60 (48,7)	80 (68,0)	153 (127,2)	70 (54,9)	83 (72,3)	133 (110,2)	55 (42,1)	78 (68,1)	126 (103,4)	56 (41,2)	70 (62,2)
Lektor, biträdande	18 (16,8)	8 (6,8)	10 (10,0)	12 (11,5)	5 (4,5)	7 (7,0)	3 (3,0)	2 (2,0)	1 (1,0)	1 (1,0)	1 (1,0)	-	-	-	-
Postdoktor	6 (6,0)	5 (5,0)	1 (1,0)	4 (3,3)	2 (1,3)	2 (2,0)	7 (6,6)	3 (2,6)	4 (4,0)	5 (4,2)	3 (2,7)	2 (1,5)	7 (6,8)	5 (4,8)	2 (2,0)
Adjunkt (inklusive adjungerade adjunkter)	104 (88,9)	48 (37,5)	56 (51,3)	97 (84,8)	45 (36,6)	52 (48,2)	104 (87,5)	50 (38,6)	54 (48,9)	100 (85,6)	46 (38,6)	54 (47,0)	112 (90,9)	53 (42,1)	59 (48,8)
Lärarpersonal totalt	333 (275,8)	140 (112,3)	193 (163,5)	310 (258,0)	131 (103,4)	179 (154,6)	316 (262,2)	139 (108,1)	177 (154,0)	282 (235,0)	117 (94,4)	165 (140,6)	282 (230,3)	126 (99,0)	156 (131,3)
varav disputerade*	230 (187,9)	93 (75,7)	137 (112,2)	212 (172,8)	86 (67,1)	126 (105,6)	211 (175,0)	90 (71,0)	121 (104,0)	184 (150,6)	72 (56,8)	112 (93,8)	170 (139,1)	75 (58,6)	95 (80,5)
Annan undervisande och forskande personal	30 (21,0)	6 (4,0)	24 (17,0)	30 (19,7)	5 (3,3)	25 (16,4)	25 (21,5)	7 (6,1)	18 (15,4)	25 (20,2)	4 (3,3)	21 (17,0)	24 (19,7)	5 (4,2)	19 (15,5)
Doktorander**	26 (24,0)	9 (7,0)	17 (17,0)	24 (21,3)	8 (7,0)	16 14,3	26 (22,5)	9 (6,7)	17 (15,8)	29 (27,1)	12 (11,3)	17 (15,8)	34 (30,7)	15 (12,6)	19 (18,1)
Teknisk/administrativ personal verksamhetsstöd	121 (109,0)	79 (71,3)	42 (37,7)	132 (123,1)	84 (77,7)	48 (45,4)	127 (115,7)	83 (74,2)	44 (41,5)	121 (112,4)	81 (74,7)	40 (37,7)	117 (111,4)	77 (73,9)	40 (37,5)
Teknisk/administrativ personal institutionerna	14 (12,1)	12 (10,2)	2 (1,9)	14 (10,1)	11 (8,2)	3 (1,9)	13 (11,5)	12 (10,5)	1 (1,0)	12 (10,7)	10 (8,7)	2 (2,0)	10 (9,0)	9 (8,5)	1 (0,5)
Bibliotekspersonal	14 (12,8)	11 (10,0)	3 (2,8)	15 (13,2)	12 (10,3)	3 (2,9)	15 (12,7)	12 (9,8)	3 (2,9)	15 (12,9)	11 (9,0)	4 (3,9)	14 (12,9)	10 (9,0)	4 (3,9)
Anställda totalt	538 (454,4)	257 (214,6)	281 (239,8)	525 (445,4)	251 (209,9)	274 (235,6)	522 (446,1)	262 (215,4)	260 (230,6)	484 (418,3)	235 (201,4)	249 (217,0)	481 (414,0)	242 (207,2)	239 (206,8)

* Uppgifterna gällande årsarbetskrafter för disputerad personal 2014 har korrekterats på grund av att fel upptäckts i redovisningen. ** Uppgifterna avser anställningar som doktorand. Källa: Primula

⁷ Se förklaring under fotnot 6, sid 55.

Kompetensförsörjning

Förordning om årsredovisning och budgetunderlag:

- *Myndigheten skall redovisa de åtgärder som har vidtagits i syfte att säkerställa att kompetens finns för att nå verksamhetens mål. I redovisningen skall det ingå en analys och en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget har bidragit till att nå verksamhetens mål. (3 kap 3 §)*

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 om arbetet med en excellent lärmiljö vad gäller lärarkompetens:

- *minst 80 % av de tillsvidareanställda lärarna har doktorsexamen år 2016 mot 59 % år 2010*
- *minst 25 % av de tillsvidareanställda lärarna har genomgått minst två steg av pedagogisk meritering*

Mål i utvecklingsplanen för år 2016 för arbetet med excellens vad gäller forskarkompetens:

- *antalet professorer har ökat – från 24 år 2010 till minst 35 år 2016*
- *andelen kvinnor bland Högskolans professorer har ökat – från en femtedel år 2010 till en tredjedel år 2016*

Mål i Högskolelagen om jämställdhet:

- *I högskolornas verksamhet skall jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iakttas. (1 kap 5 §)*

En god kompetensförsörjning är av yttersta vikt för verksamheten. Högskolan arbetar enligt utvecklingsplanens långsiktiga och definierade mål avseende lärar- och forskarkompetens. Dessa mål ligger till grund för den kompetensförsörjningsplanering som görs för varje ämne och i institutionernas verksamhetsplaner. Dessa planer följs upp under året, bland annat vid dialogmöten med Högskolans ledning. Högskolan arbetar ständigt med att utveckla arbetsformer för rekrytering i syfte att attrahera efterfrågad kompetens till institutioner och avdelningar vid verksamhetsstödet.

Under året har satsningen på kompetensutvecklingsinsatser för personalen fortsatt. Ett utbud av personalutbildningar har erbjudits och genomförts och stort intresse har funnits bland Högskolans personal, bl.a. har ett särskilt fokus lagts på att öka kompetensen inom projektledning.

Behov av ledarskapsutveckling och utbildning finns kontinuerligt och under året har nya samverkansformer inom området undersökts och etablerats.

Lärare med doktorsexamen

Andelen tillsvidareanställda lärare med doktorsexamen har ökat, från 59 % 2010 till 69 % 2016, se även tabell 40. Ökningen är ett resultat av att det vid varje rekrytering gjorts en noggrann avvägning av kompetensbehovet. Utgångspunkten är att i första hand rekrytera lärare med doktorsexamen. Målet om att minst 80 % av de tillsvidare anställda lärarna har doktorsexamen år 2016 har dock inte uppnåtts.

Tabell 40: Andel tillsvidareanställda lärare med doktorsexamen i procent

	2016	2015	2014
Totalt	69	69	68
-Andel kvinnor	38	38	41
-Andel män	62	62	59

Andelen utgår från antalet personer inom gruppen tillsvidareanställda lärare med doktorsexamen.

