



HÖGSKOLAN  
I SKÖVDE

DNR HS 2021/830

# ÅRSREDOVISNING 2021



# Årsredovisning 2021

Årsredovisningen är fastställd av styrelsen 2022-02-11

Dnr HS 2021/830

## Väsentliga uppgifter – Högskolan i Skövde

Utbildning och forskning	2021	2020	2019	2018	2017
Totalt antal helårsstudenter <sup>1</sup>	4 403	3 944	3 722	3 492	3 404*
-varav andel kvinnor/män	56/44	55/45	54/46	54/46	52/48
Kostnad per helårsstudent	87 245	90 388	92 085	101 815	95 075
Totalt antal helårsprestationer <sup>1</sup>	3 291	3 159	2 842	2 759	2 868*
-varav andel kvinnor/män	57/43	57/43	55/45	55/45	55/45
Kostnad per helårsprestation	116 724	112 849	120 605	128 860	112 832
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) <sup>2</sup>	96	81	83	57	47
-varav andel kvinnor/män (%)	50/50	45/55	45/55	46/54	36/64
Totalt antal nyantagna doktorander <sup>3</sup>	10	11	7	15	17
-varav andel kvinnor/män (%)	30/70	27/73	86/14	20/80	47/53
Totalt antal doktorander med någon aktivitet <sup>4</sup>	71	72	69**	66	76
-varav andel kvinnor/män (%)	31/69	32/68	35/65**	33/67	38/62
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb)	31	32	32	34	32
-varav andel kvinnor/män (%)	41/59	41/59	37/63	35/65	34/66
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb)	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen <sup>5</sup>	4,5	0	7	5,5	1,1
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen <sup>6</sup>	5,3	7,75	5	5	7,5
Totalt antal doktorsexamina <sup>7</sup>	5	6	5	10	5
-varav andel kvinnor/män (%)	0/100	33/67	40/60	30/70	20/80
Totalt antal licentiatamina <sup>8</sup>	2	0	1	2	2
-varav andel kvinnor/män (%)	0/100	0	100/0	100/0	50/50
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	277	296	280	302	262
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	480 516	509 932	539 839	508 509	536 589

<sup>1</sup>Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning

<sup>2</sup>Exkl. beställd utbildning

<sup>3</sup>Varav 9 i egen regi 2021, 8 i egen regi 2020, 2 i egen regi 2019, 12 i egen regi 2018 samt 10 i egen regi 2017

<sup>4</sup>Varav 47 i egen regi 2021, 46 i egen regi 2020, 45 i egen regi 2019, 46 i egen regi 2018 samt 47 i egen regi 2017

<sup>5</sup>Varav 4,5 år i egen regi 2021, 7 år i egen regi 2019, 5,5 år i egen regi 2018 – Uppgifter för tidigare år saknas

<sup>6</sup>Varav 5,6 år i egen regi 2021, 6,9 år i egen regi 2020, 6,8 år i egen regi år 2019, 5 år i egen regi 2018 – Uppgifter för tidigare år saknas

<sup>7</sup>Varav 4 i egen regi 2021, 5 i egen regi 2020, 2 i egen regi 2019, 8 i egen regi 2018 samt 1 i egen regi 2017

<sup>8</sup>Varav 2 i egen regi 2021, 1 i egen regi 2019 samt 1 i egen regi 2018 och 2017

\*Uppgifterna rättade i årsredovisning 2018

\*\*Uppgifterna rättade i årsredovisning 2020

<b>Personal</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>
Totalt antal årsarbetskrafter	456	472	467	456	458
-varav andel kvinnor/män (%)	50/50	50/50	51/49	50/50	49/51
Medeltal anställda	536	551	552	542	540
-varav andel kvinnor/män (%)	50/50	50/50	51/49	50/50	49/51
Totalt antal lärare (årsarb)	259	261	251	256	270
-varav andel kvinnor/män (%)	42/58	42/58	43/57	43/57	43/57
Antal disputerade lärare (årsarb)	170	171	167	174	177
-varav andel kvinnor/män (%)	39/61	40/60	41/59	42/58	43/57
Antal professorer (årsarb)	28	27	28	29	25
-varav andel kvinnor/män (%)	29/71	29/71	28/72	36/64	37/63
<b>Ekonomi</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>
Intäkter totalt (mnkr)	552	509	507	470	459
<i>Varav</i>					
-utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	405	369	351	326	321
-andel anslag	91 %	87 %	91 %	93 %	92 %
-andel externa intäkter	9 %	13 %	9 %	7 %	8 %
-forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	147	140	156	143	138
-andel anslag	45 %	41 %	34 %	35 %	34 %
-andel externa intäkter	55 %	58 %	66 %	65 %	66 %
Kostnader totalt (mnkr)	529	514	502	490	474
<i>Varav</i>					
-andel personal	73 %	74 %	73 %	71 %	72 %
-andel lokaler	12 %	12 %	12 %	12 %	12 %
Lokalkostnader per kvm (kr) <sup>9</sup>	1 635	1 615	1 591	1 653	1 705
-andel av justerade totala kostnader (%)	13 %	13 %	13 %	13 %	13 %
Balansomslutning (mnkr)	312	270	280	262	275
<i>Varav</i>					
-oförbrukade bidrag	61	44	45	57	51
-årets kapitalförändring	23	-5	5	-21	-15
-myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) <sup>10</sup>	116	93	98	93	114
-i) myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	109	100	94	93	101
-ii) myndighetskapital inom forskning och utbildning på forskarnivå	7	-7	4	0	13

<sup>9</sup>Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK2014:1, Dnr 14/069).

<sup>10</sup>För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat

## Rektor har ordet

Under 2021 har Högskolan i Skövde (Högskolan) strävat efter att hitta tillbaka till en slags normalitet. Vårterminen var präglad av coronapandemin och vi bedrev vår undervisning enligt förhållningssättet; *”Distansundervisning om möjligt, campusundervisning om det behövs.”* När pandemiläget förbättrades riktade vi in oss på att komma tillbaka till campus vid starten på höstterminen. Vi började försiktigt i slutet av augusti och gick tillbaka till full campusundervisning i början av oktober.

Högskolans utbildningsvolym har fortsatt att öka under 2021. Antalet helårsstudenter ökade med cirka 450. Ökningen är dock i hög grad kopplad till de extra resurser som regering och riksdag har avsatt. Dessa extra resurser är ett sätt att motverka pandemins negativa samhällsekonomiska konsekvenser, och merparten är därför av tillfällig karaktär. Vi har använt resurserna till att anta fler studenter på de behörighetsgivande utbildningarna. Vi har också använt dem till att utbilda yrkesverksamma inom näringslivet och för att öka antalet antagna studenter på utbildningar till bristyrken inom IT, ingenjörsvetenskap och det hälsovetenskapliga området.

Högskolan har sedan 2011 haft status som en så kallad KK-miljö, en satsning som KK-stiftelsen står bakom. Att vara en KK-miljö har betytt mycket för utvecklingen av den del av vår forskning som är tillämpad och sker i samproduktion med näringslivet. År 2021 innebar sista året på KK-miljö-satsningen. Under hösten förde KK-stiftelsen dialoger med de tre lärosäten vars KK-miljöer avslutades under 2021. Detta utmynnade i en plan att etablera ett formaliserat samarbete 2022 – 2024, med fokus på strategisk utveckling.

En annan viktig utveckling av vår forskning sker vid Institutionen för hälsovetenskaper. Här har medarbetarna under 2021 arbetat intensivt med den ansökan om att få bedriva utbildning på forskarnivå, som enligt plan ska skickas in till Universitetskanslersämbetet (UKÄ) för bedömning under 2022.

Trots den positiva utvecklingen av vår forskning minskade omfattningen av de externa forskningsbidragen till Högskolan under 2021. Detta beror på att flera av våra samarbetspartners, avvaktade med att satsa resurser i forskningsprojekt på grund av pandemin. Samtidigt fick Högskolan ökade forskningsanslag i vårändringsbudgeten, med anledningen att regeringen höjt miniminivån för forskningsanslagen.

Högskolans övergripande ekonomiska resultat för 2021 blev ett överskott på 22,7 miljoner kronor. Anledningarna till detta är flera, bland annat ett dramatiskt minskat resande under pandemin och ökade anslag i vårändringsbudgeten, vilka vi ännu inte hunnit omsätta.

I juni meddelande jag styrelsen min avsikt att sluta som rektor för Högskolan när min sexåriga uppdragsperiod går ut den 31 december 2022. Under sensommar och höst kunde styrelsen därför starta arbetet med att hitta den person som ska efterträda mig.

Sammanfattningsvis har 2021 varit ett mer normalt år än 2020. Trots detta kan vi inte kalla 2021 för ett vanligt år. Som rektor är jag tacksam över att vara ledare för en organisation där flexibilitet och anpassningsförmåga finns i överflöd. Dock hoppas jag att vi inte ska behöva ta de egenskaperna i anspråk i lika hög grad under 2022 som vi gjorde under 2021.

Lars Niklasson  
Rektor

## Studentkåren har ordet

Året 2021 har liksom 2020 varit fortsatt präglad av corona och dess inverkan på både utbildning och Högskolans löpande verksamhet. Året kan väl i någon mening summeras med att Högskolan har lärt sig mycket om utveckling och omställning till distans, hybrid och en ökad digitalisering. Hur mycket man än lärt sig så kvarstår det dock fortfarande en stor utvecklingspotential. Ett exempel på detta är att Studentkåren sedan pandemins början har påpekat att det nu finns en möjlighet att omvärdera examinationsformer och se om alternativ till de klassiska salstentorna kanske till och med kan vara bättre för att utvärdera studenternas kunskaper inom olika kursmål. Detta är en möjlighet vi fortsatt tror kvarstår och det fortfarande finns en stor utvecklingspotential inom.

Under året har vi äntligen även fått se en återgång till campusundervisningen och vilka förändrade förväntningar som kommit med den. Den ökade möjligheten till hybridundervisning där studenter har möjlighet att delta digitalt är något som Studentkåren ser otroligt positivt på. Vi är övertygade om att studenters förväntningar under pandemin har förändrats och en möjlighet till en hybridlösning nu ses som en självklarhet på ett sätt det inte gjordes innan.

En av de mest spännande frågorna vi ser framöver inte bara för Högskolan i Skövde, utan hela utbildningssektorn, de närmsta åren är frågan om hur den nya campusundervisningen kommer se ut. Har pandemin förändrat de förutsättningar och förväntningar som finns på och för utbildning? Har en ökad digitalisering av pedagogiken gjort att nya sätt att lära ut nu kan och bör användas i stället för klassiska föreläsningar i gradängsal? Studentkåren menar att så är fallet, men vad innebär det i så fall för campusutbildningar? Detta är frågor som Studentkåren ser med spänning fram emot att följa under de kommande åren.

Studentkåren har alltid uppskattat den lyhördhet som vi uppfattar att Högskolan har för studentinflytande, men även där saker fungerat väl så finns det utrymme för utveckling. Studentinflytandet har alltid uppfattats som en klar och viktig punkt inför slutgiltiga beslut, men Studentkåren har uppmärksammat ett behov av ökat studentinflytande och deltagande i utvecklingen och framtagandet av förslag till beslut. En utveckling som vi under året varit väldigt stolta över är de nya anvisningarna för studentinflytande som tagits fram och institutionerna nu arbetar tillsammans med Studentkåren för att implementera. Vi hoppas och tror att dessa anvisningar kommer leda till en ökad insyn för studentrepresentanter i institutionernas arbete och processer för framtagning av förslag till beslut, och därmed ett förbättrat studentinflytande.

Under året så har samverkansarbetet mellan Skövde kommun, Högskolan och Studentkåren fortsatt för att gemensamt ta ett omtag på bostadsfrågan. Tillsammans har vi tagit fram en rapport om studentbostädernas betydelse som kan ligga som en viktig grund i den fortsatta stadsplaneringen och det kvarstående behovet av ytterligare studentbostäder i ombyggnationen av Mariesjö området. Vi upplever även att det finns en samsyn i behovet av att göra det tydligare och mer transparent för studenter och presumtiva studenter vilka lämpliga bostadsmöjligheter som faktiskt finns, inte bara i Skövdebostäders studentbostadskö.

Studentkåren ser fram emot att fortsätta sitt arbete tillsammans med Högskolan under år 2022 med stora projekt så som tillsättningen av en ny rektor och framtagandet av en ny utvecklingsplan.

*Studentkåren i Skövde genom*

*Simon Wallin*

*Kårordförande 2021*

# Innehållsförteckning

<b>Väsentliga uppgifter – Högskolan i Skövde</b>	<b>2</b>
<b>Rektor har ordet</b>	<b>4</b>
<b>Studentkåren har ordet</b>	<b>5</b>
<b>Årsredovisningens utformning</b>	<b>8</b>
<b>Kortfattat om Högskolan 2021</b>	<b>9</b>
<b>Resultatredovisning</b>	<b>10</b>
<b>Vision och tema</b>	<b>11</b>
Vision om profilering, excellens och omtanke	11
Profilering	11
Excellens	11
Omtanke	12
Digitalisering för hållbar utveckling – ett samlande tema	13
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	<b>15</b>
Volym, utbud, fördelning och genomströmning	15
Studentvolym och anslagsutnyttjande	15
Utbildningsutbud	17
Kvalitetsförstärkning av vissa utbildningar	18
Särskild satsning på livslångt lärande	19
Sommarkurser	19
Korta kurser för yrkesverksamma	19
Utbyggnad av vissa utbildningar	20
Högskoleingenjörsutbildning och vårdutbildning	23
Studenternas fördelning	26
Genomströmning och examina	30
Aspekter som rör kvalitet i högre utbildning	32
Studentinflytande	33
Pedagogisk utveckling	34
Breddad rekrytering	34
Internationalisering inom utbildning	35
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>	<b>38</b>
Publicering	38
Utbildning på forskarnivå	39
Forskningsfinansiering	42
<b>Samverkan, nyttiggörande och forskningskommunikation</b>	<b>45</b>
Uppdragsutbildning	48

<b>Bibliotek</b>	<b>48</b>
<b>Lika villkor</b>	<b>49</b>
<b>Studenthälsa</b>	<b>50</b>
<b>Jämställdhet</b>	<b>51</b>
<b>Medarbetare</b>	<b>53</b>
Personalstruktur	53
Kompetensförsörjning	55
Arbetsmiljö	57
Bisysslor	58
<b>Ekonomiskt resultat och prestationer</b>	<b>59</b>
Ekonomiskt resultat	59
Samlad verksamhet	59
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	60
Forskning och utbildning på forskarnivå	61
Kostnad per prestation	63
Kostnad för prestationer avseende samverkan	63
<b>Finansiell redovisning</b>	<b>65</b>
Resultaträkning	66
Balansräkning	67
Anslagsredovisning 2021-12-31	69
Tilläggsupplysningar	69
Notupplysningar	72
Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet	77
Redovisning av takbelopp	78
<b>Underskrifter</b>	<b>80</b>



# Årsredovisningens utformning

I årsredovisningen lämnas en redogörelse för verksamheten vid Högskolan under 2021. Redovisning görs såväl mot nationella som lokala mål och krav för verksamheten. Nationella mål och krav återfinns främst i högskolelagen (1992:1434) och i regleringsbrevet för 2021 medan de lokala målen anges i Högskolans utvecklingsplan för 2017–2022. Mål, krav och återrapporteringskrav som gäller för de olika delarna av verksamheten återges i rutor i de olika avsnitten.

Högskolan redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, 2 kap. 4 § tredje stycket, ska årsredovisningen innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Enligt bilaga 1 i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor, punkt 2.3 Väsentliga uppgifter, medges dock undantag från bestämmelsen. Enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter i bilaga 1 till det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor framgår det vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheten ska redovisa. Högskolan hänvisar till väsentliga uppgifter, sid 2–3.

Högskolans årsredovisning består av två huvuddelar - *resultatredovisning* och *finansiell redovisning*. Högskolans kärnverksamhet *utbildning på grundnivå och avancerad nivå* samt *forskning och utbildning på forskarnivå* redovisas i resultatredovisningen.

I resultatredovisningen finns även:

- *samverkan, nyttiggörande och forskningskommunikation*
- *bibliotek*
- *lika villkor*
- *jämställdhet*
- *studenthälsa*
- *medarbetare*
- *ekonomiskt resultat och prestationer*

Den finansiella redovisningen består av:

- *resultaträkning*
- *balansräkning*
- *anslagsredovisning*
- *tilläggsupplysningar*
- *notupplysningar*
- *redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet*
- *redovisning av takbelopp*

Ledorden för Högskolan i Skövde är *profilering, excellens* och *omtanke* och lärosätets samlande tema är *digitalisering för hållbar utveckling*. En fördjupning av ledorden och temat återfinns i början av resultatredovisningen.

## Kortfattat om Högskolan 2021

Även under 2021 har coronapandemin präglat Högskolans verksamhet. Under vårterminen bedrev Högskolan sin verksamhet enligt förhållningssättet ”Distansundervisning om möjligt, campusundervisning om det behövs.”. När pandemiläget förbättrades under sommaren gjorde Högskolan en gradvis återgång till campusbaserad verksamhet. I början av oktober hade lärosätet återgått till full campusundervisning.

Högskolan har under 2021 lagt stort fokus på UKÄ:s pågående granskning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete. Inom ramen för den granskningen har UKÄ bland annat gjort platsbesök på Högskolan. Även kvalitetssäkringsarbetet runt Högskolans forskning har utvecklats under 2021.

### *Utbildning*

Utbyggnad av Högskolans utbildningar sker inom fem profilerade utbildnings- och forskningsområden. Utbildningsvolymen har ökat under 2021 och ökningen omfattar såväl anslags- som avgiftsfinansierade studenter. Ökningen är i mycket hög grad kopplad till de extra resurser som regering och riksdag har satsat på högre utbildning under 2020 och 2021.

Antalet helårsstudenter vid Högskolan år 2021 uppgår till 4 403. Detta avser såväl anslags- som avgiftsfinansierad utbildning. Motsvarande siffra föregående år var 3 944 helårsstudenter vilket innebär en ökning med 459 helårsstudenter. Andelen studenter var störst inom utbildningsområdet teknik (36 %) följt av naturvetenskap 20 (%) och samhällsvetenskap och juridik (20 %). Av helårsstudenterna var 81 % programstudenter. Antalet avgiftsskyldiga studenter ökade från 138 under 2020 till 177 under 2021. Andelen studenter i nätbaserad utbildning ökade från 23 % till 28 %. Den totala studentpopulationen, omfattande 10 823 individer och utgjordes av 57 % kvinnor och 43 % män. Antalet studenter (individer) som tog ut examen ökade från 805 studenter 2020 till 984 studenter under 2021, varav kvinnor utgjorde 60 % och männen 40 %.

### *Forskning och utbildning på forskarnivå*

Intäkter för forskning uppgick till 147 Mkr och 55 % av dessa utgjordes av externa medel. Andelen EU-medel av Högskolans totala forskningsintäkter var 4 %, vilket är en nedgång med 7 % jämfört med 2020. Största externa forskningsfinansierare var KK-stiftelsen som stod för drygt 47 % av forskningsbidragsintäkterna. Antalet vetenskapliga publikationer minskade, från 296 under 2020 till 277 år 2021. Andelen tidskriftsartiklar som publicerades som open access ökade från 76 % 2020 till 82 % 2021. Andelen publikationer i de mest ledande och prestigefyllda kanalerna inom respektive fält låg kvar på samma nivå.

Fem forskarstuderande avlade doktorsexamen, varav fyra inom Högskolans eget examenstillstånd i informationsteknologi. Det totala antalet doktorander på Högskolan uppgick till 71 personer under 2020. 47 av dessa var antagna till Högskolans egen forskarutbildning inom informationsteknologi. Det totala antalet doktorander minskade med en person i jämförelse med 2020.

### *Personal och ekonomi*

I december 2021 hade Högskolan totalt 540 medarbetare, en minskning med 11 medarbetare jämfört med 2020. 50 % var kvinnor och 50 % män. Av anställningarna utgjordes 83 % av tillsvidareanställningar och de anställdas genomsnittsalder var 47 år. Av de 327 anställda lärarna hade 219 doktorsexamen. Antalet professorer uppgick till 43, varav 11 kvinnor och 32 män.

Högskolans totala intäkter för året uppgick till 552 Mkr, vilket var 42 Mkr mer än för föregående år. Verksamheten resulterade i ett överskott på 23 Mkr. Myndighetskapitalet uppgick till 116 Mkr vid årsskiftet.

## **Resultatredovisning**

# Vision och tema

## Vision om profilering, excellens och omtanke

### Profilering

Högskolans vision är att lärosätet ska vara profilerat. I praktiken innebär detta att Högskolan ska samla sin verksamhet inom noggrant utvalda forsknings- och utbildningsmiljöer, inom de ämnesområden där lärosätet verkar. Profilering är nödvändigt för att kunna erbjuda högkvalitativ utbildning och forskning inom dessa områden. Ett annat kvalitetsutvecklande förhållningssätt är att miljöerna ska sträva efter att bli kompletta, med utbildning på alla nivåer och därtill knuten forskning. Idag formas dessa miljöer inom områdena biovetenskap, handel och företagande, hälsovetenskaper, informationsteknologi samt ingenjörsvetenskap. Genom dessa områden spänner det samlande temat *Digitalisering för hållbar utveckling*.

Under 2020 beslutade riksdagen att tillföra medel till högskolesektorn för att motverka de negativa samhällsekonomiska konsekvenserna av coronapandemin. Detta är en av anledningarna till att antalet helårsstudenter på Högskolan i Skövde ökade med drygt 450 under 2021 jämfört med 2020.

Högskolan har använt extramedlen för att anta fler studenter till behörighetsgivande utbildningar samt till utbildning för yrkesverksamma med fokus mot näringslivets digitala transformation. Resurserna har också använts för att öka antalet antagna till utbildningar riktade mot bristyrken inom IT, ingenjörsvetenskap och det hälsovetenskapliga området. Högskolan har bland annat arrangerat kurser som är en kombination av distansundervisning och undervisning på campus under kvällstid. Detta har gjorts för att öka möjligheten för yrkesverksamma inom vård- och hälsoområdet ska kunna vidareutbilda sig.

Resurstillskottet från regeringen har därmed använts inom områden där Högskolan redan har starka och etablerade utbildnings- och forskningsmiljöer. På det sättet har regeringens satsning även stärkt Högskolan i Skövdes profilering.

Liksom under tidigare år har Högskolan under 2021 bedrivit en stor del av sin forskning i samproduktion med näringslivet. Detta har främst skett inom ramen för den av KK-stiftelsen finansierade forsknings- och utbildningsmiljön INFINIT (INovationsdriven Forskning i Industrisamverkan med stöd av IT). År 2021 var sista året för KK-stiftelsens finansiering av INFINT, i sin nuvarande form. Klart är att INFINIT som konstruktion har bidragit till en starkare profilering av Högskolans forskning inom informationsteknologi, biovetenskap och ingenjörsvetenskap. Högskolan och KK-stiftelsen planerar att fortsätta sitt formaliserade samarbete under perioden 2022 – 2024, med fokus på strategisk utveckling.

Arbetet med att ytterligare stärka det hälsovetenskapliga området tar också viktiga steg framåt. Utkastet till en ansökan om tillstånd att utfärda examen på forskarnivå inom området *Hälsa i det digitala samhället* har under året varit ute på sakkunniggranskning. Detta är ett viktigt steg i arbetet med en framtida forskarutbildning.

### Excellens

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om kvalitet:

- *Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och forskningen. De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna (1 kap 4 §).*

All utbildning och forskning – samt all verksamhet som stödjer utbildning och forskning – ska vara excellent, dvs. ha mycket hög kvalitet. Ett väl utvecklat kvalitetsarbete är en förutsättning för att nå detta mål.

Ett aktivt kvalitetsarbete har bedrivits under år 2021, såväl inom utbildning och forskning som inom stödprocesserna (verksamhets- och ledningsstöd samt högskoleövergripande ledning och styrning). Arbetet har skett i enlighet med det samlade kvalitetssystemet som beskrivs i "Kvalitetspolicy för Högskolan i Skövde".

Kvalitetsarbetet inom utbildning har under året omfattat ett stort antal aktiviteter, både på högskoleövergripande nivå och inom olika funktioner och ämnesgrupper. Uppföljningar som relaterar till utbildning har gjorts, främst inom ramen för sexårsuppföljning av utbildning, årlig uppföljning av utbildningsprogram, programvärdering, kursvärdering, studentbarometer samt uppföljning av studentkårsskrivelsen.

Inom forskning utvecklas kvalitetsarbetet allt mer, med fler styrdokument och med fastställda processer för både årlig uppföljning av forskningsprojekt och sexårsuppföljning av forskningsmiljöer. Efter en genomförd pilotomgång vid en institution av den årliga uppföljningen av forskningsprojekt kan aktiviteten från och med hösten 2021 genomföras vid samtliga institutioner. Uppföljningen sker med stöd av verksamhetssystemet ELIN.

På högskoleövergripande nivå har fokus under året varit på UKÄ:s olika granskningar. Högskolan lämnade i januari in sin självvärdering för den pågående lärosätesgranskningen (granskningen av Högskolans kvalitetsarbete). UKÄ har sedan genomfört två olika platsbesök inom ramen för granskningen där olika funktioner vid Högskolan medverkat. Ytterligare en självvärdering lämnades i april, som underlag för den tematiska utvärderingen av arbetet med breddad rekrytering. Under hösten inleddes två utbildningsutvärderingar där Högskolan ingår, nämligen utvärderingar av landets sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningar.

Under året har också åtgärder genomförts, relaterat till de påpekanden som lämnades vid UKÄ:s lärosätetillsyn år 2020. Utveckling har bland annat skett av riktlinjerna för kursvärdering och tillgodoräknande samt riktlinjerna för hantering av oredlighet i forskning. UKÄ:s rapport från tillsynen visade dock att Högskolan, sammantaget, följer det nationella regelverket väl.

En mer utförlig beskrivning av kvalitetsarbetet under 2021 kommer att göras i den årliga kvalitetsrapporten. I kvalitetsrapporten, som lämnas av rektor till styrelsen i april månad varje år, redovisas och analyseras kvalitetsarbetet under det gångna året.

## **Omtanke**

I utvecklingsplanen för åren 2017–2022 uttrycks att Högskolans verksamhet ska bedrivas i en akademisk kultur som präglas av omtanke om studenter, medarbetare och samhälle. Denna kultur ska i sin tur vila på den gemensamma värdegrunden för de statsanställda men även på det högskoleövergripande temat *Digitalisering för hållbar utveckling*.

Liksom under föregående år har 2021 inneburit att Högskolans förhållningssätt till det egna värdeordet omtanke har blivit mer konkret. Studenter, medarbetare och samhället som helhet har på olika sätt påverkats negativt av coronapandemin och Högskolan som organisation har efter bästa förmåga agerat i linje med sitt värdeord.

Den påtvingade distansundervisning som coronapandemin förde med sig under vårterminen har påverkat många studenter negativt. Högskolan har försökt att underlätta studenternas situation genom att hela tiden ha campus öppet. Högskolan satsade också på att gå tillbaka till campusundervisning så fort som möjligt efter det att rekommendationen om distansundervisning upphävdes i juli. Detta för att så snabbt som möjligt kunna erbjuda studenterna en mer normal studiesocial situation.

Omtanken om medarbetare har bland annat inneburit att Högskolan även under 2021 gjorde en höjning av de anställdas friskvårdsbidrag. Höjningen har varit ett konkret sätt för arbetsgivaren Högskolan i Skövde att värna om sina medarbetare som också har satts på stora prov under pandemin.

Ett annat sätt att visa omtanke i den rådande situationen är att underlätta för studenter och anställda

att kunna vaccinera sig mot coronaviruset. Under början på höstterminen 2021 arrangerade Högskolan vaccinationstillfällen på campus i samarbete med Närhälsan och 165 personer tog tillfället i akt att vaccinera sig.

Precis som under föregående år har 2021 präglats av Högskolans omtanke om samhället. Även om smittspridningen har varit lägre under 2021 än under 2020 har Högskolan helat tiden tvingats balansera mellan två samhällsansvar: Ansvar att bidra till minskad spridning av coronaviruset i samhället och ansvar att fortsätta utbilda den kompetens som samhället behöver för att gå ur pandemin. Att upprätthålla distansundervisning och hemarbete under våren var konkreta sätt att bidra till minskad smittspridning i samhället. Att snabbt komma tillbaka till campusundervisning och campusarbete när restriktionerna hävdes var ett sätt att bidra till återöppnandet av samhället.

## Digitalisering för hållbar utveckling – ett samlande tema

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om hållbar utveckling:

- *Högskolorna ska i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa (1 kap 5 §).*

Mål i regleringsbrevet för 2021 om hållbar utveckling:

- *Universitet och högskolor ska redovisa för hur lärosätet har utvecklat sina processer för att främja en hållbar utveckling (1 kap. 5 § högskolelagen) inklusive hur de har följt upp rekommendationerna i Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering 2017.*
- *Lärosätena ska även redogöra för hur relevanta delar av arbetet med att främja en hållbar utveckling har kopplats till miljöledningsarbetet, uppföljningen av Naturvårdsverket och Agenda 2030 och de globala målet för hållbar utveckling.*
- *I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser att arbeta under kommande år för att ta ytterligare steg för att stärka arbetet med att främja en hållbar utveckling.*

Förordning om miljöledning i statliga myndigheter:

- *En myndighet [...] ska inom ramen för sitt ordinarie uppdrag ha ett miljöledningssystem som integrerar miljöhänsyn i myndighetens verksamhet så att man tar hänsyn till verksamhetens direkta och indirekta miljöpåverkan på ett systematiskt sätt (3 §).*

Tema i Högskolans utvecklingsplan:

- *Digitalisering för hållbar utveckling ska vara ett samlande tema för Högskolan i Skövde. Detta innebär att perspektiv som rör digitalisering och hållbarhet på olika sätt ska integreras i lärosätets verksamhet. Främst handlar detta om att digitaliseringens möjligheter att bidra till ett hållbart samhälle ska tas tillvara.*

### Temat inom utbildning och forskning

*Digitalisering för hållbar utveckling* ska vara ett samlande tema för Högskolan i Skövde. Ett sätt att integrera temat i verksamheten är att ge varje utbildningsprogram ett lokalt mål som är kopplat till temat. År 2021 hade 70 % av utbildningsprogrammen vid Högskolan ett sådant lokalt mål. Det är en ökning med 13 % jämfört med 2020.

**Tabell 1: Andel utbildningsprogram med minst ett lokalt mål kopplat till det högskoleövergripande temat.**

	2021	2020	2019
Andel utbildningsprogram med mål kopplat till temat	70 %	57 %	47 %

Källa: Interna uppgifter

Som framgår av tabell 1 har andelen program med minst ett lokalt mål kopplat till temat ökat kontinuerligt sedan 2019. Inga nya utbildningsprogram har inrättats under 2021. Årets ökning beror därmed på att institutionerna har fört in mål relaterat till temat i befintliga utbildningsprogram.

Det högskoleövergripande temat integreras även i Högskolans forskning. Under året har Institutionen för hälsovetenskaper arbetat vidare med en ansökan om examensrätt på forskarnivå. Namnet på den planerade forskarutbildningen är *Hälsa i det digitala samhället*. Den tänkta forskarutbildningen harmonierar därmed väl med Högskolans övergripande tema. Temat integreras även i forsknings- och utbildningsmiljön INFINIT. Rektor har här gett strategiska direktiv som gör att ansökningar om forskningsmedel riktade till KK-stiftelsen får högre prioritet om ansökan anknyter till det övergripande temat.

Temat stöds även av Högskolans samlade kvalitetssystem. Ett exempel från kvalitetsarbetet inom utbildning är att *Digitalisering för hållbar utveckling* beaktas som en viktig aspekt vid såväl inrättande som uppföljning av utbildningsprogram.

#### *Temat för Högskolan som lärmiljö, arbetsmiljö och myndighet*

Det högskoleövergripande temat ska återspeglas i Högskolans lärmiljö, arbetsmiljö och myndighetsroll. För att uppnå detta har Högskolan under 2021 gjort flera större satsningar inom IT-området.

År 2021 innebar att sex stycken undervisningssalar uppdaterades tekniskt för att skapa möjligheten att bedriva campus- och distansundervisning parallellt vid samma utbildningstillfälle. Salarna kallas hybridsalar. Samtliga lärare har erbjudits utbildning med fokus på pedagogik och teknik i dessa salar.

För att stärka arbetet med digitala pedagogiska verktyg än mer har rektor under året tillfört ytterligare 500 tkr. Dessa medel har använts för inköp av teknikutrustning men också för att arrangera workshops för lärare. I samma syfte har Högskolan arrangerat öppna pedagogiska caféer för alla medarbetare. Caféerna som är ett forum för erfarenhetsutbyte runt pedagogik i allmänhet och digitala pedagogiska verktyg i synnerhet.

Under året har en arbetsgrupp genomfört en förstudie om digital examination och Högskolan har fått ett nytt bibliotekssystem, Koha. År 2021 innebar också att verksamhetssystemet ELIN kompletterades med en ny personalmodul samtidigt som Högskolan bedrev ett pilotprojekt om en ny forskarportal.