Källa: Manuell förteckning över lärares kompetens

Pedagogisk meritering

Lärare vid Högskolan ges möjlighet att meritera sig via en pedagogisk karriärstegen i tre steg. Enligt utvecklingsplanen ska minst 25 % av tillsvidareanställda lärare ha genomgått minst två steg av pedagogisk meritering år 2016. Antalet tillsvidareanställda lärare vid utgången av 2016 var 238 personer. Arbete pågår med att utveckla nya kriterier och rutiner för pedagogisk meritering. I avvaktan på att dessa blir klara har ytterst få ansökt om meritering enligt nuvarande kriterier. Detta har stoppat den löpande processen för meritering och i praktiken medfört en minskning av antalet meriterade, se tabell 41. Minskningen beror även på att några anställda med pedagogisk meritering har slutat medan nya som anställts saknar motsvarande meritering.

Tabell 41: Pedagogisk meritering (antal lärare)

	2016			2015			2014		
	Bas	Merit-erad	Excellent	Bas	Merit-erad	Excellent	Bas	Merit-erad	Excellent
Totalt	118	21	1	131	19	-	137	13	-
Kvinnor	52	10	-	59	9	-	68	4	-
Män	66	11	1	72	10	-	69	9	-
Andel av totala antalet tillsvidareanställda lärare	49,6 %	8,8 %	0,4 %	54,4 %	8,0 %	-	56,8 %	5 %	-

Källa: Rektors beslut, dnr HS 2013/43, 44, 45 och manuell förteckning över pedagogisk meritering

Professorer

Antalet professorer har minskat under året från 38 till 35 personer. Målet om minst 35 professorer år 2016 har dock uppnåtts. Av det totala antalet professorer på Högskolan är 12 kvinnor och 23 män, vilket innebär att kvinnorna utgör 34 % av professorerna. Under 2016 har en man anställts som professor, tre män och en kvinna har slutat inom kategorin.

Högskolan har 23 biträdande professorer, en ökning med fyra personer jämfört med år 2015. En avsikt med anställningsformen är att skapa förutsättningar för fortsatt meritering till professor. För ytterligare information se tabell 39.

Arbetsmiljö

Friskvård och systematiskt arbetsmiljöarbete

Under 2016 har en utvärdering av det friskvårdsbidrag som infördes 2015 genomförts. Bidraget disponeras och administreras genom en friskvårdsportal. Syftet med friskvårdsbidraget är att uppmuntra till mer friskvårdsaktiviteter hos anställda och göra friskvårdssatsningarna mer tillgängliga och attraktiva för fler medarbetare.

Våren 2016 genomfördes medarbetarundersökningen *Personalbarometern*. Framtagna handlingsplaner har därefter granskats av Högskolans arbetsmiljönämnd. Det systematiska

miljöarbetet har därefter fortsatt.

Ny modell för fysisk skyddsronnd har tagits fram och börjat tillämpas.

Högskolan har under året haft ett antal utbildningstillfällen för Högskolans chefer i syfte att informera om och ge verktyg för ett förebyggande arbetsmiljöarbete i linje med den nya förordningen kring organisatorisk och social arbetsmiljö.

Sjukfrånvaro

I tabell 42 redovisas de anställdas sjukfrånvaro i förhållande till den ordinarie arbetstiden. Vidare redovisas också andel av sjukfrånvaron som avser långtidssjukskrivning (sjukfrånvaro som avser frånvaro under en sammanhängande tid av 60 dagar eller mer). I uppgifterna ingår även sjukfrånvaro fördelat på kön och ålder i förhållande till respektive grupps sammanlagda ordinarie arbetstid. Den totala sjukfrånvaron är 3,2 % under år 2016, vilket är en ökning med 0,6 procentenhet jämfört med föregående år. Andelen långtidssjukskrivna har ökat med 2,9 procentenheter jämfört med 2015. Högskolan är angelägen om att fortsätta minska sjukfrånvaron genom ett aktivt arbete med förebyggande och rehabiliterande insatser. Vid halvårsskiftet 2016 skedde en analys kring långtidssjukskrivningar för att tillsammans med chefer och företagshälsovård skapa förebyggande insatser i syfte att minska sjukskrivningstalen.

Tabell 42: Andel sjukfrånvaro i procent av arbetstid

	2016	2015	2014
Totalt	3,2	2,6	2,8
Kvinnor	4,5	3,7	3,1
Män	2,0	1,7	2,4
Anställda - 29 år	1,7	1,5	3,5
Anställda 30 - 49 år	3,9	2,8	2,7
Anställda 50 år -	2,2	2,6	2,7
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)*	67,2	64,3	67,3

* Andelen långtidssjukskrivna är presenterad som andel av alla sjukskrivna. Källa: Primula

Värdegrund

Högskolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor i linje med *Den gemensamma värdegrunden för de statsanställda*. Högskolan har valt att arbeta integrerat med värdegrundsfrågan vilket innebär att ingen särskild arbetsgrupp är utsedd att ansvara för arbetet. Istället ska värdegrundsperspektivet ses som en naturlig del i relevanta sammanhang vid lärosätet.

Värdegrundsfrågorna utgår strategiskt från rektor genom att högskoledirektör, planeringschef och biträdande HR-Chef har ett uppdrag att strategiskt ansvara för samordning av värdegrundsfrågorna. Arbetet har under året bedrivits i många olika sammanhang. Bland annat har Rådet för forskningsetiska frågor fortsatt att fokusera sitt arbete mot etik- och värdegrundsfrågor.

Olika initiativ har tagits på värdegrundstemat under året. Bland annat har en "bemötandedag" genomförts för all personal inom Verksamhetsstödet. Ett fortsatt arbete med utveckling av den excellenta lärmiljön har pågått där viktiga frågor har rört jämställdhet och breddad rekrytering, vilka är kulturfrågor som är nära relaterade till värdegrundsfrågor.

Inriktningen manifesteras även i förarbetet till *Utvecklingsplan för Högskolan i Skövde 2017-2022* där *omtanke* vid sidan av *excellens* och *profilering* lyfts upp som ett av de värdeord som ska präglade Högskolan.

Vid revideringar av interna dokument såsom Utvecklingsplanen har värdegrundaspekter fortsatt beaktats och förts in där det varit relevant. Värdegrundaspekter belyses på ett tydligt sätt i internutbildning och vid introduktionen av nyanställda där utbildning har getts om den statliga värdegrunden bland annat genom det webbaserade materialet, *Vårt uppdrag*. Värdegrundsfrågor ligger fortsatt som ett delmoment i högskolepedagogisk utbildning, forskarhandledningsutbildning samt i ledarskapsprogrammet *Introduktion till ledarskap*. Värdegrundaspekter har förts in, följts upp och tillämpats i såväl medarbetarsamtal som i lönekriterier. Högskolan har dessutom deltagit i Värdegrundsdelegationens nationella aktiviteter såsom seminarier och utbildningar.

Ekonomiskt resultat och prestationer

Förordning om årsredovisning och budgetunderlag:

- *Myndigheten ska redovisa och kommentera verksamhetens resultat i förhållande till de uppgifter som framgår av myndighetens instruktion och till vad regeringen, i förekommande fall, har angett i regleringsbrev eller i något annat beslut.*

Resultatredovisningen ska främst avse hur verksamhetens prestationer har utvecklats med avseende på volym och kostnader.

Resultatredovisningen ska lämnas enligt en indelning som myndigheten bestämmer, om inte regeringen har beslutat annat. (3 kap 1 §)

Myndigheten ska fördela verksamhetens totala intäkter och kostnader enligt den indelning som följer av 1 § tredje stycket. (3 kap 2 §).

Ekonomiskt resultat

Samlad verksamhet

Högskolan har under året genomfört flera utredningar med avsikt att anpassa verksamheten till den volym som riksdagen fastställt (omnämnt på annan plats i årsredovisningen). Det har inneburit att verksamheten intäktsmässigt har minskat något. Resultatet för Högskolans samlade verksamhet uppgår under år 2016 till -3,4 miljoner kronor, se tabell 43. Resultatet fördelas med -4,6 miljoner kronor för utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive 1,2 miljoner kronor för forskning och utbildning på forskarnivå. Resultatet beror bland annat på omställningskostnader, budgeterade satsningar på att attrahera medel från EU samt orealiserad värdeförändring på finansiella tillgångar.

De totala intäkterna uppgår under år 2016 till 460 miljoner kronor vilket innebär en minskning jämfört med 2015. 2015 var de totala intäkterna 466 miljoner kronor. Under budgetåret svarar anslagen för huvuddelen av intäkterna, 77 %. Anslagsfinansieringen har varit på ungefär samma nivå de senaste åren, 79 % år 2015, 80 % år 2014. Vi ser en ökning av icke anslagsfinansiering främst inom forskning och utbildning på forskarnivå. Inom forskningsområdet noteras en tillväxt motsvarande 10 % per år för forskning finansierad av bidrag för perioden 2010 - 2016.

Tabell 43: Intäkter, kostnader och verksamhetsutfall

Belopp i tkr	2016	2015	2014
Intäkter*	459 501	466 259	450 680
varav anslag	354 313	367 908	362 028
varav avgifter	22 310	23 827	25 580
varav bidrag	77 904	71 836	60 419
Kostnader	-462 893	-453 988	-431 378
Verksamhetsutfall	-3 392	12 271	19 302

* I de totala intäkterna ingår även - förutom anslag, avgifter och bidrag - finansiella intäkter.

Källa: Regleringsbrev 2016, Agresso, Ladok

Årets underskott om -3,4 miljoner kronor kommer att balanseras i Högskolans myndighetskapskapital. Myndighetskapskapitalet uppgick vid utgången av 2016 till 129,3 miljoner kronor.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

För år 2016 uppgick antalet anslagsfinansierade helårsstudenter till 3 656. Det är en minskning med 321 helårsstudenter i jämförelse med 2015 års utfall. Minskningen är en medveten strategi för anpassning av verksamheten till framtida anslagsnivåer samt för att skapa utrymme till satsningar inom prioriterade områden. Mellan 2015 och 2014 var minskningen 103 helårsstudenter. Högskolan överstiger takbeloppet med 10 136 tkr.

De totala intäkterna inom området uppgår till 333 miljoner kronor, se tabell 44. Intäkterna utgörs sedan flera år tillbaka till 92 % av anslag. Under året har lärosätet tagit i anspråk delar av de sparade anslag som finns. Utnyttjandet av sparade anslag har varit en medveten strategi för att kunna göra en ”mjuk” anpassning till minskat takbelopp. Kostnaderna har generellt minskat som en följd av anpassningen till kommande takbelopp. Ett fortsatt arbete med kostnaderna, främst personalkostnader kommer att ske under 2017.

Avgifter har minskat i volym (tkr) under 2016. Bidragen har ökat marginellt från en relativt låg nivå.

Tabell 44: Resultaträkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Belopp i tkr	2016	2015	2014
Verksamhetens intäkter			
Anslag	307 607	326 737	320 775
Avgifter	19 239	21 741	24 513
Bidrag	5 596	5 336	5 192
Finansiella intäkter	240	116	606
Summa intäkter	332 682	353 930	351 086
Verksamhetens kostnader			
Personal	-225 422	-231 013	-210 605
Lokaler	-48 708	-49 830	-51 958
Övrig drift	-47 327	-52 510	-55 544
Finansiella kostnader	-735	-394	-322
Avskrivningar	-15 108	-13 373	-12 322
Summa kostnader	-337 300	-347 120	-330 751
Verksamhetsutfall	-4 618	6 810	20 335
Transfereringar			
Medel från statsbudgeten för finansiering av bidrag	826	836	834
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	1 698	2 332	2 582
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	240	340	306
Lämnade bidrag	-2 764	-3 508	-3 722
Summa transfereringar	0	0	
Resultat	-4 618	6 810	20 335

Källa: Regleringsbrev 2016, Agresso, Ladok

Det sammantagna resultatet (kapitalförändringen) för området utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgår till -4,6 miljoner kronor.

Uppdragsutbildning

I tabell 45 redovisas resultatet inom uppdragsverksamheten, inom området utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Intäkterna för uppdragsutbildning har sjunkit vid jämförelse med de två senaste åren. Arbetet med uppdragsutbildning enligt målet i Högskolans utvecklingsplan 2012 - 2016 har inte fått effekt på intäkterna som önskat. Nivån på lärosätets uppdragsutbildning är i stort densamma som när utvecklingsplanen 2012 - 2016 togs fram.

Tabell 45: Resultaträkning för uppdragsverksamhet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Belopp i tkr	2016	2015	2014
Verksamhetens intäkter			
Avgifter	7 323	8 134	12 985
Bidrag	2 936	2 604	2 587
Finansiella intäkter	0	0	0
Summa intäkter	10 259	10 738	15 572
Verksamhetens kostnader			
Personal	-8 125	-10 675	-12 494
Lokaler	-655	-854	-1 298
Övrig drift	-1 264	-1 361	-2 073
Finansiella kostnader	0	0	0
Avskrivningar	-36	-41	-41
Summa kostnader	-10 080	-12 931	-15 906
Verksamhetsutfall	179	-2 193	-334
Transfereringar			
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	493	0	503
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	116	810	288
Lämnade bidrag	-609	-810	-791
Summa transfereringar	0	0	0
Resultat	179	-2 193	-334

Källa: Agresso

Redovisning av den samlade avgiftsfinansierade verksamheten, enligt särskild tabell i regleringsbrevets bilaga 4, lämnas i årsredovisningens finansiella del.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Intäkterna inom området forskning och utbildning på forskarnivå fortsätter att öka för fjärde året i rad. Lärosätet har sett en 46 procentuell ökning av forskningens intäkter mellan 2012 – 2016. Intäkterna uppgår till 126,8 miljoner kronor, se tabell 46. 63,2 % av intäkterna utgörs av externa medel. Bidragsintäkterna har ökat med 5,8 miljoner kronor i förhållande till år 2015. Lärosätet kan konstatera att bidragen till forskningen har haft en årlig tillväxt med 10 % per år sedan 2010. Ökningen följer de mål som finns i Högskolans utvecklingsplan för perioden 2012 - 2016. Arbetet med profilering av forskningen vid Högskolan leder till mer komplexa och ekonomiskt större projekt inom vissa områden. Högskolans styrelse har under perioden 2014 – 2016 avsatt särskilda medel som en satsning för att attrahera forskningsfinansiering från EU. Under 2016 har arbetet börjat ge resultat.