I flera år har Högskolan arbetat med att uppdatera och ersätta befintlig IT-infrastruktur. Detta görs för att skapa möjligheter att implementera ny teknik och möta cyber- och informationssäkerhetskrav. Även detta arbete har fortgått under 2021. Under hösten 2020 tillförde rektor medel för inköp av nya datorer, vilket har lett till en omfattande uppgradering av medarbetarnas arbetsdatorer som pågått under hela 2021.

#### *Miljöledning i statliga myndigheter*

Högskolan har under hösten återgått till mer campusbaserad verksamhet och som en följd av detta har Högskolans elförbrukning och CO<sub>2</sub>-utsläpp kommit upp till mer normala nivåer. Under året har Högskolan gjort energibesparande åtgärder i samarbete med fastighetsägarna. Exempelvis har ett system för återvinning av värme från serverhallar installerats. Detta kommer att bidra till en minskad energiförbrukning i de fastigheter där värmeväxlarna är installerade. Det pågår också ett pilotprojekt som innebär att ett styrsystem för fastigheterna hämtar information från schemaläggningssystemet. Syftet är att skapa en jämnare och mer optimerad klimatstyrning av lokalerna. Dessutom pågår det en förstudie om avbrottsfri kraft/energiutjämning i samarbete med fastighetsägarna och Skövde Energi.

Högskolan har under året fastställt en ny miljöpolicy som anpassats till aktuella förhållande och det sektorsgemensamma klimatramverket. Som en följd av detta uppdaterades också Högskolans miljöledningssystem för att harmonisera med den nya policyn och Högskolans övergripande kvalitetssystem.

En detaljerad beskrivning av Högskolans systematiska arbete med miljöledning lämnas varje år i februari till Naturvårdsverket, Energimyndigheten och Utbildningsdepartementet.

## Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utvecklingen av Högskolans utbildning på grundnivå och avancerad nivå under 2021 presenteras i två avsnitt. Det första avsnittet rör *volym, utbud, fördelning och genomströmning* medan det andra avsnittet behandlar *aspekter som rör kvalitet i högre utbildning*. Indelningen grundar sig på den struktur som finns i Högskolans utvecklingsplan 2017–2022 samt de mål och återrapporteringskrav som anges i högskolelagen (1992:1434) och i regleringsbrev för budgetår 2021.

### Volym, utbud, fördelning och genomströmning

I detta avsnitt redogörs för ett antal faktorer som främst rör utbildningens utveckling under året mätt i kvantitativa tal.

### Studentvolym och anslagsutnyttjande

Takbeloppet för ramanslaget till grundutbildning för Högskolan i Skövde enligt regleringsbrevet för budgetår 2021 är:

- 369 727 tkr

Antalet helårsstudenter vid Högskolan år 2021 uppgick till 4 403. Motsvarande siffra föregående år var 3 944 helårsstudenter vilket innebär en ökning med 459 helårsstudenter. Ökningen gäller såväl den anslagsfinansierade utbildningen som den avgiftsfinansierade. Den avgiftsfinansierade utbildningen presenteras mer ingående i avsnittet om internationalisering.

Volymen inom den anslagsfinansierade utbildningen uppgår under året till 4 307 helårsstudenter, en ökning med 444 helårsstudenter jämfört med år 2020. Ramanslaget utnyttjas till 102 %, vilket framgår av tabell 2.

**Tabell 2: Anslagsutnyttjande**

	2021	2020	2019
Ramanslag i tkr	369 727	321 195	313 775
Utfall i tkr	375 762	329 227	321 184
Andel anslagsutnyttjande i procent	102	103	102

Källa: Regleringsbrev 2021, Ladok

De olika satsningar som gjorts under de tre senaste åren, där både antalet utbildningsprogram och antalet fristående kurser har ökat, har inneburit att studentvolymen successivt har ökat under jämförelseperioden. De särskilda utbildningssatsningar som har gjorts under 2020 och 2021, på uppdrag av regeringen, har i hög grad bidragit till volymökningen. Satsningarna rör främst livslångt lärande och utbyggnad av vissa utbildningar. Högskolans mål är att utbildningsvolymen ska fortsätta att öka, främst beroende på de behov av utbildning som finns i närregionen. Enligt den planering som finns ska anslagsutnyttjandet ligga på 103 %.

I tabell 3 presenteras utvecklingen under åren 2019–2021 av helårsstudenter, helårsprestationer och personer registrerade i någon form av utbildning. Som framgår ovan redovisas en markant ökning av antalet helårsstudenter.



**Tabell 3: Antalet helårsstudenter, helårsprestationer och registrerade**

	2021	2020	2019
Antalet helårsstudenter totalt	4 403	3 944	3 722
-varav andelen kvinnor/män (%)	56/44	55/45	54/46
varav anslagsfinansierade helårsstudenter totalt	4 307	3 863	3 639
-varav andelen kvinnor/män (%)	56/44	55/45	54/46
varav helårsstudenter som finansieras via studieavgifter totalt	96	81	83
-varav andelen kvinnor/män (%)	50/50	45/55	45/55
Antalet helårsprestationer totalt	3 291	3 159	2 842
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	57/43	55/45
varav prestationer från anslagsfinansierade studenter totalt	3 217	3 095	2 790
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	57/43	56/44
varav prestationer från studenter som finansieras via studieavgifter totalt	73	64	52
-varav andelen kvinnor/män (%)	51/49	46/54	47/53
Antalet personer registrerade i utbildning totalt*	10 823	9 253	9 009
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	57/43	57/43
varav anslagsfinansierade studenter totalt	10 646	9 115	8 850
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	58/42	58/42
varav studenter som finansieras via studieavgifter totalt	177	138	159
-varav andelen kvinnor/män (%)	49/51	47/53	42/58

Källa: Ladok. \*Varje person räknas bara en gång.

Mätt i antal registrerade studenter syns också en tydlig ökning. År 2021 registrerades 10 823 personer i utbildning, jämfört med 9 253 föregående år. Detta innebär att antalet personer som under året studerade vid Högskolan, på heltid eller deltid, var 1 570 fler än år 2020.

Volymen av helårsprestationer har ökat med drygt 132 prestationer, från 3 159 år 2020 till 3 291 år 2021. Som angetts tidigare är ökningen av helårsstudenter drygt 450, vilket innebär att registreringarna ökat avsevärt mer än prestationerna. Flera orsaker finns till detta. En ökning av utbildningsvolymen medför alltid att skillnaden mellan helårsstudenter och helårsprestationer blir större. Det blir en eftersläpning då en del av prestationerna inte syns förrän efterföljande år. Vidare har andelen studenter inom nätbaserad utbildning ökat och coronapandemin medförde att en del av den utbildning som skulle ha genomförts på campus istället genomfördes nätbaserat. Då nätbaserad utbildning generellt har lägre genomströmning än campusutbildning kan detta ha påverkat antalet helårsprestationer negativt.

#### *Könsfördelning*

I den samlade gruppen av studenter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå är könsfördelningen relativt jämn, dock med något fler kvinnor än män. År 2021 utgjorde kvinnorna 56 % av det totala antalet helårsstudenter och 57 % av det totala antalet registrerade personer i utbildning. Under hela jämförelseperioden syns en svag förskjutning mot en mer ojämn könsfördelning, med fler kvinnor och färre män.

## Utbildningsutbud

Mål i regleringsbrevet för 2021 om utbildningsutbudet:

- *Utbudet vid universitet och högskolor ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov.*
- *Universitet och högskolor ska redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet. Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller t.ex. fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav samt fördelningen mellan campus och nätbaserad undervisning ska redovisas. Därutöver ska en redovisning lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.*

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om forskningsanknytning:

- *Staten ska som huvudman anordna högskolor för*
  - 1. utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet, och*
  - 2. forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete (1 kap 2 §).*
- *Verksamheten skall bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning (1 kap 3 §).*

Utbildningsutbudet under år 2021 speglar resultatet av den inriktning som anges i Högskolans utvecklingsplan.

De prioriteringar som gjorts grundas på utvecklingsplanens mål om stark forskningsanknytning och nära koppling mellan utbildning och forskning, som i sin tur grundas på kravet i högskolelagen om forskningsanknytning av utbildningen. Andra vägledande mål i utvecklingsplanen är en ökad andel utbildning på avancerad nivå samt en hög grad av samverkan med det omgivande samhället. Det samlande temat för all verksamhet vid Högskolan, *Digitalisering för hållbar utveckling*, har också i hög grad påverkat utbudet av utbildning 2021.

**Tabell 4: Utbud av program och kurser**

	2021	2020	2019
Utbildningsprogram totalt	59	61	55
Behörighetsgivande utbildningar	2	2	2
Utbildningsprogram på grundnivå	35	33	31
-varav program om 180 hp	34	32	28
-varav program om 120 hp	1	1	3
-varav med internationell antagning	3	2	1
Utbildningsprogram på avancerad nivå	22	26	22
-varav magisterprogram	12	15	13
-varav masterprogram	8	8	6
-varav yrkesprogram inom vårdområdet	2	3	3
-varav med internationell antagning	17	20	17
Fristående kurser	337	299	302
-varav med internationell antagning	-	-	-

Källa: KursInfo.

Som framgår av tabell 4 har utbudet av utbildningsprogram ökat under jämförelseperioden, från 55 erbjudna program år 2019 till cirka 60 program de två efterföljande åren. År 2021 var drygt en tredjedel av programmen på avancerad nivå, dvs. magister-, master- eller yrkesprogram inom vårdområdet. Något färre magisterprogram och yrkesprogram har erbjudits medan antalet

masterprogram är detsamma som föregående år. Andelen program som har internationell antagning utgör också en dryg tredjedel och där syns en ökning vad gäller internationella program på grundnivå.

Den största förändringen under året rörande utbildningsutbudet är dock att antalet fristående kurser har ökat markant. År 2021 ingick 337 fristående kurser i Högskolans utbud, jämfört med 299 under föregående år. Ökningen förklaras främst av de särskilda satsningar som gjorts på livslångt lärande.

#### *Det omgivande samhällets behov av utbildning*

Analysen sker ständigt för att, inom ramen för ovan angivna förutsättningar, anpassa utbudet av program och kurser till studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Efterfrågan och behov i det omgivande samhället är, tillsammans med det fokus på profilering och excellens som framgår av utvecklingsplanen, den viktigaste grunden för Högskolans beslut om utbildningsutbud.

De nya program som startade under året har alla utvecklats i samverkan med arbetsmarknaden. Programmen finns inom områdena produktionsteknik, systembiologi och vård. Vidare erbjöds ett nyutvecklat kandidatprogram inom biomedicin. Programmet har funnits tidigare men varit vilande under några år.

År 2021 har beslut fattats om ytterligare en återstart av ett program som varit vilande, nämligen specialistsjuksköterskeprogrammet för vård av äldre. Ett annat område där Högskolan under året arbetat med utbildningsplanering är biovetenskap. I oktober skickades en ansökan till UKÄ om examenstillstånd på masternivå inom detta område. Såväl specialistsjuksköterskeprogrammet som masterutbildningen i biovetenskap har en stark koppling till det omgivande samhällets behov.

Den utbyggnad som skett av fristående kurser syftar till livslångt lärande generellt – och mer specifikt till att ge yrkesverksamma möjlighet till fortbildning. Ett antal av kurserna har varit på avancerad nivå, i enlighet med de utbyggnadsdirektiv som lämnats av regeringen.

#### **Kvalitetsförstärkning av vissa utbildningar**

Mål i regleringsbrevet för budgetåret 2021 om kvalitetsförstärkning:

- *Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som inleddes 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medlen ska i första hand användas för att införa fler lärarledda timmar på utbildningar inom dessa områden. Universitet och högskolor ska redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet och hur medel har bidragit till fler lärarledda timmar inom berörda utbildningar.*

Kvalitetsförstärkning har skett av Högskolans utbildningar inom utbildningsområdet samhällsvetenskap under de senaste åren, genom ökning av antalet lärarledda timmar. Ökningen har genomförts inom kurser på ekonomprogrammen (år 2018) samt inom kurser på det socialpsykologiska programmet (2019–2021).

De åtgärder som anges har främst skett genom interna omfördelningar vid berörda institutioner. Den mindre höjning av ersättningsbeloppet som skedde 2016 har endast i liten grad kunna bidra till kvalitetsförstärkning av utbildningarna. Då cirka en fjärdedel, se sid 27, av Högskolans utbildningsvolym är klassificerad i de aktuella utbildningsområdena blir tillskottet begränsat, relaterat till de samlade resurserna för utbildning. Det har därför inte varit möjligt att med stöd av medlen göra några mer genomgripande åtgärder för att stärka kvaliteten i utbildningarna.

## Särskild satsning på livslångt lärande

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2021 om medel för särskild satsning på livslångt lärande:

- *Av Högskolans takbelopp för ramanslag till utbildning på grundnivå och avancerad nivå avser 3 188 tkr medel för en särskild satsning på livslångt lärande.*

Antalet fristående kurser som erbjudits vid Högskolan har ökat markant. År 2021 erbjöds 337 fristående kurser, jämfört med 299 år 2020, se tabell 4. Flertalet av dessa kurser bidrar till det livslånga lärandet och till att personer med tidigare arbetslivserfarenhet kan få fortbildning eller påbörja en omställning till annan yrkesverksamhet.

Som exempel på erbjuden fortbildning inom vårdområdet kan följande kurser nämnas: *Introduktion till psykiatri, Statistik i SPSS för hälsovetare* samt *Introduktion till praktisk hantering och användning av läkemedel*. De två förstnämnda kurserna har getts på distans medan den sistnämnda var en kvällskurs.

## Sommarkurser

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2021 om anordning av sommarkurser:

- *3 900 tkr tillförs takbeloppet för att anordna sommarkurser under 2021. Satsningen ska redovisas i årsredovisningen för 2021.*

Under året har Högskolan genomfört 12 sommarkurser, varav elva kurser på grundnivå och en på avancerad nivå. Många av sommarkurserna erbjöds på distans vilket innebär att de också utgör en del av satsningen på utbildning i hela landet, se nedan. Distansformen gjorde tillgängligheten för yrkesverksamma större vilket gör att kurserna även ses som en del av det livslånga lärandet, se ovan.

Några av kurserna var nya för året medan andra redan fanns med i kursutbudet. Antalet antagna ökade dock till flera av de sommarkurser som getts tidigare. De sommarkurser som hade flest sökande var två kurser i informationsteknologi, nämligen *Grundläggande programmering* och *Introduktion till cybersäkerhet*.

Satsningen på sommarkurser har främst gjorts inom det tekniska området. Högskolan har därför avräknat det tillförda takbeloppet avseende sommarkurser inom utbildningsområde teknik.

## Korta kurser för yrkesverksamma

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2021 anslag 2:65, 968 tkr disponeras av Högskolan:

- *Anslagsposten får användas för korta kurser som riktar sig till personer med tidigare arbetslivserfarenhet.*

Högskolan har under året genomfört ett antal korta kurser på avancerad nivå som riktats mot yrkesverksamma. Kurserna har getts i flexibel modulform och med en studietakt som möjliggjort deltagande parallellt med annan verksamhet.

Sju korta kurser har erbjudits under år 2021, varav fem kurser var nya för året. Totalt har 142 studenter deltagit i denna satsning, se redovisning per kurs nedan:

- *Business Intelligence - datadrivna organisationer*, 45 deltagare.
- *Agil projektledning för industrin*, 49 deltagare.
- *Tekniskt ledarskap för framtidens industriprocesser*, sju deltagare.
- *PLC- och robotprogrammering med virtuella modeller*, 14 deltagare.
- *Information och cybersäkerhet: principer och praxis*, elva deltagare.
- *Elektromobilitet*, 14 deltagare.
- *Laserbaserad tillverkning och materialbearbetning*, två deltagare.

De korta kurserna ingår som en del i satsningen på livslångt lärande, se ovan. Särskilda informationsinsatser har riktats mot yrkesverksamma inom industrin men kurserna är öppna och sökbara för alla intresserade. Kurserna är poänggivande men deltagarna väljer själva om de deltar både i undervisning och examination eller om de endast följer undervisningen.

### Utbyggnad av vissa utbildningar

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2021 om utbyggnad av vissa utbildningar:

*Lärosätena ska redogöra för*

- *Utbyggnad av behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildningar, utbyggnad av utbildning i hela landet samt utbyggnad av utbildning på avancerad nivå och kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden genom t.ex. praktikperioder.*
- *Lärosäten ska även redogöra för satsningen på bristyrkesutbildningar och särskilt beskriva vilka utbildningar som byggts ut.*

*Av redovisningen ska framgå hur många tillkommande helårsstudenter jämfört med 2019 som ingår i respektive utbyggnad.*

#### Behörighetsgivande utbildning

**Tabell 5: Behörighetsgivande**

Antal helårsstudenter	2021	2020	2019
Naturvetenskapligt och tekniskt basår	150	98	40
-varav andel kvinnor/män %	65/35	61/39	55/45
Teknisk basutbildning	58	35	43
-varav andel kvinnor/män %	35/62	36/64	42/58

Källa: Ladok

Utbyggnaden av den behörighetsgivande utbildningen har fortsatt under året. Utbildningen gör det möjligt att komplettera kunskaper och bli behörig till högskolan. Den är också viktig för det livslånga lärandet och har stor betydelse för rekryteringen, främst till naturvetenskapliga och tekniska utbildningar.