Personalkostnadsökningen följer av RALS samt att antalet projekt har ökat under året. Driftkostnaderna har ökat jämfört med 2015, detta också till följd av ökat antal projekt. Ökningen beror främst inom köp av tjänst där flera projekt faktureras konsultkostnader, kostnader för databaser samt kostnader för laboratorieanalyser.

Tabell 46: Resultaträkning för forskning och utbildning på forskarnivå

	2016	2015	2014
Verksamhetens intäkter			
Anslag	46 706	41 171	41 253
Avgifter	3 071	2 087	1 067
Bidrag	72 308	66 499	55 228
varav från forskningsråd	5 538	4 747	3 774
varav från statliga myndigheter	11 436	12 642	10 161
varav från kommun/landsting	6 709	6 522	4 609
varav från EU	9 298	3 954	2 994
varav från svenska företag	7 069	5 472	5 024
varav från svenska org utan vinstsyfte	32 258	33 162	28 666
varav från utländska org utan vinstsyfte	0	0	0
Finansiella intäkter	4 734	2 572	2 047
Summa intäkter	126 819	112 329	99 595
Verksamhetens kostnader			
Personal	-103 144	-87 944	-84 512
Lokaler	-8 282	-7 094	-6 352
Övrig drift	-13 618	-11 129	-9 062
Finansiella kostnader	-1	-9	-2
Avskrivningar	-548	-692	-700
Summa kostnader	-125 593	-106 868	-100 628
Verksamhetsutfall	1 226	5 461	-1 033
Transfereringar			
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	742	0	0
Övriga medel för finansiering av bidrag	31 471	4 104	23 294
Lämnade bidrag	-32 213	-4 104	-23 294
Summa transfereringar	0	0	0
Resultat	1 226	5 461	-1 033

Källa: Regleringsbrev 2016, Agresso

I tabell 47 redovisas resultatet inom uppdragsverksamheten, inom området forskning och utbildning på forskarnivå.

Tabell 47: Resultaträkning för uppdragsverksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå

	2016	2015	2014
Verksamhetens intäkter			
Anslag	0		0
Avgifter	2 436	1 848	1 030
Bidrag	0		0
Finansiella intäkter	0		0
Summa intäkter	2 436	1 848	1 030
Verksamhetens kostnader			
Personal	-2 260	1 443	-811
Lokaler	0	86	-48
Övrig drift	-128	117	-129
Finansiella kostnader	0		0
Avskrivningar	-100	210	-50
Summa kostnader	-2 488	-1 856	-1 038
Verksamhetsutfall	-52	-8	-8
Transfereringar			
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	0	0	0
Övriga medel för finansiering av bidrag	0	0	0
Lämnade bidrag	0	0	0
Summa transfereringar	0	0	0
Resultat	-52	-8	-8

Källa: Regleringsbrev 2016, Agresso

Redovisning av den samlade avgiftsfinansierade verksamheten, enligt särskild tabell i regleringsbrevets bilaga 4, lämnas i årsredovisningens finansiella del.

Kostnad per prestation

I sammanställningen "Väsentliga uppgifter" presenteras kostnader per prestation med avseende på kostnad per helårsstudent, helårsprestation och refereegranskad vetenskaplig publikation. I tabell 48 redovisas motsvarande kostnader per prestationer, uppdelat per institution.

Tabell 48: Kostnad institutionsvis per helårsstudent, helårsprestation och publikation

	2016	2015	2014
<i>Kostnad per helårsstudent (kr)*</i>			
Institutionen för biovetenskap	95 176	89 960	84 572
Institutionen för handel och företagande	67 684	60 795	51 680
Institutionen för hälsa och lärande	91 003	82 015	76 973
Institutionen för ingenjörsvetenskap	120 399	106 525	91 364
Institutionen för informationsteknologi	97 926	91 706	80 035
<i>Totalt</i>	91 274	86 134	76 421
<i>Kostnad per helårsprestation (kr)*</i>			
Institutionen för biovetenskap	125 810	130 547	138 362
Institutionen för handel och företagande	79 774	71 204	67 192
Institutionen för hälsa och lärande	106 625	92 539	87 312
Institutionen för ingenjörsvetenskap	160 625	147 079	123 572
Institutionen för informationsteknologi	121 654	118 385	124 532
<i>Totalt</i>	111 671	106 772	100 637
<i>Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (kr)**</i>			
Institutionen för biovetenskap	598 316	524 071	584 028
Institutionen för handel och företagande	332 513	231 569	432 240
Institutionen för hälsa och lärande	236 646	172 153	244 935
Institutionen för ingenjörsvetenskap	801 446	941 445	368 032
Institutionen för informationsteknologi	466 136	463 224	439 533
<i>Totalt</i>	448 550	424 079	417 543

Källa: *Ladok, Agresso. **Agresso, Intern uppgift

Kostnad för prestationer avseende samverkan

Enligt 3 kap. 1§ i Förordningen (SFS 2000: 605) om årsredovisning och budgetunderlag ska myndigheterna redovisa hur verksamhetens prestationer har utvecklats med avseende på volym och kostnader. Vad gäller prestationer för samverkan kan dessa vara av helt olika karaktär och ekonomiska mått är svåra att definiera och ställa i relation till prestationer. Ett sätt att åskådliggöra prestationer för samverkan kan vara att redovisa andelen av externt finansierad verksamhet i ekonomiska termer som omsättning i relation till total omsättning för grundutbildning respektive forskning, se tabell 49. Detta mått kan påvisa förändringen av samverkan med ekonomiska mått som bas.