Två program inom behörighetsgivande utbildning erbjuds vid Högskolan, *Naturvetenskapligt och tekniskt basår* (som startar hösttermin) samt *Teknisk basutbildning* (som startar både höst- och vårtermin). Båda utbildningarna ges såväl på campus som på distans. Detta innebär att de även främjar tillgänglighet till utbildning i hela landet. Teknisk basutbildning erbjuds dessutom på halvfart, såväl på campus som på distans, vilket också ökar utbildningens tillgänglighet.

Antalet platser inom Högskolans behörighetsgivande utbildning har ökat kraftigt under de två senaste åren vilket också märks vad gäller helårsstudenter. År 2021 registrerades 208 helårsstudenter inom den behörighetsgivande utbildningen, jämfört med 83 helårsstudenter år 2019, se tabell 5.

#### Utbildning i hela landet

Högskolan bidrar till satsningen på utbildning i hela landet genom olika typer av distansutbildning, såväl nätbaserad utbildning som utbildning via lärcentrum. Under året omfattar den utbildning som erbjudits på distans sju utbildningsprogram och 127 fristående kurser. Av dessa har tre program och tolv kurser också erbjudits som campusbaserad utbildning. Som framgår av tabell 11 syns en tydlig ökning av andelen helårsstudenter inom distansutbildning under de senaste åren. År 2021 var andelen distansstudenter 28 %, jämfört med 22 % år 2019.

**Tabell 6: Utbyggnad av utbildning i hela landet**

Antal helårsstudenter (HST)	2021		2020	
	HST	Kvinnor/män %	HST	Kvinnor/män %
<b>Program</b>				
Folkhälsovetenskap: Digital hälsa och kommunikation – magisterprogram*	24	88/12	11	85/15
<b>Kurser</b>				
CAD: Friforms – och skelettmodellering	0,9	11/89		
CAD: Introduktion till ritteknik och 3D-modellering	3,2	38/62		
CAM: Introduktion till datorstödd tillverkning	2,3	24/76		
Hållbar produktutveckling inriktning Design Thinking	2,9	81/19		
Hållbar produktutveckling inriktning UX	2,6	79/21		
Introduktion i hållbar produktutveckling	1,2	78/22		
Introduktion till ergonomi	2,8	63/37		
Tillverknings- och materialkunskap G	2	33/67		

Källa: Ladok. Då dessa utbildningar startas under 2020 och 2021 finns inga uppgifter för 2019. \*Programmet är på avancerad nivå och ges som distansutbildning och är därmed tillgänglig i hela landet.

Flera nya distansbaserade utbildningsprogram och kurser har tillkommit de senaste åren. Som exempel kan nämnas ett magisterprogram inom folkhälsovetenskap med inriktning mot digital hälsa och kommunikation, se tabell 6. Programmet är pedagogiskt utvecklat för distansundervisning, liksom övriga program inom folkhälsovetenskap. Vidare har flera nya distanskurser getts inom ingenjörsvetenskap. Inom det området har också positiva erfarenheter från distansundervisning under pandemin lett till att distanskurser tagits fram inom områden som tidigare inte varit aktuella. Kurser inom CAD är ett sådant exempel, se tabell 6.

#### *Utbildning på avancerad nivå*

Regleringsbrevets mål om utbyggnad av utbildning på avancerad nivå stämmer väl överens med det mål om ökad andel utbildning på avancerad nivå som finns i Högskolans utvecklingsplan. Redovisning kring detta lämnas i avsnittet Utbildningsnivå, sid 28.

Antalet fristående kurser på Högskolan har ökat under 2021 och några av dessa är avancerade kurser inom teknik. I första hand har de utvecklats med tanke på yrkesverksamma inom industrin men kan också sökas inom ramen för det ordinarie kursutbudet. Se mer om dessa kurser under avsnittet Korta kurser för yrkesverksamma, sid 19–20.

#### *Kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden genom t.ex. praktikperioder*

Högskolans utbildning har generellt en hög arbetslivsanknytning där studenterna förbereds för den framtida arbetsmarknaden. Detta gäller för en stor del av de nya fristående kurser som erbjudits under året. Några kurser med praktikperioder har dock inte erbjudits år 2021.

#### *Bristyrkesutbildning*

Utbyggnad av bristyrkesutbildning ska främst ske för att öka antalet studenter inom verksamhetsområden där det råder kompetensbrist på arbetsmarknaden. Högskolan har flera så kallade bristyrkesutbildningar, t.ex. ingenjörsutbildning och hälso- och sjukvårdsutbildning. Flera olika inriktningar finns inom högskoleingenjörsutbildningen och under året har Högskolan startat ett nytt program *Högskoleingenjör - industriell digitalisering*, se tabell 7. Det är dock en fortsatt nedgång för antalet studenter som påbörjat högskoleingenjörsutbildningen och programmen har inte fyllt sina platser under året, se sid 23–24. Däremot har antalet studenter som påbörjat sjuksköterskeutbildning och utbildning till specialistsjuksköterska ökat något senaste året, se vårdutbildningar sid. 24–26.

**Tabell 7: Bristyrkesutbildning**

<i>Antal helårsstudenter (HST)</i>	<i>2021</i>		<i>2020</i>		<i>2019</i>	
<b>Program</b>	HST	Kvinnor/ män %	HST	Kvinnor/ män %	HST	Kvinnor/ män %
Högskoleingenjör – industriell digitalisering	5,4	0/100				
Folkhälsovetenskapligt program*	148	89/11	137	90/10	129	85/15
Folkhälsovetenskap: Smittskydd och vårdhygien* - magisterprogram	18	83/17	15	95/5	12	82/18
Folkhälsovetenskap: Digital hälsa och kommunikation* – magisterprogram*	24	88/12	11	85/15		
Socialpsykologiskt program	212	81/19	176	80/20	104	81/19
Systembiologi med inriktning mot bioinformatik - masterprogram	3,4	37/63				
<b>Kurser</b>						
Avancerade webbt teknologier	1,5	27/73				
Business Intelligence – datadrivna organisationer	11,4	48/52	9,4	-	6,7	51/49
Business Intelligence – översikt	16,5	51/49	17,5	-	15,8	52/48

Källa: Ladok. \*Programmet ges som distansutbildning och är därmed tillgänglig i hela landet.

Som framgår i beskrivningen av ökad andel utbildning på avancerad nivå, sid 28–29, har Högskolan under året startat ett nytt masterprogram, *Systembiologi med inriktning mot bioinformatik*. Då det idag finns en brist på bioinformatiker och systembiologer ingår detta program i satsningen på bristyrkesutbildningar, se tabell 7.

Kompetensbrist på arbetsmarknaden råder även inom området informationsteknologi. Under året har Högskolan ökat antalet utbildningsplatser på kurser inom ämnet och även nyutvecklat en kurs, *Avancerade webbt teknologier*. Kursen *Business Intelligence – datadrivna organisationer* har getts tidigare men under året har extra kurstillfällen erbjudits och antalet antagna har utökats, se tabell 7. Kursen ingår även i satsningen Korta kurser för yrkesverksamma, se ovan sid 19–20. Kursen *Business intelligence – översikt* har också getts tidigare och under året har antalet antagna ökat, trots detta har antalet helårsstudenter minskat.

Under 2020 inledde regeringen en permanent utbyggnad av utbildningar med inriktning mot bristyrken, men även för att möjliggöra för en omställning. Inom den utbyggnaden finns förutsättningar för att utöka utbildning inom hälso- och sjukvårdsområdet. Högskolan har inom detta område genomfört en utökad antagning till fyra program, två på grundnivå och två på avancerad nivå:

- *Socialpsykologiskt program*, med 212 helårsstudenter, där antalet studenter succesivt ökat efter programmets återstart hösten 2018.
- *Folkhälsovetenskapligt program*, med 148 helårsstudenter, vilket är en stadig ökning på tio studenter per år sedan 2019.
- *Folkhälsovetenskap – magisterprogram med inriktning på smittskydd och vårdhygien*, med 18 helårsstudenter. Den främsta målgruppen för programmet är sjukvårdspersonal som önskar vidareutbildning. Programmet är anpassat för vidareutbildning då det går på halvfart och ges på distans.
- *Folkhälsovetenskap – magisterprogram med inriktning på digital hälsa och kommunikation*, med 24 helårsstudenter, vilket är mer än en fördubbling sedan 2020. Programmet antog studenter för andra gången under hösten 2021.

## Högskoleingenjörutbildning och vårdutbildning

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2021 om utbyggnad av vissa utbildningar:

- Lärosäten ska redovisa de utbyggnader som inleddes 2018 av ingenjörutbildningar och samhällsbyggnadsutbildningar. Det ska framgå hur många helårsstudenter som tillkommit inom utbildningarna jämfört med 2017.

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2021 om uppföljning av utbildningar som leder till vissa yrkesexamina:

- Universitetet och högskolor ska redovisa uppgifter om antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter och antalet examinerade de tre senaste åren på utbildningar som leder till följande examina:
  - barnmorskeexamen
  - högskoleingenjörsexamen
  - sjuksköterskeexamen
  - specialistjuksköterskeexamen

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2021 om antal examina:

- Under 2021–2024 har lärosätet mål om antal utfärdade examina från hälso- och sjukvårdsutbildningar (barnmorskeexamina, sjuksköterskeexamina och specialistsjuksköterskeexamina). Mål för antal utfärdade examina under 2021–2024 är 870. Lärosätet ska i årsredovisningen redovisa antalet utfärdade examina inom området de senaste tre åren för de yrkesexamina som angetts samt vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målet.

### Högskoleingenjörutbildning

Inom högskoleingenjörutbildningen ges program inom integrerad produktutveckling, maskinteknik och produktionsteknik. I tabell 8 redovisas samlade uppgifter om nybörjare, helårsstudenter och examina för programmen.

**Tabell 8: Uppföljning av utbildning som leder till högskoleingenjörsexamen**

Högskoleingenjörsexamen	2021	2020	2019
Antalet programnybörjare	46	49	54
-varav andelen kvinnor/män (%)	30/70	18/82	30/70
Antalet helårsstudenter	109	137	152
-varav andelen kvinnor/män (%)	27/73	27/73	27/73
Antalet uttagna examina	48	37	44
-varav andelen kvinnor/män (%)	29/71	27/73	30/70

Källa: Ladok.

Vid Högskolan erbjuds fyra program som leder till högskoleingenjörsexamen; *Designingenjör*, *Maskingenjör*, *Produktionsingenjör* samt *Högskoleingenjör – industriell digitalisering*. Programmen *Designingenjör*, *Maskingenjör* och *Produktionsingenjör* läser samma kurser under år ett vilket även ger studenter möjlighet att söka till *Högskoleingenjör – bred ingång* där man inför år två väljer inom vilket program man vill slutföra sin utbildning.

Som framgår av tabellen är den volymmässiga utvecklingen inom högskoleingenjörutbildningen negativ, med ett minskat antal programnybörjare och helårsstudenter. Utbyggnadsmålet om en ökning av antalet studenter relaterat till volymen år 2017, då 148 helårsstudenter registrerades, har därför inte nåtts. Satsningen på det nya programmet *Högskoleingenjör – industriell digitalisering* som gavs första gången höstterminen 2021 har ännu inte lett till någon ökning av antalet helårsstudenter.

En positiv trend syns vad gäller antalet examina inom högskoleingenjörutbildningen. Antalet uttagna examina under året uppgick till 48, jämfört med 37 år 2020.



Satsningar har gjorts under året för att öka rekryteringen till, och studentvolymen inom, utbildningen. Arbetet har inkluderat marknadsföringsaktiviteter, både digitala aktiviteter och olika slag av uppsökande verksamhet, som besök på gymnasieskolor i närområdet. Till viss del hämmades årets rekryteringssatsningar av den pågående coronapandemin. Bedömningen är också att pandemin, som under lång tid medfört distansundervisning för utbildningen, påverkat studentvolymen på ett negativt sätt.

### *Samhällsbyggnad*

Högskolan bedriver inte längre utbildning inom samhällsbyggnad då de satsningar som gjorts på byggingenjörsutbildning inte kunnat fullföljas, enligt redogörelse i årsredovisningen 2019.

### *Könsfördelning inom högskoleingenjörstudningen*

Andelen kvinnor bland årets nybörjare utgör åter 30 % efter en tillfällig minskning under 2020. Andelen kvinnor varierar stort mellan de olika högskoleingenjörsprogrammen. Designingenjör är det program som har haft och har jämnast fördelning mellan kvinnor och män, nästan 50/50. För övriga program varierar fördelningen mellan årskullarna och programmen men med ett genomsnitt på cirka 20 % kvinnor.

Liksom föregående år är andelen kvinnor bland de studenter som tagit ut en högskoleingenjörsexamen knappt en tredjedel. Andelen har dock ökat något sedan föregående år.

Fortsatta åtgärder behövs för att nå upp till målet om minst 40% kvinnor inom teknisk utbildning år 2022 som anges i Högskolans utvecklingsplan. Under 2021 har det nätverk för kvinnor inom ingenjörstudningarna, som återaktualiserades under 2020, påbörjat sitt arbete. Målet om att öka andelen kvinnor tas i beaktande i arbetet med studentrekrytering.

### *Vårdutbildning*

#### *Sjuksköterskeutbildning*

Programnybörjarna inom sjuksköterskeutbildningen har successivt ökat de senaste åren. Under 2021, precis som förra året, märks ett ökat söktryck till programmet. En trolig orsak till det ökade intresset är det fokus på vårdområdet som coronapandemin medfört. Möjligheten att utöka antalet platser på sjuksköterskeprogrammet är dock, liksom tidigare, begränsat av tillgången till verksamhetsförlagd utbildning. Flera faktorer påverkar antalet platser i verksamhetsförlagd utbildning negativt: pandemins belastning på så väl kommunal vård som primär- och slutenvård samt omorganisation på Skaraborgs sjukhus som inneburit färre slutenvårdsplatser inom närområdet. Den ökning av programstudenter som ändå skett har möjliggjorts genom en nära och kontinuerlig dialog med vårdverksamheterna i frågan om verksamhetsförlagd utbildning.

Under år 2021 har 146 sjuksköterskeexamina tagits ut. Som framgår av tabell 9 varierar antalet examina kraftigt år från år. Det finns inte alltid ett tydligt samband mellan antalet uttagna examina, antalet nya programstudenter och genomströmningen för den aktuella studentkullen. Variationen kan bero på tillfälliga orsaker, till exempel att en grupp studenter blivit försenade i sin utbildning eller att många kunnat tillgodoräkna sig tidigare utbildning och erfarenhet. Högskolan har utvecklat rutinerna för tillgodoräknande de senaste åren, vilket kan ha påverkat utfallet.

**Tabell 9: Uppföljning av utbildningar som leder till yrkesexamina inom vårdområdet**

	2021	2020	2019
<b>Sjuksköterskeexamen</b>			
Antal programnybörjare	191	182	175
-varav andel kvinnor/män (%)	84/16	88/12	82/18
Antal helårsstudenter	456	424	437
-varav andel kvinnor/män (%)	86/14	86/14	84/16
Antal uttagna examina	146	107	151
-varav andel kvinnor/män (%)	85/15	84/16	87/13
<b>Barnmorskeexamen</b>			
Antal programnybörjare	0	18	26
-varav andel kvinnor/män (%)	-	100/0	96/4
Antal helårsstudenter	20	30	30
-varav andel kvinnor/män (%)	100/0	97/3	95/5
Antal uttagna examina	22	19	24
-varav andel kvinnor/män (%)	95/5	95/5	100/0
<b>Specialistsjuksköterskeexamen</b>			
Antal programnybörjare	85	71	64
-varav andel kvinnor/män (%)	96/4	99/1	100/0
Antal helårsstudenter	60	56	57
-varav andel kvinnor/män (%)	97/3	99/1	98/2
Antal uttagna examina	66	68	44
-varav andel kvinnor/män (%)	94/6	97/3	98/2
Totalt antal examina: Hälso- och sjukvårdsutbildningar*	234	194	219
-varav andel kvinnor/män (%)	88/12	90/10	90/10

Källa: Ladok. \*Inkluderar sjuksköterskeexamen, barnmorskeexamen och specialistsjuksköterskeexamen.

### *Barnmorskeutbildning och specialistsjuksköterskeutbildning*

Barnmorskeprogrammet har inte haft någon antagning under 2021, utan är vilande. Orsaken är bristande kompetensförsörjning, där särskilt lärare med doktorsexamen saknas. En annan orsak som hämmar barnmorskeutbildningen är brist på platser för verksamhetsförlagd utbildning. Orsakerna gäller hela landet och är inte specifika för Högskolan i Skövde. Antalet uttagna examina ligger under 2021 på samma nivå som tidigare, medan antalet helårsstudenter har börjat minska på grund av att det inte skett någon antagning under året, se tabell 9.

Antalet programnybörjare inom specialistsjuksköterskeutbildningen har fortsatt att öka, till 85 nya studenter hösten 2021. Program erbjuds för distriktssköterskor och skolsköterskor. Under 2021 märktes effekten av att specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning på distriktssköterska sedan 2020 startar både på hel- och halvfart. Detta ger ökad tillgänglighet och fler programnybörjare.

Universitets- och högskolerådet har, i samråd med Högskolan och ett antal andra lärosäten, sedan några år skapat en antagningsomgång med tidigare anmälningsdag för barnmorske- och specialistsjuksköterskeutbildningarna. Syfte är att underlätta planeringen av vidare studier för yrkesverksamma personer inom hälso- och sjukvården. Högskolans bedömning är att den nya antagningsomgången fungerar bra och att den bör finnas kvar. Det är dock svårt att säga om ökningen av programnybörjarna inom specialistsjuksköterskeutbildningen delvis kan bero på detta.

Högskolan bedriver även specialistsjuksköterskeutbildning som uppdragsutbildning inom

inriktningarna anestesi och operation samt intensivvård. Under 2021 har 18 specialistsjuksköterskeexamina utfärdats för uppdragsstudenterna. Tio examina med inriktning mot anestesi och åtta med inriktning mot operation. Dessa examina ingår i antalet som redovisas i tabell 9. Under våren 2021 började den första kullen specialistutbildning med inriktning på intensivvård.

#### *Antalet utfärdade examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningar*

De senaste tre åren har sammanlagt 647 examina utfärdats från Högskolans hälso- och sjukvårdsutbildningar, se tabell 9. De åtgärder som beskrivs ovan har bidragit till den succesiva ökningen. Trots att antagningen för barnmorskeutbildningen är vilande gör Högskolan bedömningen att målet på 870 utfärdade examina inom området kommer att uppnås till 2024.

#### *Könsfördelning inom vårdutbildningar*

Könsfördelningen inom vårdutbildningarna är fortsatt mycket ojämn med många studenter som är kvinnor och få studenter som är män. Högskolan har arbetat med särskilda insatser för att rekrytera män till utbildningarna men insatserna har dock gett svag effekt. Könsfördelningen har varierat marginellt under jämförelseperioden.

### **Studenternas fördelning**

#### *Program och fristående kurser samt campus- och nätbaserad utbildning*

**Tabell 10: Andelen helårsstudenter inom program och fristående kurser**

	2021	2020	2019
Andelen helårsstudenter inom program (%)	81	82	81
-varav andelen kvinnor/män (%)	56/44	54/46	53/47
Andelen helårsstudenter inom fristående kurser (%)	19	18	19
-varav andelen kvinnor/män (%)	56/44	57/43	57/43

Källa: Ladok

Studentvolymen har ökat under året, såväl inom program som fristående kurser. Andelen studenter inom de olika utbildningsformerna är dock i stort sett oförändrad under jämförelseperioden. Som visas i tabell 10 studerar drygt 80 % på program och knappt 20 % på fristående kurser. Jämfört med föregående år har andelen studenter inom fristående kurser ökat med en procentenhet, från 18 % till 19 %. Som framgår i avsnittet om utbildningsutbud har också omfattningen av fristående kurser ökat under året.

**Tabell 11: Andelen helårsstudenter inom campusutbildning och nätbaserad utbildning**

	2021	2020	2019
Andelen helårsstudenter inom utbildning på campus (%)	72	76	78
-varav andelen kvinnor/män (%)	53/47	50/50	50/50
Andelen helårsstudenter inom nätbaserad utbildning (%)	28	23	22
-varav andelen kvinnor/män (%)	63/37	68/32	67/33

Källa: Ladok

I tabell 11 framgår att det under året skett en tydlig ökning av andelen studenter inom nätbaserad utbildning, från 23 % år 2020 till 28 % år 2021. Ökningen beror främst på att satsningarna på livslångt lärande och utbyggnad av vissa utbildningar till stor del har genomförts via nätbaserade program och kurser. Satsningarna har gjorts i enlighet med regeringens direktiv.

I tabell 12, se nedan, anges antal helårsstudenter inom de olika utbildnings- och distributionsformerna, dvs. program och fristående kurs samt campus- och nätbaserad utbildning.

**Tabell 12: Antal helårsstudenter inom program och fristående kurser samt campusutbildning och nätbaserad utbildning**

	2021	2020	2019
Antal helårsstudenter totalt	4 403	3 944	3 722
Antal helårsstudenter inom program	3 555	3 245	3 027
-varav inom nätbaserad utbildning	541	418	311
Antal helårsstudenter inom fristående kurser	847	699	695
-varav inom nätbaserad utbildning	695	500	514

Källa: Ladok

### Könsfördelning

Av tabellerna 10 och 11 framgår könsfördelningen inom de olika utbildnings- och distributionsformerna. Könsfördelningen är relativt jämn sammantaget. Andelen kvinnor är något större inom samtliga former och då främst inom den nätbaserade utbildningen. En viss utjämning har dock skett inom denna form då andelen män som studerar nätbaserat ökat, från 32 % år 2020 till 37 % år 2021. De nätbaserade program och kurser som ingår i de satsningar som har gjorts under året har attraherat män i större utsträckning än den tidigare nätbaserade utbildningen.

### Utbildningsområde

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om jämställdhet inom utbildning:

- *Minst 40 % av studenterna inom utbildningsområdet teknik är kvinnor, minst 20 % av studenterna inom utbildningsområdena medicin och vård är män och minst 35 % av studenterna inom utbildningsområdena samhällsvetenskap och juridik är män.*

Studenternas fördelning inom olika utbildningsområden framgår av tabell 13. Enligt den profilering som valts vid Högskolan återfinns flertalet av studenterna inom områdena teknik, naturvetenskap, medicin och vård samt samhällsvetenskap och juridik.

**Tabell 13: Andelen helårsstudenter inom olika utbildningsområden**

Utbildningsområden	2021	2020	2019
Teknik (%)	36	40	41
-varav andelen kvinnor/män (%)	32/68	32/68	32/68
Medicin och vård (%)	18	18	20
-varav andelen kvinnor/män (%)	87/13	88/12	86/14
Naturvetenskap (%)	20	19	18
-varav andelen kvinnor/män (%)	60/40	58/42	57/43
Samhällsvetenskap och juridik (%)	20	18	16
-varav andelen kvinnor/män (%)	66/34	69/31	69/31
Humaniora (%)	4	3	3
-varav andelen kvinnor/män (%)	63/37	62/38	59/41
Övriga områden (%)	2	2	2
-varav andelen kvinnor/män (%)	37/63	31/69	30/70

Källa: Ladok

Området teknik är störst, med 36 % av studenterna, följt av områdena naturvetenskap, medicin och vård samt samhällsvetenskap och juridik – som vardera står för cirka 20 % av studentvolymen. Mellan de olika åren syns en ökning av andelen studenter inom naturvetenskap samt samhällsvetenskap och juridik medan andelen studenter inom teknik samt vård och medicin har minskat något.

En mindre andel studenter finns inom humaniora, 4 %, och övriga områden, 2 %. Övriga områden utgörs de två senaste åren (2021 och 2020) av design och musik men omfattade tidigare även undervisning och verksamhetsförlagd utbildning.

#### Könsfördelning inom olika utbildningsområden

Könsfördelningen inom den samlade studentgruppen vid Högskolan är relativt jämn, med 56 % kvinnor och 44 % män, se sid 16. Inom de olika utbildningsområdena är fördelningen mellan könen dock mer ojämn. Kvinnorna är i majoritet inom medicin och vård, samhällsvetenskap och juridik samt humaniora. En motsatt situation finns inom teknik där männen är överrepresenterade. Inom naturvetenskap har könsfördelningen tidigare varit jämn. Där syns en trend under de senaste åren med en ökad andel kvinnor och en minskad andel män.

Den ojämna könsfördelningen inom de olika utbildningsområdena är i stort sett oförändrad under jämförelseperioden, trots de ambitiösa mål om jämnare könsfördelning som anges i utvecklingsplanen. Det fokus som finns på olika åtgärder för jämställdhetsintegrering, som inkluderar aktiviteter för breddad rekrytering vad gäller kön, är därför viktigt och välbehövligt.

Könsfördelningen inom högskoleingenjörs- och vårdutbildningarna, områden där könsfördelningen traditionellt är mycket sned, beskrivs och kommenteras i deras särskilda avsnitt, se sid 23–26.

#### Utbildningsnivå

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om andel studenter på avancerad nivå:

- Andelen studenter inom utbildning på avancerad nivå är minst 15 %.

Flertalet studenter studerar på grundnivå. Som framgår av tabell 14 har dock andelen studenter på denna nivå minskat med två procentenheter, från 88 % år 2020 till 86 % år 2021. Motsvarande ökning har skett inom den förberedande nivån, den behörighetsgivande utbildningen. Under året fanns 5 % av studenterna på denna nivå. Andelen studenter på avancerad nivå är oförändrad gentemot föregående år och utgörs av 9 %.

**Tabell 14: Andelen helårsstudenter på olika nivåer**

	2021	2020	2019
Förberedande nivå (%)	5	3	2
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	55/45	48/52
Grundnivå* (%)	86	88	90
-varav andelen kvinnor/män (%)	55/45	54/46	53/47
Avancerad nivå (%)	9	9	8
-varav andelen kvinnor/män (%)	59/41	58/42	60/40

Källa: Ladok. \*I andelen helårsstudenter på grundnivå inkluderas helårsstudenter inom ej nivåindelade utlandsstudier.

Målet är att utbildningen på avancerad nivå ska öka i omfattning för att skapa bättre balans mellan de olika nivåerna. Tabell 14 visar att andelen studenter på avancerad nivå har ökat något under jämförelseperioden. Målvärdet på 15 % för år 2022 är dock långt ifrån uppnått.

I tabell 15 redovisas antal helårsstudenter på de olika nivåerna. Som framgår har volymen ökat på alla nivåer.

**Tabell 15: Antal helårsstudenter på olika nivåer**

	2021	2020	2019
Totalt	4 403	3 944	3 722
Förberedande nivå (behörighetsgivande utbildning)	207	133	84
Grundnivå*	3 795	3 457	3 345
Avancerad nivå	401	354	293

Källa: Ladok. \*I antalet helårsstudenter på grundnivå inkluderas helårsstudenter inom ej nivåindelade utlandsstudier.

Under flera år har arbete pågått för att öka utbudet av utbildning på avancerad nivå, med nya program inom samtliga utbildningsmiljöer vid Högskolan. År 2021 startade ett nytt program på avancerad nivå, ett masterprogram inom systembiologi. Under året har Högskolan också planerat för en masterutbildning inom biovetenskap. Ansökan om att få examenstillstånd på mastersnivå inom området har lämnats in till UKÄ. Förhoppningen är att såväl antal som andel studenter på avancerad nivå ska fortsätta att öka under kommande år.

Den förberedande nivån ses som en god rekryteringsbas för utbildningen på grundnivå. Som framgår i tidigare avsnitt har Högskolans utbud av sådan utbildning ökat under året, i enlighet med regeringens direktiv om utbyggnad av vissa utbildningar.

#### *Könsfördelning inom olika utbildningsnivåer*

Något fler kvinnor än män studerar på grundnivå men könsfördelningen är i stort sett jämn, med 55 % kvinnor och 45 % män år 2021. Inom den förberedande nivån noteras en kraftig ökning av andelen kvinnor under jämförelseperioden, från 48 % år 2019 till 57 % år 2021. Ökningen av kvinnor inom utbildningen beror till stor del på att det naturvetenskapliga och tekniska basåret de två senaste åren har utökats med programtillfällen på distans, något som har attraherat kvinnor i högre grad än ordinarie utbildning på campus.

Inom utbildningen på avancerad nivå är fördelningen 59 % kvinnor och 41 % män. Den högre andelen kvinnor förklaras främst av att det vid Högskolan finns ett flertal program på avancerad nivå inom vårdområdet, ett område där det traditionellt finns flest kvinnor.

#### *Ålder*

Som framgår av tabell 16 har det under de senaste åren skett en viss förskjutning vad gäller åldersfördelning. Andelen studenter i grupperna av yngre studenter (34 år eller yngre) har minskat med ett par procentenheter medan studenterna i åldersgruppen 35 år eller äldre har ökat i motsvarande omfattning.

**Tabell 16: Studenternas åldersfördelning**

	2021	2020	2019
Andelen studenter – 24 år (%)	43	44	44
-varav andelen kvinnor/män (%)	53/47	52/48	52/48
Andelen studenter 25 – 34 år (%)	40	40	41
-varav andelen kvinnor/män (%)	54/46	53/47	52/48
Andelen studenter 35 år – totalt (%)	17	16	15
-varav andelen kvinnor/män (%)	65/35	65/35	64/36

Källa: Ladok

Förskjutningen mot en något äldre studentpopulation kan relatera till de förändringar som skett av utbildningsutbudet de senaste åren. Främst gäller detta det ökade utbudet av fristående kurser som ger möjlighet till livslångt lärande via fortbildning.

#### *Könsfördelning inom olika åldersgrupper*

Tabell 16 visar att fördelningen av kön är relativt jämn i de två grupperna av yngre studenter, dvs.

studenter som är yngre än 25 år och studenter mellan med 25 och 34 år. Bland de äldre studenterna, dvs. studenter som är över 35 år, är fördelningen mer ojämn. Där utgör kvinnorna två tredjedelar och männen en tredjedel av studentgruppen.

### Genomströmning och examina

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om genomströmning och examina:

- *Genomströmningen efter ett läsår inom Högskolans program på grundnivå är minst 85 %.*
- *Andelen studenter som registrerats på Högskolans program på grundnivå och avancerad nivå och som sedan tagit ut en examen 1,5 år efter nominell studietid är minst 55 %.*

#### Genomströmning

I utvecklingsplanen betonas vikten av en god genomströmning, dvs. att studenterna fullföljer sina studier inom kurs och program med godkänt resultat. Högskolan ska, utan att kompromissa med utbildningens kvalitet och uppsatta mål, skapa förutsättningar för att så många studenter som möjligt slutför sina studier.

**Tabell 17: Genomströmning inom program på grundnivå**

År för studiestart	2020	2019	2018
Kvarvaro efter 1 år – andelen av samtliga registrerade studenter	71 %	75 %	74 %
Kvarvaro efter 1 år – andelen av samtliga registrerade kvinnor	74 %	76 %	76 %
Kvarvaro efter 1 år – andelen av samtliga registrerade män	68 %	74 %	71 %

Källa: Ladok

Tabell 17 visar genomströmningen inom program på grundnivå efter ett år, en indikator som ska följas upp enligt utvecklingsplanen. En negativ utveckling noteras för året, där kvarvaron efter ett läsår minskat med fyra procentenheter jämfört med föregående år. År 2021 var kvarvaron 71 % för de programstudenter som startade sina studier året innan. Minskningen relaterar dels till ökningen av andelen studenter inom nätbaserade utbildning, dels till det faktum att en del av den utbildning som skulle ha bedrivits på campus genomfördes nätbaserat (på grund av coronapandemin). Genomströmningen inom nätbaserad utbildning är generellt lägre än inom campusutbildning.

Tabellen visar också att genomströmningen under året minskat för både kvinnor och män. Minskningen är dock större i den grupp av studenter som är män. Kvarvaron bland kvinnorna är 74 %, jämfört med 76 % år 2020. Kvarvaron bland männen är 68 %, sex procentenheter lägre än föregående års siffra på 74 %.

Förhoppningen är att utbildningen framöver återigen kan bedrivas på campus, i den utsträckning som planerats, och att detta kommer att bidra till en återhämtning vad gäller genomströmning. Vidare kan den systematiska uppföljningen av utbildning – som utgör en del av Högskolans kvalitetssystem – också bidra till att genomströmningen ökar, både bland de studenter som är kvinnor och de som är män. Som framgår ovan är målet att kvarvaron efter ett läsår ska uppgå till 85 %.