Tabell 49: Andel externfinansierad verksamhet i procent

	2016	2015	2014
Grundutbildning	7,5	7,6	8,6
Forskning	63,2	63,3	58,6

Källa: Agresso

Finansiell redovisning

Resultaträkning 2016

Högskolans samlade verksamhet (tkr)

	Not	2016	2015
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag		354 313	367 908
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1	22 310	23 827
Intäkter av bidrag		77 904	71 836
Finansiella intäkter	2	4 974	2 688
Summa intäkter		459 501	466 259
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	3	-328 566	-318 957
Kostnader för lokaler		-56 990	-56 924
Övriga driftskostnader	4	-60 945	-63 639
Finansiella kostnader	5	-736	-403
Avskrivningar och nedskrivningar		-15 656	-14 065
Summa kostnader		-462 893	-453 988
Verksamhetsutfall		-3 392	12 271
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		826	836
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		2 440	2 332
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	6	31 711	4 444
Lämnade bidrag		-34 977	-7 612
Summa transfereringar		0	0
Årets kapitalförändring	7	-3 392	12 271

Balansräkning

Balansräkning (tkr)

Tillgångar	Not	2016-12-31	2015-12-31
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling		0	1 426
Rättigheter och andra immateriella anläggnings tillgångar		2 431	2 386
Summa	8	2 431	3 812
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		25 958	27 789
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		18 920	17 109
Summa	9	44 878	44 898
Finansiella anläggningstillgångar			
Andra långfristiga värdepappersinnehav	10	70 314	65 580
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		4 538	5 400
Fordringar hos andra myndigheter	11	6 914	5 837
Övriga kortfristiga fordringar	12	0	47
Summa		11 452	11 284
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader		16 547	14 123
Upplupna bidragsintäkter		11 073	15 298
Övriga upplupna intäkter			0
Summa	13	27 620	29 421
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	14	-5 366	-15 705
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		148 735	129 491
Kassa och bank		0	0
Summa		148 735	129 491
Summa tillgångar		300 064	268 781

Balansräkning (fortsättning)

Balansräkning (tkr)

Kapital och skulder	Not	2016-12-31	2015-12-31
Myndighetskapital			
Balanserad kapitalförändring		132 674	120 403
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-3 392	12 271
Summa	15	129 282	132 674
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		625	846
Övriga avsättningar		1 129	637
Summa	16	1 754	1 483
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	17	47 832	48 035
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	18	11 669	8 987
Leverantörsskulder	19	25 828	7 959
Övriga kortfristiga skulder	20	5 346	4 932
Depositioner		382	337
Förskott från uppdragsgivare och kunder		2 007	2 505
Summa		93 064	72 755
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader		27 916	26 911
Oförbrukade bidrag		41 937	31 425
Övriga förutbetalda intäkter		6 111	3 533
Summa	21	75 964	61 869
Summa kapital och skulder		300 064	268 781

Anslagsredovisning 2016-12-31

Belopp i tkr

Anslag	Benämning	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Om-disponerat anslagsbelopp	In-dragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
16'2:49	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)							
16'2:49:001	Takbelopp	15 705	298 093			313 798	-308 432	5 366
16'2:50	Forskning och utbildning på forskarnivå							
16'2:50:001	Basresurs (ram)	0	46 706			46 706	-46 706	0
16'02:065	Särskilda medel till universitet och högskolor							
16'02:065:056	Kvalitetsbaserad resursfördelning	0	0	0		0	0	0
16'02:065:091	Kvalitetsförstärkning	0	0	0		0	0	0
	Summa	15 705	344 799	0		360 504	-355 138	5 366

Finansiella villkor	Maximerat belopp i kr	Utnyttjat belopp i kr
Universitet och högskolor får belasta anslagen med kostnader för personskadeförsäkringar för studenter	24	16
Kostnaderna får högst uppgå till 24 kr per helårsstudent		

Tilläggsupplysningar

Kommentarer till noter

Högskolan i Skövde benämns HS om ingenting annat anges. Belopp i tkr där inte annat anges.

Undantag

HS har undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223).

HS medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 % av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

HS medges undantag från bestämmelsen om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter enligt 2 kap 4 § tredje stycket enligt förordningen (2000:605) årsredovisning och budgetunderlag (FÅB). HS ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga 6 till regleringsbrevet "Väsentliga uppgifter".

HS har undantag från bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Regeringen beslutar om särskilda anvisningar om vilka uppgifter som ska redovisas i budgetunderlaget.

HS medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

HS medges undantag från 2 kap 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011: 210) om finansiering av anläggningstillgångar.

HS medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet.

Redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB). HS har följt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till densamma. HS följer god redovisningssed enligt ESV:s allmänna råd till 6 § Förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring. HS avviker från allmänna råd utfärdade av ESV vid redovisningen av bärbara datorer samt immateriella anläggningstillgångar. Dessa avvikelser kommenteras i anslutning till aktuell post.

Transfereringar

Årets transfereringar består till största delen av EU-medel i projekt där vi är koordinatörer (ca 21 mkr). Vi är också koordinatörer i projekt finansierat av KK-stiftelsen där transferering också skett (6 mkr). I övrigt består de av medel från Anne-Marie och Gustaf Anders Stiftelse för mediaforskning, Västra Götalandsregionen som vi transfererar vidare inom forsknings-samarbete med Högskolan i Borås, Erasmusmedel, stipendiemedel till 3:e landsstudenter samt medel till Skövde Studentkår från Kammarkollegiet och från vårt anslag.

Värdering av fordringar och skulder

Fordringarna har upptagits till det belopp som efter individuell prövning beräknas bli betalt. I de fall faktura har inkommit efter fastställd brytdag (2017-01-05) eller när fordrings- eller skuldbeloppet inte är exakt känt när bokslutet upprättas, redovisas beloppen som periodavgränsningsposter. Övriga händelser tas upp som fordringar respektive skulder.

Värdering av anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med ett anskaffningsvärde om minst 20 tkr och en beräknad livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. Anläggningstillgångar skrivs av linjärt över den bedömda ekonomiska livslängden. För förbättringsutgifter på annans fastighet ska värdet vara minst 100 tkr.

Följande avskrivningstider tillämpas:

<i>Datorer</i>	<i>3 år</i>
<i>Immateriella anläggningstillgångar</i>	<i>3 år</i>
<i>Maskiner, fordon m.m.</i>	<i>5 år</i>
<i>Inredning, möbler m.m.</i>	<i>7 år</i>
<i>Förbättringsutgifter på annans fastighet</i>	<i>10 år</i>

HS avviker från ESV:s allmänna råd till 5 kap 4 § FÅB avseende rekommenderad livslängd för datorer. HS redovisar inte bärbara datorer som anläggningstillgångar utan kostnadsför dem löpande. Anledningen till detta är att utrustningen inte har en ekonomisk livslängd om 3 år på grund av det slitage användningen innebär.

Enligt 5 kap 2 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag gäller: Utgifter för en utveckling som är av väsentligt värde för myndighetens kommande år ska tas upp som Immateriell anläggningstillgång. Detta innebär att HS tillämpar sedvanliga kriterier även för immateriella anläggningstillgångar som ekonomisk livslängd om minst 3 år och ett värde på minst 20 tkr. För egenutvecklad immateriell anläggningstillgång ska värdet vara minst 100 tkr för att tillgången ska aktiveras.

Värdering av finansiella anläggningstillgångar

HS finansiella anläggningstillgångar värderas till marknadsvärdet 2016-12-31, enligt 5 kap 13 § förordningen (2000:605) årsredovisning och budgetunderlag.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2017-01-05.

Ersättningar och uppdrag

Ersättningar till HS styrelse år 2016 samt uppgifter om övriga uppdrag (uppdrag som anges är styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag, såväl svenska som utländska).

Styrelsen 2016/2017

Uppgifter om styrelsen enligt 7 kap 2 § FÅB gällande ersättning m.m. till styrelse och ledande befattningshavare.

Allmänna företrädare	tkr
Bjerkne, Claes <i>Ordförande i Bjerkne & Co AB</i> <i>Ordförande i Next Skövde Destinationsutveckling AB</i> <i>Ledamot i Ursand Resort & Camping AB</i>	22
Fagrell, Per	22
Falk, Pia	22
Lantz, Ann	22
Nilsson, Helena L	0
Ohlsson, Carl Henrik <i>VD i Skaraborg Invest AB</i> <i>Ordförande i Next Skövde Destinationsutveckling AB</i> <i>Ledamot i Vara Konserthus</i>	22
Rogestam, Christina <i>Ledamot i Stenvalvet AB</i> <i>Suppl. i Rogestam & Widing Rådgivning o Rekrytering AB</i> <i>Ordförande i Fastighets AB Balder</i>	22
Wass, Urban	50
Karlsson, Sigbritt (rektor tom 2016-10-31) <i>Ledamot Gothia Innovation AB</i> <i>Ledamot UKÅ insynsråd</i> <i>Ledamot Vinnova</i> <i>Ledamot Arbetsgivarverket</i>	1 057
Mårtensson, Lena (vik rektor 2016-11-01–2016-12-31)	1 020
Niklasson, Lars (rektor from 2017-01-01) <i>Suppleant Högskoleservice i Jönköping AB</i> <i>Suppleant Tekniska Högskolan i Jönköping AB</i> <i>Suppleant i Hälsohögskolan i Jönköping AB</i> <i>Suppleant i Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping AB</i> <i>Suppleant i Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB</i> <i>Suppleant i Science Park Jönköping AB</i> <i>Suppleant i Jönköping University Enterprise AB</i>	0

Till företrädarna för verksamheten utgår inget arvode utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar.

Gillsjö, Catharina (universitetslektor)	567
Norrström, Niclas (universitetslektor)	484
Syberfeldt, Anna (bitr. professor)	607
Företrädare för studenterna	
Almansour, Aiat	22
Danielsson, Oskar	10
Lindblad, Mattias	11

Notupplysningar

Noter till resultaträkningen

Not 1 Intäkter av avgifter och andra ersättningar

	2016	2015
§ 4 avgiftsförordningen	7 106	6 421
Avgiftsintäkter från tjänsteexport	4 546	6 214
Avgift enl. 6 kap 1 § Kapitalförsörjningsförordningen	0	0
Offentligrättsliga avgifter	835	927
Uppdragsutbildning	6 778	7 905
Uppdragsforskning	2 806	1 848
Övrigt	239	512
Summa	22 310	23 827

Not 2 Finansiella intäkter

	2016	2015
Ränteintäkter på räntekonto i Riksgäldskontoret	2	0
Ränteintäkter avseende lån i Riksgäldskontoret	237	119
Ränteintäkter från bankmedel	658	946
Utdelning på aktier	1 454	1 395
Orealiserade värdeförändr. för finansiell tillg.	2 623	228
Summa	4 974	2 688

Not 3 Kostnader för personal

	2016	2015
Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter m.m.	216 564	212 375
Övriga personalkostnader	112 002	106 582
Summa	328 566	318 957

Lön till styrelseledamöter, kommittéer eller ej anställd personal (uppdragstagare) uppgår till 6 604 tkr

Not 4 Övriga driftskostnader

	2016	2015
Reparationer, underhåll m.m.	1 733	4 592
Offentligrättsliga avgifter	0	0
Resor, representation, information	10 744	11 845
Inköp av varor	12 803	13 411
Inköp av tjänster	35 665	33 791
Summa	60 945	63 639

Not 5 Finansiella kostnader

	2016	2015
Räntekostnader avseende räntekonto RGK	604	302
Räntekostnader avseende lån RGK	1	0
Räntekostnader avseende leverantörsskulder	3	2
Övriga räntekostnader	0	0
Bankkostnader	48	36
Realiserade valutakursförluster	80	63
Summa	736	403

Not 6 Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag

	2016	2015
EU	20 998	124
Stiftelser	9 344	2 580
Västra Götalandsregionen	1 352	1 740
Övriga	17	0
Summa	31 711	4 444

Not 7 Årets kapitalförändring

	2016	2015
Kapitalförändring anslagsfinansierad verksamhet	-10 897	11 457
Kapitalförändring bidragsfinansierad verksamhet	7 415	2 629
Kapitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	90	-2 043
Kapitalförändring finansiella aktiviteter	0	228
Summa	-3 392	12 271

Noter till balansräkningen

Not 8 Immateriella anläggningstillgångar

Balanserade utgifter för utveckling	2016	2015
IB anskaffningsvärde	4 489	4 489
Tillkommande tillgångar	0	0
Avgående tillgångar	0	0
Anskaffningsvärde UB	4 489	4 489
IB ackumulerade avskrivningar	-3 063	-1 632
Årets avskrivningar	-1 426	-1 431
Avgående tillgångar	0	0
Ackumulerade avskrivningar UB	-4 489	-3 063
Bokfört värde	0	1 426

Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2016	2015
IB anskaffningsvärde	9 013	8 414
Tillkommande tillgångar	1 449	1 928
Avgående tillgångar	-2 216	-1 329
Anskaffningsvärde UB	8 246	9 013
IB ackumulerade avskrivningar	-6 627	-6 978
Årets avskrivningar	-1 404	-978
Avgående tillgångar	2 216	1 329
Ackumulerade avskrivningar UB	-5 815	-6 627
Bokfört värde	2 431	2 386
Not 9 Materiella anläggningstillgångar		
Förbättringsutgifter på annans fastighet	2016	2015
IB anskaffningsvärde	48 674	49 131
Tillkommande tillgångar	2 612	7 094
Avgående tillgångar	0	-7 551
Anskaffningsvärde UB	51 286	48 674
IB ackumulerade avskrivningar	-20 885	-24 316
Årets avskrivningar	-4 443	-4 230
Avgående tillgångar	0	7 661
Ackumulerade avskrivningar UB	-25 328	-20 885
Bokfört värde	25 958	27 789
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	2016	2015
IB anskaffningsvärde	83 294	113 488
Tillkommande tillgångar	10 223	5 672
Avgående tillgångar	-6 515	-35 866
Anskaffningsvärde UB	87 002	83 294
IB ackumulerade avskrivningar	-66 185	-94 513
Årets avskrivningar	-8 412	-7 542
Avgående tillgångar	6 515	35 870
Ackumulerade avskrivningar UB	-68 082	-66 185
Bokfört värde	18 920	17 109
Not 10 Andra långfristiga värdepappersinnehav		
Bokfört värde (marknadsvärde)	2016	2015
Aktiefonder	43 601	39 164
Obligationsfonder	26 713	26 416
Summa	70 314	65 580

Anskaffningsvärde

Aktiefonder	24 716	23 261
Obligationsfonder	27 290	26 633
Summa	52 006	49 894

Beloppen avser medel placerade hos Kammarkollegiets fondförvaltning.