#### Examina

Antalet utfärdade examina vid Högskolan 2021 var totalt 1 206. Då vissa studenter har avlagt mer än en examen är antalet examinerade studenter mindre än antalet examina. Under året examinerades 984 individer. Som framgår av tabell 18 syns en tydlig ökning av såväl antalet examina som antalet examinerade individer jämfört med föregående år.

**Tabell 18: Antalet utfärdade examina**

Examenstyp	2021	2020	2019
<b>Generella examina på grundnivå</b>			
Högskoleexamen	20	24	23
-varav andelen kvinnor/män (%)	25/75	50/50	43/57
Kandidatexamen	734	598	593
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	56/44	59/41
<b>Generella examina på avancerad nivå</b>			
Magisterexamen	144	123	123
-varav andelen kvinnor/män (%)	79/21	73/27	73/27
Masterexamen	26	13	18
-varav andelen kvinnor/män (%)	50/50	38/62	44/56
<b>Yrkesexamina på grundnivå</b>			
Högskoleingenjörsexamen	48	37	44
-varav andelen kvinnor/män (%)	29/71	27/73	30/70
Sjuksköterskeexamen	146	107	151
-varav andelen kvinnor/män (%)	85/15	84/16	87/13
Yrkeslärarexamen	0	2	15
-varav andelen kvinnor/män (%)	-	0/100	60/40
<b>Yrkesexamina på avancerad nivå</b>			
Barnmorskeexamen totalt	22	19	24
-varav andelen kvinnor/män (%)	95/5	95/5	100/0
Specialistsjuksköterskeexamen totalt	66	68	44
-varav andelen kvinnor/män (%)	94/6	97/3	98/2
Lärarexamen (enligt tidigare utbildningsstruktur)	0	2	1
-varav andelen kvinnor/män (%)	-	50/50	100/0
<b>Antalet examina totalt</b>	<b>1 206</b>	<b>993</b>	<b>1 036</b>
-varav andelen kvinnor/män (%)	64/36	63/37	65/35
<b>Antalet individer som tagit examen totalt</b>	<b>984</b>	<b>805</b>	<b>816</b>
-varav andelen kvinnor/män (%)	60/40	59/41	61/39

Källa: Ladok

Ökningen av antalet utfärdade examina stämmer väl överens med den successiva ökningen av studentvolymen som skett de senaste åren. Den positiva trenden förväntas därför fortsätta även de kommande åren.

Några skillnader noteras jämfört med år 2020, förutom den ökningen av den totala omfattningen som kommenteras ovan. Antalet högskoleexamina minskar då endast ett program som leder till denna examen har erbjudits de två senaste åren, jämfört med tre program dessförinnan. Övriga generella examina (kandidat-, magister- och masterexamen) ökar i antal, som en följd av den större studentpopulationen under de senaste åren.

Antalet högskoleingenjörsexamina och sjuksköterskeexamina har ökat medan nivån vad gäller antal barnmorskeexamina och specialistsjuksköterskeexamina i stort sett är oförändrad jämfört med föregående år. Dessa förändringar tas upp i de särskilda avsnitten för dessa utbildningar, se sid 23–26. Yrkeslärarutbildningen har avvecklats vilket förklarar att inga yrkeslärarexamina har utfärdats år



2021.

Den variation som finns beror också på tillfälliga orsaker som berör situationen vid de olika årsskiftena. Sådana faktorer är fördelningen av ansökningar mellan december och januari samt handläggningstidernas längd. Olika grad av genomströmning för olika studentkullar bidrar också till variation. Då volymerna inom flera examenstyper är små kan denna typ av variation ge stort utslag vad gäller ökning eller minskning mellan åren.

### *Examensfrekvens*

Examensfrekvensen utgör en viktig del av genomströmningen. Studenterna ska uppmuntras att efter avslutad utbildning ta ut en examen. Ambitionen, som framgår av utvecklingsplanens mål, är att andelen programstudenter som avslutar sin utbildning med en examen ska vara 55 % år 2022.

**Tabell 19: Examensfrekvens**

År då examensfrekvens mäts*	2021	2020**	2019**
Uttagen examen 1,5 år efter nominell studietid – andelen av samtliga registrerade studenter	47 %	48 %	43 %
Uttagen examen 1,5 år efter nominell studietid – andelen av samtliga registrerade kvinnor	54 %	60 %	50 %
Uttagen examen 1,5 år efter nominell studietid – andelen av samtliga registrerade män	39 %	35 %	35 %

Källa: Ladok. \*Åren för studenternas studiestart ligger (beroende på programmets omfattning och uppläggning) 2, 3 eller 4 år bakåt i tiden. \*\*Uppdaterade siffror för 2020 och 2019 pga. ändrad funktionalitet i Ladok.

Andelen studenter som tagit ut en examen 1,5 år efter nominell studietid är 47 %, vid den mätning som gjorts år 2021. Som framgår av tabell 19 har examensfrekvensen minskat något jämfört med mätningen föregående år. En möjlig orsak till minskningen skulle kunna vara pandemins negativa påverkan på genomströmningen inom utbildningen, främst som en följd av ökad grad av nätbaserad utbildning. Sett över jämförelseperioden har dock examensfrekvensen ökat med fyra procentenheter.

### *Könsfördelning relaterat till examina*

Vad gäller fördelning mellan examina som utfärdats till kvinnor respektive män är den relativt lik könsfördelningen i studentpopulationen. Som exempel kan nämnas att kvinnorna står för 57 % av de kandidatexamina som utfärdats, och de utgör 56 % av helårsstudenterna totalt och 55 % av helårsstudenterna inom utbildning på grundnivå. Könsfördelningen vad gäller magisterexamen är ojämn, med en femtedel män och fyra femtedelar kvinnor. Detta beror sannolikt på att knappt hälften av dessa examina utfärdas till studenter på vidareutbildningar inom vård, ett område där männen är starkt underrepresenterade. Som framgår av tabell 19 är könsfördelningen betydligt jämnare för utfärdade masterexamina under jämförelseperioden. År 2021 är andelen kvinnor och män inom denna grupp exakt lika stor.

Könsfördelningen inom de examina som hör till högskoleingenjörs- och vårdutbildningarna beskrivs och kommenteras i de särskilda avsnitten för dessa utbildningar, se sid 23–26.

Gällande examensfrekvens märks en viss skillnad mellan könen. Kvinnorna har en avsevärt högre examensfrekvens än männen. Som syns i tabell 19 har dock examensfrekvensen för kvinnorna gått ned, jämfört med mätningen förra året. Skälet kan vara den generella minskning som noteras vad gäller genomströmning, se ovan. Vad gäller examensfrekvens bland männen syns en positiv utveckling. I den mätning som gjorts år 2021 har 39 % av männen tagit ut en examen, jämfört med 33 % år 2020.

### **Aspekter som rör kvalitet i högre utbildning**

Enligt Högskolans utvecklingsplan ska en excellent lärmiljö utmärka Högskolans utbildning. I detta avsnitt redogörs för utvecklingen inom några aspekter som rör kvalitet i högre utbildning och som därför är viktiga för den excellenta lärmiljön. Aspekterna, som även betonas i utvecklingsplanen, är *studentinflytande, pedagogisk utveckling, breddad rekrytering och internationalisering*.

## Studentinflytande

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om studentinflytande:

- *Studenterna skall ha rätt att utöva inflytande över utbildningen vid högskolorna. Högskolorna skall verka för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen (1 kap 4a §).*

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om studentinflytande:

- *Svarsfrekvensen på kursvärderingar är i genomsnitt minst 60 %.*

### Studentinflytande

Studentkåren har under året varit väl representerad i Högskolans olika organ och grupper. Studentrepresentanterna har deltagit i det kontinuerliga arbete som bedrivs av högskolestyrelsen, disciplinnämnden, rektors ledningsgrupp, rektors kvalitetsråd, fakultetsnämnden, rådet för verksamhetsstöd, rådet för digitalisering, utbildningskommittéer, programråd med mera. Studenterna har även varit aktiva i den särskilda scenariogrupp som arbetar med samordning och stöd för Högskolans verksamhet relaterat till coronapandemin. Vidare har en studentrepresentant medverkat vid rektors beslutsmöten. Högskolans ledningsfunktioner, såväl på central nivå som på institutions- och avdelningsnivå, dekanerna och rektors kansli har regelbundet haft dialogmöten med representanter från Studentkåren.

Studenternas synpunkter på utbildning och studiemiljö utgör ett centralt inslag i uppföljning och utveckling av utbildning. För att ytterligare främja studenternas inflytande har rektor under året beslutat om nya ”Anvisningar för studentinflytande”. Anvisningarna beskriver Högskolans arbete med studentinflytandet på en mer detaljerad nivå. Framtagandet av anvisningarna välkomnades av UKÄ vid den lärosätetillsyn som genomfördes 2020.

Som exempel på en särskild aktivitet under året kan Studentbarometern nämnas. Studentbarometern genomfördes under november och december och är en enkät som avser att ge information om vad studenterna tycker om sin studiemiljö och hur de trivs. Barometern kommer att mynna ut i ett Nöjd Student Index (NSI-värde) och Högskolan redovisar rapporten från Studentbarometern på sin webbplats, när den är färdigställd. En annan kanal för att inhämta studenternas synpunkter är studentkårsskrivelsen, vilken ges in årligen. I studentkårsskrivelsen framför Studentkåren viktiga synpunkter gällande Högskolans utbildningsverksamhet. Studentkårsskrivelsen följs upp av Högskolan, varpå åtgärder planeras och genomförs.

### Kursvärdering

**Tabell 20: Svarsfrekvensen på kursenkäter**

	2021	2020	2019
Genomsnittsvärde för svarsfrekvens på kursenkäter	22 %	23 %	23 %

Källa: Kursenkäter genomförda i det digitala systemet EvaSys, läsperiod 1 och 2 (vårtermin). Könsuppdelade uppgifter beräknas inte pga. lågt deltagande på kursenkäter.

Utvecklingsplanens mål är att studenternas svarsfrekvens på enkäter inom ramen för kursvärderingar i genomsnitt ska vara 60 %. Som framgår av tabell 20 uppgick svarsfrekvensen endast till 22 % vid årets mätning. För att komma tillrätta med den låga svarsfrekvensen har fakultetsnämnden inlett ett långsiktigt arbete med en översyn av kursvärderingsprocessen. Arbetet har lett till att riktlinjer har reviderats och man ser just nu över frågornas utformning i enkäten.

## Pedagogisk utveckling

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om pedagogisk utveckling:

- *Av de tillsvidareanställda lärarna är minst 50 % meriterade lärare och minst 10 % excellenta lärare. Minst en excellent lärare finns inom varje ämnesgrupp för ämnen som utgör huvudområden.*

Högskolans modell för pedagogisk karriärstege utgör ett verktyg för att kompetensutveckla och bedöma ämneskunniga lärares skicklighet i att bedriva högskolepedagogisk verksamhet i praktiken. I modellen för pedagogisk karriärstege finns det två nivåer med en tydlig progression dem emellan: meriterad lärare och excellent lärare.

**Tabell 21: Meriterade och excellenta lärare**

	2021	2020	2019
Andelen meriterade lärare (%)	11	9	8
Andelen excellenta lärare (%)	0,4	0,4	0,4
Totalt antal meriterade lärare	28	23	19
-varav andelen kvinnor/män (%)	61/39	57/43	47/53
Totalt antal excellenta lärare	1	1	1
-varav andelen kvinnor/män (%)	0/100	0/100	0/100

Källa: Primula

I Högskolans utvecklingsplan anges mål som rör den pedagogiska meriteringen. Den utveckling som skett under den senaste treårsperioden framgår av tabell 21. Under 2021 har antalet meriterade lärare ökat från 23 till 28 (totalt är andelen 11 %). Flera ansökningar kom in under senare delen av året men hade ej granskats av sakkunniga innan årets slut. En förklaring till att antalet meriterade lärare inte ökat mer är den ökade arbetsbelastning som pandemin inneburit för lärarna under en längre tid.

Förutom de workshops och seminarier som redan ges har flera nya initiativ tagits under 2021 med syfte att stötta lärare till framtida meritering, särskilt att gå från meriterad till excellent lärare. I början av året initierades plattformen Arena för högskolepedagogisk utveckling. Det är en utvecklingsmiljö som driver högskolepedagogiska utvecklingsaktiviteter och samlar kunskap från pågående utvecklingsprojekt. Den 16 april anordnades en högskolepedagogisk konferens, DAL-21, vid lärosätet som ett led i att stödja det kollegiala samtalet och erfarenhetsutbytet om undervisning och studenters lärande. Så många som en tredjedel av Högskolans lärare deltog i den. Konferensen ägde rum digitalt på grund av coronapandemin och resulterade i en publikation.

## Breddad rekrytering

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om breddad rekrytering:

- *Högskolorna ska också aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan (1 kap 5 §).*

Högskolan bedriver ett kontinuerligt arbete kring breddad rekrytering. Under 2021 har processen för arbetet setts över och utskott som arbetar med frågorna har organiserats.

De aspekter av breddad rekrytering som Högskolan främst fokuserar på är kön och social bakgrund. Som mått på social bakgrund används föräldrarnas utbildningsnivå. Ett mål är att rekrytera fler kvinnor till högskoleingenjörsutbildning samt fler män till utbildningar inom ekonomi och vård, utbildningar med sned könsfördelning. Då utbildningsnivån i Skaraborg är under riksgenomsnittet innebär fokus på social bakgrund att satsningar görs på rekrytering i närregionen Skaraborg.

Tillsammans med andra lärosäten i Västra Götaland har Högskolan under året deltagit i projektet Street Games Academy. Projektet, som drivs av Riksidrottsförbundet och SISU Idrottsutbildarna, syftar till att stimulera fysisk aktivitet och studiemotivation hos ungdomar i socioekonomiskt utsatta

områden. För Högskolans del har det inneburit att studenter har varit med och gett läxhjälp till de ungdomar som deltagit.

Breddat deltagande ingår i arbetet med breddad rekrytering och är de aktiviteter som görs för att introducera och stödja studenterna. Som exempel kan nämnas introduktionsarbete vid terminsstarter, olika studentstödjande insatser under hela studietiden, högskolepedagogisk utbildning för Högskolans lärare och projekt som syftar till att ge studenter bättre studieförutsättningar. Det pågår också ett ständigt förbättringsarbete i den fysiska och digitala miljön för att möta olika studenters behov samt öka möjligheterna till naturliga möten och inkludering. Lärosätets strävan är att ha inkluderande miljö och undervisning som ger lika möjligheter för alla studenter.

Under året har UKÄ genomfört en tematisk utvärdering av samtliga lärosätens arbeten med breddad rekrytering. Som underlag för utvärderingen lämnade Högskolan under våren in en självvärdering. Resultatet från utvärderingen publiceras i början av år 2022.

### **Internationalisering inom utbildning**

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om internationalisering:

- *Den samlade internationella verksamheten vid varje högskola ska dels stärka kvaliteten i högskolans utbildning och forskning, dels bidra nationellt och globalt till sådan hållbar utveckling som avses i första stycket (1 kap 5 §).*

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2021 om studieavgifter för tredjelandsstudenter:

- *Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning ska redovisas. Redovisningen ska även innehålla en redogörelse för den studieavgiftsfinansierade verksamhetens eventuella påverkan på ett universitets eller en högskolas övriga verksamhet. Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet.*
- *Vidare ska universitet och högskolor redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat.*
- *Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av denna.*

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om internationalisering inom utbildning:

- *Av de studenter som tagit ut en examen vid Högskolan har minst 15 % studerat eller praktiserat utomlands under en del av sin studietid.*

Internationalisering bidrar till utbildningarnas kvalitet och gör Högskolan till en del av den globala akademiska gemenskapen. Högskolan har under året genomfört en rad insatser som syftar till att stärka Högskolans internationalisering. En digital personaldag kring temat internationalisering anordnades i mars 2021. Högskolan har inom ramen för nätverket HÖNSI (Högskolornas nätverk för strategisk internationalisering) medverkat i framtagning av kurser för administrativ- och undervisande personal för att stärka internationalisering på hemmaplan. Två internationaliseringskurser för kompetensutveckling av personal har också utvecklats internt.

Under året har Högskolan ansökt om medlemskap i European University Association. Som ett av fjorton lärosäten har Högskolan fått godkänt av EU-kommissionen att få använda utmärkelsen HR Excellence in Research. Coronapandemin har dock haft en stor påverkan på den planerade internationaliseringsverksamheten med inställda och framskjutna aktiviteter samt minskad mobilitet bland personal och studenter. Pandemin har samtidigt gett ökade möjligheter för Högskolan att delta i virtuella rekryteringsaktiviteter världen över, riktade mot betalande studenter. Ett fortsatt arbete har bedrivits för att identifiera och utveckla relevanta samarbeten för Högskolans utbildningsprogram med avsikt att erbjuda attraktiva utbyten och därmed främja mobilitet.

## Mobilitet

De utbytesprogram Högskolan huvudsakligen varit aktiva i under 2021 är Erasmus+, Nordplus och Linnaeus-Palme. Ett nytt samarbetsavtal har ingåtts med Anna University, Indien. Fokus har under året varit att förnya ett 50-tal utbytesavtal inom Erasmus+. Dessutom har ett 20-tal avtal avslutats.

Tabell 22 visar på en ökning av både inresande och utresande studenter jämfört med föregående år, trots pågående pandemi. Under höstterminen har majoriteten av de inresande utbytesstudenterna som kommit till Högskolan varit från Europa. Fler partneruniversitet stoppade helt eller delvis sina utbyten under året i samklang med deras länders restriktioner. Högskolan börjar närma sig de nivåer av mobilitet som fanns innan pandemin.

**Tabell 22: Årlig studentmobilitet inom utbytesavtal**

	2021	2020	2019
Antalet utresande studenter (personer)	43	25	46
-varav andelen kvinnor/män (%)	63/37	56/44	46/54
varav till länder utanför EES	15	8	25
-varav andelen kvinnor/män (%)	53/47	37/63	56/44
Antalet utresande studenter (helårsstudenter)	20	15	23
Antalet utresande praktikstudenter (personer)*	1	4	8
Antalet inresande studenter (personer)	176	143	200
-varav andelen kvinnor/män (%)	43/57	38/62	48/52
varav från länder utanför EES	26	28	52
-varav andelen kvinnor/män (%)	65/35	61/39	67/33
Antalet inresande studenter (helårsstudenter)	100	90	113

Källa: Ladok. \*Interna uppgifter, antalet avser genomförd/avslutad praktik innevarande år. Könsupplade uppgifter redovisas inte pga. det låga antalet utresande praktikstudenter. Praktikmobilitet kräver inte utbytesavtal utan kan ske genom överenskommelser med olika organisationer.

Under 2021 har inte kortare utbyten (<3 månader) genomförts och inte heller fältstudier genom Minor Field studies. Dessa redovisas inte i tabell 22.

Förändringarna i könsfördelningen bland utbytesstudenterna är svåranalyserad. En ökning av utresande kvinnor kan ha sin orsak i att studenter kommer från utbildningar med fler kvinnor. När det gäller inresande studenter från inom och utanför EES-området ser man också en ökning av andelen kvinnor.

**Tabell 23: Av de studenter som tagit ut en examen från Högskolan har minst 15 % studerat eller praktiserat utomlands under en del av sin studietid**

	2021	2020	2019
Studier eller praktik utomlands under del av studietid – andel av de studenter som tagit ut en examen under året	0,4 %	2 %	3 %
-varav andelen kvinnor/män (%)	0/100	47/53	56/44
Antal studenter	3	19	27

Källa: Ladok (interna uppgifter avseende praktik utomlands går inte att få fram i systemet).

Enligt utvecklingsplanens mål ska minst 15 % av de studenter som tar ut en examen vid Högskolan ha studerat eller praktiserat utomlands. Som framgår av tabell 23 har denna andel endast utgjort 0,4 % 2021 jämfört med 2 % föregående år. En förklaring till minskningen kan vara pandemin och färre utresande studenter under perioden.

När det gäller personalmobilitet har Högskolan inga utresande lärar- eller personalutbyten skett under året på grund av pandemin. Ett inresande lärarutbyte genomfördes.

### Studieavgiftsfinansierad verksamhet

Antalet registrerade avgiftsskyldiga studenter var 177 år 2021. Som framgår av tabell 24 innebär det en ökning med knappt 40 studenter jämfört med föregående år. Vidare noteras att antalet studiefinansierade studenter, trots pågående pandemi, var högre än före pandemin år 2019 då 159 studenter registrerades. Intäkterna från studieavgifter har också ökat, från 10 863 tkr 2020 till 12 901 tkr år 2021.

**Tabell 24: Antalet avgiftsskyldiga studenter**

	2021	2020	2019
Antalet avgiftsskyldiga studenter	177	138	159
-varav andelen kvinnor/män (%)	49/51	47/53	42/58
Helårsstudenter	96	81	83
-varav andelen kvinnor/män (%)	50/50	45/55	44/56
Helårsprestationer	73	64	52
-varav andelen kvinnor/män (%)	51/49	46/54	47/53
Studieavgifter (tkr)*	12 901	10 863	10 933

Källa: Ladok, Unit4. \*I summan ingår studie- och anmälningavgifter, stipendier från UHR, Svenska institutet, STINT, Science without Border samt US Department of Veterans Affairs.

Andelen kvinnor i gruppen av studenter inom den avgiftsfinansierade utbildningen har ökat något, från 47 % 2020 till 49 % 2021.

Helårsprestationerna bland de avgiftsskyldiga studenterna är fortsatt låga, se tabell 24. Orsakerna kan vara flera, bland annat ökat inslag av distansstudier, bristande studiemotivation, arbete vid sidan av studierna och svårigheter med att klara förkunskapskraven i kurserna samt att anpassa sig till det svenska studieupplägget.

Av samtliga avgiftsskyldiga studenter har cirka 15 % finansierat sina studier med stipendier jämfört med 17 % föregående år. Det gäller stipendier från Universitets- och högskolerådet (UHR) och Svenska institutet (SI). Antalet SI-stipendiater har ökat från sju under 2020 till tolv 2021. Sammantaget utgör dessa stipendieprogram en betydande del av de tillgängliga stipendierna för de avgiftsskyldiga studenterna och de spelar därför en avgörande roll för Högskolans studieavgiftsfinansierade verksamhet.

Den studieavgiftsfinansierade verksamheten har inte påverkat antalet inresande studenter från tredjeland inom ramen för utbytesavtal och inte heller Högskolans övriga utbytesverksamhet. Högskolan har inte antagit studenter genom separat antagning under 2021.

### Samarbete med Migrationsverket

Samarbetet med Migrationsverket har i stort sett fungerat bra, då myndigheten i större utsträckning än tidigare har varit öppen för dialog med lärosätena.

Dagens regelverk möjliggör för de studenter som inte alls klarat sina studier att kunna fortsätta studera medan studenter som presterat väl under sin studietid och endast saknar enstaka poäng för att kunna slutföra sin utbildning stoppas från att avsluta sina studier. Det är stor skillnad på de krav som ställs på internationella studenter avseende studieprestation jämfört med exempelvis CSN:s krav på nationella studenter. Ytterligare svårigheter möter de personer som ansöker om byte till uppehållstillstånd för doktorandstudier. De måste lämna landet och ansöka från hemlandet. Ett problem som också har uppmärksammats tidigare år, som fortsatt är påtagligt, är att Migrationsverket och ambassaderna har svårt att hinna handlägga ansökningar om uppehållstillstånd inom den tid som krävs för att studenterna ska hinna anlända i tid till terminsstarterna. I vissa fall har uppehållstillstånd beviljats efter att sista ankomstdag redan passerats. Det tas inte heller hänsyn till att utfärdande av uppehållstillståndskort förlänger tiden innan studenterna i praktiken kan infinna sig i värdlandet.

## Forskning och utbildning på forskarnivå

Utvecklingen av forskning och utbildning på forskarnivå under 2021 presenteras i tre avsnitt. Indelningen, som utgörs av avsnitten *publicering*, *utbildning på forskarnivå* och *forskningsfinansiering* grundas på den struktur som finns i Högskolans utvecklingsplan.

### Publicering

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om publicering:

- *Andelen publikationer i de kanaler som räknas som de mest ledande och prestigefyllda inom respektive fält är minst 30 %.*
- *Andelen högt citerade artiklar, dvs. artiklar som finns bland de 10 % mest citerade inom respektive fält inom en fyraårsperiod, är minst 10 %.*
- *Andelen publikationer som utgörs av internationell sampublicering är minst 45 %.*

Det totala antalet publikationer har under 2021 minskat något jämfört med föregående år, se tabell 25. Antalet publikationer 2021 ligger under medelvärdet (283) sett över en femårsperiod (2017–2021). Coronapandemin har under 2020 inneburit ett ökat utbildningsuppdrag. Detta har medfört att forskning har fått stå tillbaka, vilket i förlängningen direkt och indirekt påverkar antalet publikationer.

**Tabell 25: Antalet referegranskade publikationer**

	2021		2020		2019	
<b>Totalt</b>	<b>277</b>		<b>296</b>		<b>280</b>	
	<i>Antal</i>	<i>Andel (%)</i>	<i>Antal</i>	<i>Andel (%)</i>	<i>Antal</i>	<i>Andel (%)</i>
varav tidskriftsartiklar	199	72	209	71	195	70
-varav tidskriftartiklar som är open access*	164	82	158	76	117	60
varav böcker	-	-	-	-	1	-
varav konferensartiklar	64	23	71	24	68	24
varav bokkapitel	13	5	15	5	16	6
varav rapporter	1	-	1	-	-	-

Källa: DiVA. \*Den typ av open access som redovisas är artiklar som är omedelbart öppet tillgängliga vid publicering, antingen via en tidskrift som är direkt öppet tillgänglig eller via en tidskrift som är prenumerationsbaserad, men där författarna genom avtal eller betalning har gjort artikeln open access.

Högskolans forskare publicerar främst tidskriftsartiklar och konferensartiklar. Sett över en femårsperiod utgör tidskriftsartiklar 70 % av publikationerna och konferensartiklar 23 %. Publiceringen av omedelbart öppet tillgängliga tidskriftsartiklar (open access) har fortsatt att öka kraftigt och utgör 82 % av Högskolans artiklar i tidskrifter. En bidragande orsak till detta är att bidragsgivare i allt större utsträckning ställer krav på öppet tillgängliga data och publikationer.

Den könsmissiga fördelningen bland publikationsförfattarna ligger över tid (2018–2021) på 35 % kvinnor och 65 % män, se tabell 26.

**Tabell 26: Andelen kvinnor och män i procent av författare med hemvist vid Högskolan**

	2021	2020	2019
Fördelning totalt - Andelen kvinnor/män	37/63	38/62	33/67

Källa: Interna uppgifter

Inom de olika forskningsmiljöerna varierar dock fördelningen mer, beroende på om forskningsområdena traditionellt är mansdominerade (exempelvis ingenjörsvetenskap) eller kvinnodominerade (exempelvis omvårdnad). Sett per institution är det enbart en av de fem institutionerna som uppvisar jämställd fördelning i siffrorna över publikationerna (48 % kvinnor, 52 %

män).

I relation till helheten forskarutbildad lärarpersonal (40 % kvinnor och 60 % män med lägst doktorsexamen) har män under 2021 en högre produktivitet än kvinnor. Underlaget för 2021 visar på 1,33 publikationer per disputerad man; motsvarande siffra för disputerade kvinnor är 1,16.

**Tabell 27: Andelen publikationer i ledande och prestigefyllda kanaler**

	2021	2020	2019
Andelen publikationer i de mest ledande och prestigefyllda kanalerna inom respektive fält	25 %	25 %	26 %
-varav andelen kvinnor/män (%)	37/63	44/56	32/68

Källa: DiVA

Andelen publikationer i kanaler som räknas som de mest ledande och prestigefyllda publiceringskanalerna inom respektive fält<sup>1</sup> uppgår till 25 % för 2021, se tabell 27. Sett över en femårsperiod motsvarar värdet väl de senaste årens utfall. Det målvärde om 30 % som utvecklingsplanen har pekat ut för 2022 uppnåddes under 2018 (32 %), men följande år har andelen gått tillbaka och ligger stabilt runt 25 %.

**Tabell 28: Andelen högt citerade artiklar**

Fyraårsperiod	2017–2020	2016–2019	2015–2018
Andelen högt citerade artiklar inom en fyraårsperiod	13,2 %	10,2 %	9,8 %
-varav andelen kvinnor/män (%)	48/52	57/43	52/48

Källa: Web of Science

Värdet för andelen högt citerade artiklar under perioden 2017–2020 når väl över det målvärde om 10 % som utvecklingsplanen har pekat ut för 2022, se tabell 28. Andelen högt citerade artiklar ligger vid de senaste tre mätillfällena runt 10 %, eller över, vilket ger en positiv signal om genomslaget för Högskolans publikationer. Den könsmissiga fördelningen bland artikelförfattarna är jämn.

**Tabell 29: Andelen internationell sampublicering**

	2021	2020	2019
Andelen publikationer som utgörs av internationell sampublicering	45 %	46 %	46 %
-varav andelen kvinnor/män (%)	34/66	32/68	38/62

Källa: DiVA

Målet för 2022 gällande sampublicering med internationella forskare är 45 %. Denna andel uppnåddes redan under 2019, se tabell 29. Indikatorn för 2020 och 2021 visar på en stabil nivå vad gäller andelen internationella forskningssamarbeten. Den könsmissiga fördelningen bland publikationsförfattarna ligger dock under den acceptabla relationen 40/60.

## Utbildning på forskarnivå

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om utbildning på forskarnivå:

- Högskolan har rätt att i egen regi bedriva utbildning på forskarnivå inom två områden.
- Antalet utfärdade doktorsexamina under åren 2017–2022 är minst 70. Av dessa hör minst 40 till den utbildning som genomförs i egen regi.
- Antalet forskarstuderande som antas under åren 2017–2022 är minst 90. Av dessa antas minst 50 inom utbildning som genomförs i egen regi.

<sup>1</sup> Som grund för den beräkning som görs används de så kallade norska, danska respektive finska listorna för vetenskapliga publikationskanaler.



Högskolan har i dagsläget examenstillstånd för utbildning på forskarnivå inom området informationsteknologi. I utvecklingsplanen finns ett uttalat mål om att i egen regi 2022 bedriva forskarutbildning inom ytterligare ett område. Ansökan om tillstånd att utfärda examen på forskarnivå inom området *Hälsa i det digitala samhället*, kommer att skickas in till UKÄ i mars 2022.

Högskolans ambition är, att genom samverkan med andra lärosäten, även fortsatt kunna bedriva utbildning på forskarnivå inom de områden där Högskolan saknar eget examenstillstånd. Under 2021 har sådan samverkan bland annat funnits med Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Halmstad, Jönköping University, Linköpings universitet och Åbo universitet.

Under året har två större samverkansavtal tecknats som involverar utbildning på forskarnivå, *Lärosäten Väst* och *Nationell forskarskola Hälsoinnovation*.

*Lärosäten Väst* (Göteborgs universitet, Chalmers tekniska högskola, Högskolan i Borås, Högskolan i Skövde, Högskolan Väst och Jönköping University) har som mål att utveckla kvaliteten och mångfalden i parternas verksamhet. Gruppen för utbildning på forskarnivå har påbörjat arbetet med att se över möjligheter för gemensamma forskarkurser samt huvudhandledarskap på annat lärosäte.

*Nationell forskarskola Hälsoinnovation* (Högskolan i Halmstad, Blekinge tekniska högskola, Högskolan i Skövde, Högskolan Väst, Jönköping University, Mittuniversitetet och Mälardalens högskola) beviljades medel från KK-stiftelsen i slutet av året. Syftet är att bygga ett framgångsrikt innovationsekosystem som kan dra nytta av och främja digitaliseringens möjligheter inom hälso- och sjukvården. Forskarskolan ska bidra till stärkt kompetensförsörjning och att Sverige blir internationellt ledande när det gäller att förbättra hälso- och sjukvården för patienter och allmänhet med hjälp av ny hälso- och välfärdsteknik.

Under 2021 fanns det vid Högskolan totalt 71 personer som någon gång under året varit registrerade som doktorand, antingen antagen till Högskolans utbildning på forskarnivå i informationsteknologi (egen regi), eller antagen vid något annat lärosäte men fortfarande anställd av Högskolan, se redovisning i tabellerna 30 och 31. Av dessa 71 doktorander antogs tio under 2021. Under innevarande sexårsperiod (2017–2022) har totalt 60 doktorander antagits. Som framgår ovan är målet att minst 90 doktorander ska antas under perioden. Totalt har fem doktorsexamina och två licentiatexamina utfärdats på Högskolan under året. Sedan år 2017 har 31 doktorsexamina utfärdats, vilket ska relateras till de 70 examina som utgör målvärde för år 2022. Såväl antalet nya doktorander som antalet utfärdade examina varierar år från år. Sammantalet är dock volymerna något låga i förhållande till målen, särskilt när det gäller antalet examina.

Forskarstudierna finansieras genom anställning. Anställningen kan vara en doktorandanställning vid Högskolan, en doktorandanställning vid ett annat lärosäte, en annan anställning (ej doktorandanställning) vid antingen Högskolan eller hos en annan arbetsgivare. Av det totala antalet doktorander under 2021 var merparten anställda som doktorander (59 %) eller hade annan anställning inom Högskolan eller vid ett annat lärosäte, exempelvis anställning som adjunkt (24 %). Övriga (14 %) hade annan anställning utanför universitet eller högskola, huvudsakligen vid ett företag, så kallade företagsdoktorander. Dessa bedriver sin forskarutbildning inom sin anställning.