Not 11 Fordringar hos andra myndigheter

	2016	2015
Kundfordringar statliga	1 604	1 710
Mervärdesskattfordran	4 921	4 021
Övriga fordringar	389	106
Summa	6 914	5 837

Not 12 Övriga kortfristiga fordringar

	2016	2015
Fordringar personal	0	47
Summa	0	47

Not 13 Periodavgränsningsposter

	2016	2015
Förutbetalda hyror	12 431	12 391
Upplupna bidragsintäkter (utomstatliga)	9 384	14 303
Övriga periodavgränsningsposter	5 805	2 727
Summa	27 620	29 421

Posten upplupna bidragsintäkter (utomstatliga) består av upparbetade kostnader avseende 30 bidragsfinansierade projekt år 2016. 2015 bestod posten av 29 bidragsfinansierade projekt.

Not 14 Avräkning med statsverket

	2016	2015
Avräkning mot statsverket – IB	-15 705	-25 596
Redovisat mot anslag	355 138	368 745
Anslagsmedel som tillförs räntekonto	-344 799	-358 854
Återbetalning av anslagsmedel		0
Skuld avseende anslag i räntebärande flöde	-5 366	-15 705

Not 15 Balanserad kapitalförändring**Redovisning av myndighetskapital m.m.**

	Belopp
A. Ackumulerat över- eller underskott (årets och balanserad kapitalförändring)	129 282
B. Årets totala kostnader	462 893
A i procent av B	28 %

Redovisning av kapitalförändring per område

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	117 762	-4 760	113 002
Uppdragsverksamhet (enligt bilaga 4)	388	142	530
Summa	118 150	-4 618	113 532

Forskning och utbildning på forskarnivå

Forskning och utbildning på forskarnivå	-32 524	1 278	-31 246
Uppdragsverksamhet (enligt bilaga 4)	31 363	-52	31 311
Förändrad redovisningsprincip finansiella aktiviteter	15 685	0	15 685
Summa	14 524	1 226	15 750

Förändring av myndighetskapitalet (enligt förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, bilaga 8)

	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring, avgiftsverksamhet	Balanserad kapitalförändring i bidragsfinansierad verksamhet	Finansiella aktiviteter	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
Utgående balans 2015	83 041	32 228	1 720	15 685	12 271	132 674
A Ingående balans 2016	83 041	32 228	1 720	15 685	12 271	132 674
Föregående års kapitalförändring	11 458	-2 044	2 629	228	-12 271	0
Ändrad redovisningsprincip	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	-10 897	90	7 415	0	-3 392	-3 392
B Summa årets förändring	-10 897	90	7 415	0	-3 392	-3 392
C Utgående balans 2016	72 144	32 318	9 135	15 685		129 282

Not 16 Avsättningar

	2016	2015
Ingående avsättning pensioner	846	941
+ Årets kostnad	0	829
- Årets utbetalning	-221	-924
= Utgående avsättning	625	846

Ingående avsättning övrigt	637	1 388
+ Årets kostnad	1 129	0
- Årets utbetalningar	-637	-751
= Utgående avsättning	1 129	637

Utgående avsättning avser övertalighet inom ett ämnesområde.

Not 17 Lån i Riksgäldskontoret

	2016	2015
Ingående skuld	48 035	47 806
Lån upptagna under året	15 330	14 310
Årets amorteringar	-15 533	-14 081
Summa	47 832	48 035

Beviljad låneram	55 000	50 000
------------------	--------	--------

Nettoeffekten för decemberinvesteringar 2016 är -522 tkr

Not 18 Kortfristiga skulder till andra myndigheter

	2016	2015
Skuld till Skatteverket (arbetsgivaravgifter)	5 639	5 370
Skuld till Skatteverket (mervärdesskatt)	1 393	1 068
Leverantörsskulder till statliga myndigheter	4 637	2 549
Summa	11 669	8 987

Ökning av leverantörsskulder beror på betalningslimit överskriden årets sista bankdag.
Betalning utförd några dagar in i januari.

Not 19 Leverantörsskulder

Ökningen av leverantörsskulden beror på att en betalningslimit överskreds. Detta innebar att de betalningar som skulle skett i slutet på december stoppades och blev gjorda först några dagar in i januari.

Not 20 Övriga kortfristiga skulder

	2016	2015
Sociala avgifter och skatt	5 325	4 932
Övriga skulder	21	0
Summa	5 346	4 932

Not 21 Periodavgränsningsposter

	2016	2015
Oförbrukade bidrag (statliga)	5 596	10 505
Oförbrukade bidrag (utomstatliga)	34 664	19 847
Oförbrukade bidrag angående transfereringar	1 677	1 073
Upplupna löner	2 393	2 208
Semesterlöneskuld	20 940	19 840
Kompetensutvecklingsmedel	1 953	1 706
Upplupna räntor (statliga)	0	0
Övriga upplupna kostnader	2 630	3 157
Övriga förutbetalda intäkter	6 111	3 533
Summa	75 964	61 869

I posten oförbrukade bidrag består saldott av 83 bidragsfinansierade projekt. Ca 40 % av bidraget är förskottsinsbetalning för tre EU och två KKS finansierade projekt. 2015 bestod posten av 73 bidragsfinansierade projekt.

Beräknad förbrukning av oförbrukade bidrag (statliga)

- inom tre månader	1 399	2 626
- mer än tre månader till ett år	4 197	7 879
- mer än ett år till tre år	0	0
- mer än tre år	0	0

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

(enligt bilaga 4, regleringsbrev)

Intäkter av avgifter och andra ersättningar (tkr)

Verksamhet	Över-/under-skott tom år 2014	Över-/under-skott år 2015	Intäkter år 2016	Kostnader år 2016	Över-/under-skott år 2016	Ack över-/under-skott utgående år 2016
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Beställd utbildning	86	0	0	0	0	86
Yrkehögskola, KY m.m.	0	0	0	0	0	0
Uppdragsutbildning	1 479	-2 423	6 778	-6 599	179	-765 ⁸
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	469	122	4 546	-4 725	-179	412
Övrigt	0	00	0	0	0	0
Summering	2 034	-2 301	11 324	-11 324	0	-267
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-23	-8	2 436	-2 488	-52	-83 ⁹
Övrigt	0	0	370	-370	0	0
Summering	-23	-8	2 806	-2 858	-52	-83
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	1	265	835	-693	142	408
Upplåtande av bostadslägenhet -utbytesprogram och gästforskare	0	0	0	0	0	0
Upplåtande av bostadslägenhet -regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0	0	0	0
Övrigt	0	0	0	0	0	0
Summering	1	265	835	-693	142	408

Kommentar: Under Forskning eller utbildning på forskarnivå har vi lagt till en post för övrigt. Detta beroende på att ett i huvudsak bidragsfinansierat projekt haft en avgiftsintäkt från en finansär.

⁸ Det ackumulerade underskottet för uppdragsutbildning om 765 tkr kommer successivt att minska ner till noll de kommande åren.

⁹ Det ackumulerade underskottet för uppdragsforskning om 83 tkr kommer minska till ett nollresultat de kommande två åren.

Redovisning av takbelopp

(enligt bilaga 3, regleringsbrev)

Tabell 1 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2016-01-01 – 2016-12-31

Enligt bilaga 2 Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättning (tkr)	HPR Ersättning (tkr)	Utfall Total Ersättning
Humaniora	126	69	3 883	1 384	5 267
Juridik	56	77	1 728	1 551	3 279
Samhällsvetenskap	647	551	19 941	11 083	31 024
Naturvetenskap	524	395	27 557	17 519	45 076
Teknik	1 468	1 137	77 198	50 430	127 628
Vård	507	461	28 343	22 308	50 651
Medicin	211	180	13 208	13 677	26 885
Undervisning	48	50	1 792	1 964	3 756
VFU	9	1	505	68	573
Övrigt	0	0	0	0	0
Design	50	50	7 451	4 540	11 991
Musik	10	10	1 286	813	2 099
Summa	3 656	2 981	182 892	125 337	308 229

Takbelopp (tkr) 298 093. Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med 10 136tkr.

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter 63 inom **design**. Högst får 50 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 19 inom **musik**. Högst får tio avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom musik har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Redovisning av takbelopp (fortsättning)

(Enligt bilaga 3, regleringsbrev)

Tabell 2 Beräkning av anslagssparande och överproduktion

<i>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</i>	
Årets takbelopp (tkr)	298 093
+ Ev ingående anslagssparande (tkr)	15 705
Summa (A)	313 798
<i>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	203
Utfall total ersättning enligt tabell 1	308 229
+ Ev utnyttjande av tidigare överproduktion	
Summa (B)	308 432
Summa (A - B)¹	5 366

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan.
Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

<i>Tabell. Anslagssparande</i>	
Totalt utgående anslagssparande (A - B)	5 366
- Ev anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	5 366

<i>Tabell. Överproduktion</i>	
Totalt utgående överproduktion	
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående överproduktion	

² Den del av anslagssparandet respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter¹ (enligt bilaga 6, regleringsbrev 2016)

	2016	2015	2014	2013	2012
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ²	3 656	3 977	4 080	4 066	4 294
Kostnad per helårsstudent	91 261	86 134	76 421	74 707	70 786
Totalt antal helårsprestationer ²	2 981	3 216	3 101	3 186	3 175
Kostnad per helårsprestation	111 903	106 772	100 637	95 253	95 815
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ³	40	53	40	24	21
Totalt antal nyantagna doktorander	16	11	5	8	13
- andel kvinnor	31 %	18 %	20 %	50 %	38 %
- andel män	69 %	82 %	80 %	50 %	62 %
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	72	68	72	70	59
- andel kvinnor	35 %	38 %	44 %	44 %	41 %
- andel män	65 %	62 %	56 %	56 %	59 %
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb)	44	21	26	27	31
- andel kvinnor	34 %	-	-	-	-
- andel män	66 %	-	-	-	-
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb)	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	3,5	2,5	6,0	3,2	3,4
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	7	7,8	6,2	6,7	5,5
Totalt antal doktorsexamina	9	5	12	8	10
- andel kvinnor	22 %	40 %	50 %	38 %	80 %
- andel män	78 %	60 %	50 %	62 %	20 %
Totalt antal licentiatexamina	4	2	2	6	7
- andel kvinnor	50 %	100 %	-	-	-
- andel män	50 %	-	100 %	-	-
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	280	252	241	200	218
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	448 550	424 079	417 543	399 805	393 183
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	454	445	446	418	414
Medeltal anställda	538	526	509	480	480
Totalt antal lärare (årsarb)	276	258	262	235	230
- andel kvinnor	41 %	40 %	41 %	40 %	43 %
- andel män	59 %	60 %	59 %	60 %	57 %
Antal disputerade lärare (årsarb)	188	173	175	151	139
- andel kvinnor	40 %	39 %	41 %	38 %	42 %
- Andel män	60 %	61 %	59 %	62 %	58 %
Antal professorer (årsarb)	24	25	21	21	17
- andel kvinnor	34 %	32 %	25 %	30 %	41 %
- andel män	66 %	68 %	75 %	70 %	59 %

Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	460	466	451	437	417
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	333	354	351	339	330
- andel anslag	92 %	92 %	91 %	92 %	92 %
- andel externa intäkter	8 %	8 %	9 %	8 %	8 %
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	127	112	100	98	87
- andel anslag	37 %	37 %	41 %	41 %	45 %
- andel externa intäkter	63 %	63 %	59 %	59 %	55 %
Kostnader totalt (mnkr)	463	454	431	407	403
- andel personal	71 %	70 %	68 %	68 %	66 %
- andel lokaler	12 %	13 %	14 %	15 %	15 %
Lokalkostnader ⁴ per kvm (kr)	1 730	1 649	1 648	1 683	1 712
-andel av justerade totala kostnader (%)	14 %	14 %	14 %	16 %	16 %
Balansomslutning (mnkr)	300	269	244	216	184
- varav oförbrukade bidrag	42	31	39	33	34
- varav årets kapitalförändring	-3	12	19	30	14
- varav myndighetskapital (inkl årets kapitalförändring) ⁵	129	133	105	86	56

¹ All individbaserad statistik ska redovisas för det totala antalet samt uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

² Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning

³ Exkl. beställd utbildning

⁴ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK2014:1, Dnr 14/069).

⁵ För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat

Underskrifter

Högskolans styrelse har vid sitt sammanträde 2017-02-10 beslutat att fastställa årsredovisningen för Högskolan i Skövde 2016.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



Urban Wass
Ordförande



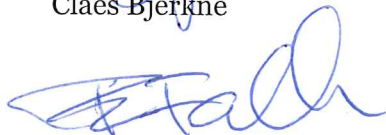
Lars Niklasson
Rektor



Claes Bjerckne



Per Fagrell



Pia Falk



Ann Lantz



Carl Henrik Ohlsson



Helena L Nilsson



Christina Rogestam



Niclas Norrström



Catharina Gillsjö



Anna Syberfeldt



Aiat Almansour



Tommy Borovac



Oscar Danielsson



HÖGSKOLAN I SKÖVDE

POSTADRESS

Högskolan i Skövde
Box 408, 541 28 Skövde

BESÖKSADRESS

Högskolevägen

TELEFON

0500-44 80 00

FAX

0500-41 63 25

INTERNET

www.his.se