#### *Utbildning på forskarnivå i egen regi*

År 2021 har nio nya doktorander antagits till Högskolans egen utbildning på forskarnivå i informationsteknologi, se tabell 30. Under den sexårsperiod som mäts, som startade år 2017, har totalt 41 doktorander antagits. Målet i utvecklingsplanen för hela perioden är 50 nya doktorander.

När det gäller antalet doktorsexamina i egen regi har fyra examensbevis utfärdats under året och 20 under perioden. I utvecklingsplanen anges 40 doktorsexamina som målvärdet år 2022.

Könsfördelningen inom utbildningen är lite drygt tre fjärdedelar män och knappt en fjärdedel kvinnor, vilket är i paritet med liknande utbildningar nationellt. Av de doktorander som antagits under hela perioden (2017–2021) är 27 % kvinnor.

**Tabell 30: Utbildning på forskarnivå i informationsteknologi**

	2021	2020	2019
Antalet nya doktorander	9 (41)	8 (32)	2 (24)
-varav andelen kvinnor/män (%)	22/78	25/75	50/50
Antalet doktorander totalt	47	46	45*
-varav andelen kvinnor/män (%)	23/77	24/76	29/71*
Antalet utfärdade doktorsexamina	4 (20)	5 (16)	2 (11)
-varav andelen kvinnor/män (%)	0/100	20/80	50/50
Antalet utfärdade licentiatexamina	2 (5)	0 (3)	1 (3)
-varav andelen kvinnor/män (%)	0/100	-	100/0

Källa: Registerutdrag från Ladok. Mätmetoden justerades år 2019. Ackumulerade värden från en sexårsperiod anges inom parentes, där ny sexårsperiod inleddes 2017, enligt indikator i utvecklingsplanen 2017–2022.\*Korrigerade siffror.

### Bruttostudietiden

Den genomsnittliga bruttostudietiden<sup>2</sup> för de fem<sup>3</sup> personer som avlagt doktorsexamina år 2021 är 5,3 år. När man tar hänsyn till doktorandernas faktiska aktivitetsgrad, blir den genomsnittliga så kallade nettostudietiden 4,2 år. En doktorsexamen beräknas ta 4 års heltidsstudier (nettotid).

För de två som avlagt licentiatexamen under året, var den genomsnittliga bruttostudietiden 4,5 år. Nettostudietiden var 3,5 år, vilket ska jämföras med 2 års heltidsstudier.

### Utbildning på forskarnivå i samverkan med andra lärosäten

Inom den utbildning på forskarnivå som sker i samverkan med andra lärosäten redovisas totalt 24 doktorander vid utgången av året, se tabell 31. Av dessa doktorander har en antagits år 2021. En doktorsexamen har utfärdats under året.

**Tabell 31: Utbildning på forskarnivå i samverkan med andra lärosäten**

	2021	2020	2019
Antalet nya doktorander	1 (19)	3 (18)	5 (15)
-varav andelen kvinnor/män (%)	100/0	33/67	100/0
Antalet doktorander totalt	24	26	24
-varav andelen kvinnor/män (%)	46/54	46/54	46/54
Antalet doktorsexamina	1 (11)	1 (10)	3 (9)
-varav andelen kvinnor/män (%)	0/100	100/0	33/67
Antalet licentiatexamina	0	0	0
-varav andelen kvinnor/män (%)	-	-	-

Källa: Registerutdrag från Ladok samt interna uppgifter. Mätmetoden justerades år 2019. Ackumulerade värden från en sexårsperiod anges inom parentes, där ny sexårsperiod inleddes 2017, enligt indikator i utvecklingsplanen 2017–2022.

Av tabell 32 framgår inom vilka områden som utbildningen på forskarnivå i samverkan bedrivs. År 2021 redovisas 13 doktorander inom biovetenskap<sup>4</sup>, två inom handel och företagande och nio inom hälsovetenskaper.

<sup>2</sup> Den totala tiden i utbildning beräknad som ”antal kalenderhalvår från antagning till utfärdad examen/2” utan hänsyn tagen till aktivitetsgrad.

<sup>3</sup> Varav fyra i egen regi och en i samverkan, totalt fem doktorsexamina.

<sup>4</sup> Vid institutionen för biovetenskap finns ytterligare en doktorand, men då han under 2020 antogs till Högskolans utbildning på forskarnivå i informationsteknologi, rapporteras hans uppgifter där.

**Tabell 32: Utbildning på forskarnivå i samverkan med andra lärosäten, uppdelat på områden**

	2021	2020	2019
Biovetenskap - Antalet doktorander	13	14	12
-varav andelen kvinnor/män (%)	23/77	29/71	33/67
Handel och företagande - Antalet doktorander	2	2	3
-varav andelen kvinnor/män (%)	50/50	0/100	0/100
Hälsovetenskaper - Antalet doktorander	9	10	9
-varav andelen kvinnor/män (%)	78/22	80/20	78/22

Källa: Registerutdrag från Ladok samt interna uppgifter.

När det gäller könsfördelning inom de olika områdena märks snedfördelningar. Männen är i majoritet bland doktoranderna inom biovetenskap, medan motsatt förhållande råder i den hälsovetenskapliga utbildningen på forskarnivå där flertalet av doktoranderna är kvinnor.

#### *Doktorandinflytande*

Doktorandernas delaktighet i Högskolans arbete och utveckling, främst relaterat till utbildning på forskarnivå och forskning, är mycket viktig. Doktorandrådet, som är en förening under Studentkåren, samlar doktorander inom all utbildning på forskarnivå vid lärosätet. Detta oavsett om utbildningen ges i egen regi eller inte. Representanter utsedda av rådet har under året deltagit i det kontinuerliga arbetet som bedrivs inom fakultetsnämnden och utbildningskommittén för utbildning på forskarnivå i informationsteknologi. Vidare har en representant för doktoranderna funnits med i Forskningsetiska rådet samt i anti-korruptionsgruppen.

Under ett flertal år har en Doktorandspegel genomförts vid Högskolan. Från 2021 har enkäten begränsats till att endast gälla doktorander antagna till Högskolans utbildning på forskarnivå i informationsteknologi och deras handledare. I enkäten samlas uppgifter om hur studiesituation och handledning upplevs, av både doktorander och handledare. Styrkor och svagheter identifieras i syfte att förbättra och utveckla forskarutbildningen. Liksom föregående år innehöll Doktorandspegel 2021 ett avsnitt med frågor om effekten av pandemin.

#### **Forskningsfinansiering**

Mål i Högskolans utvecklingsplan för 2022 om forskningsfinansiering:

- *Forskningsintäkterna utgör minst 40 % av Högskolans totala intäkter. Målvärdet grundas på en prognos där utbildningsvolymen i stort sett är oförändrad jämfört med utgångsläget år 2016.*
- *Andelen extern forskningsfinansiering av de totala intäkterna för Högskolans forskning är minst 65 %.*
- *Andelen intäkter från de tre forskningsråden Vetenskapsrådet, Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd och Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande av de totala intäkterna för forskning är minst 10 %.*
- *Andelen intäkter som utgörs av EU-medel av de totala intäkterna för forskning är minst 10 %.*

Högskolan bedriver profilerad forskning i utvalda miljöer. Forskning med tydliga inslag av samproduktion prioriteras, samtidigt som även tvärvetenskaplig forskning uppmuntras, särskilt forskning med anknytning till Högskolans tema *Digitalisering för hållbar utveckling*.

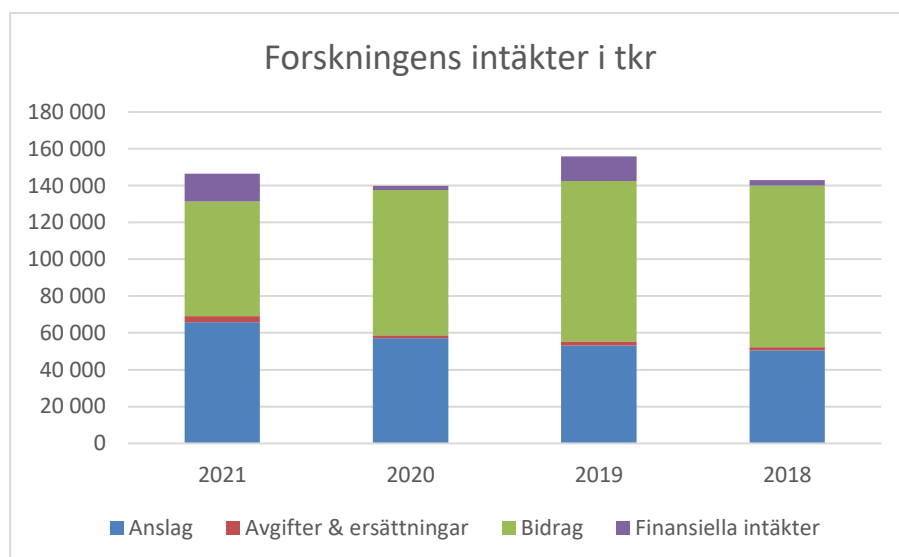
## Forskningsintäkter

**Tabell 33: Andelen forskningsintäkter av Högskolans totala intäkter**

	2021	2020	2019
Andelen forskningsintäkter	27 %	28 %	31 %

Källa: Unit4

Av Högskolans totala intäkter utgörs 27 % av forskningsintäkter, se tabell 33. Andelen ligger på motsvarande nivå som 2020, som dock innebar en tydlig minskning från året dessförinnan. Den lägre nivån förklaras främst av att Högskolan har sett ökade intäkter på utbildningssidan, bland annat kopplat till coronapandemin.



**Figur 1: Forskningens intäkter i tkr.** Källa Unit4

Forskningens intäkter, det vill säga de periodiserade inbetalningarna, illustreras i figur 1. Fördelningen mellan anslag, avgifter och ersättningar, bidrag samt finansiella intäkter visar att en viss ökning har skett av anslagsdelen under 2021. Tydligt syns en minskad andel bidrag, både under 2020 och 2021, vilket kan kopplas till att coronapandemin har bromsat forskningsverksamheten. Totalt ökar forskningsintäkterna något jämfört med föregående år, främst beroende på större finansiella intäkter.

**Tabell 34: Andelen extern forskningsfinansiering av de totala intäkterna för forskning**

	2021	2020	2019
Andelen forskningsfinansiering	55 %	59 %	66 %

Källa: Unit4

Andelen externfinansierad forskning, det vill säga bidrag, avgifter och finansiella intäkter, utgör 55 % av de totala forskningsintäkterna, se tabell 34. Sett mot målbilden att andelen extern finansiering ska utgöra 65 % av de totala forskningsmedlen år 2022 konstateras att andelen extern finansiering har minskat ytterligare under 2021. En anledning är att forskningsanslaget under 2021 ökade med cirka 15 %, vilket medför att andelen externfinansiering minskar. Minskningen är också en effekt av coronapandemin 2020 och 2021, då många forskningsprojekt tvingades att dra ner på aktiviteten, varpå även förbrukningen av medel minskade. En annan orsak till minskningen av intäkter är att flera stora projekt avslutades under 2020 och ny externfinansiering har inte erhållits i motsvarande utsträckning.

**Tabell 35: Andelen intäkter från VR, Forte och Formas av de totala intäkterna för forskning**

	2021	2020	2019
Andelen forskningsintäkter	1,5 %	2,7 %	3,3 %

Källa: Unit4

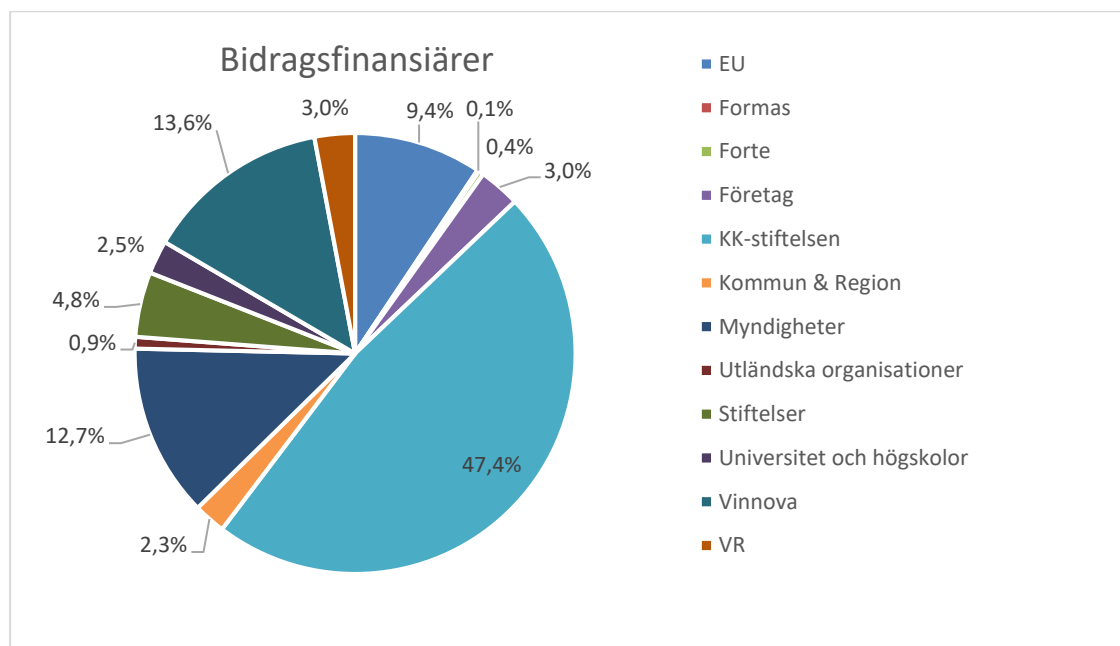
Högskolan har i sin utvecklingsplan en uttalad ambition att höja andelen intäkter från tre av de statliga forskningsråden; Vetenskapsrådet, Forte och Formas. I tabell 35 redovisas utvecklingen för denna andel. Andelen intäkter från de tre forskningsråden uppgår till 1,5 % av de totala intäkterna för forskning 2021. Det innebär att andelen för dessa finansiärer nu visar en nedåtgående trend, efter att ha legat på cirka 4 % under åren 2015–2017.

**Tabell 36: Andelen forskningsintäkter som utgörs av EU-medel av de totala intäkterna för forskning**

	2021	2020	2019
Andelen forskningsintäkter	4 %	11 %	16 %

Källa: Unit4

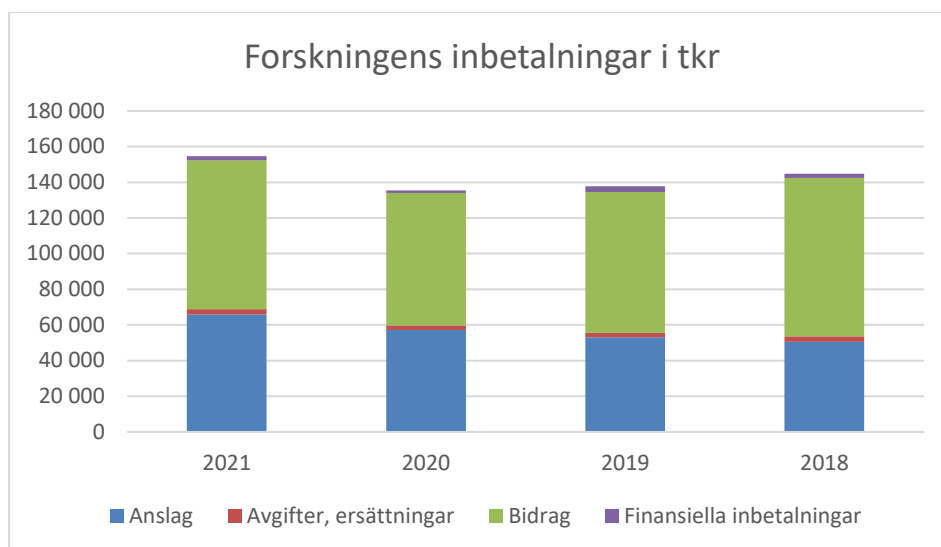
Ett strategiskt arbete för att öka finansieringen från EU:s olika ramprogram påbörjades under 2014 med stöd av särskilda medel ur myndighetskapalet. Denna satsning ledde till kraftigt ökad andel EU-medel de därpå följande åren. Andelen EU-finansiering uppgick 2021 till 4 % av de totala intäkterna för forskning, en minskning som bland annat beror på att stora projekt med EU-finansiering avslutades under 2020. Utvecklingsplanens målvärde för 2022 om att 10 % av forskningsintäkterna ska utgöras av EU-medel har uppnåtts under åren 2017-2020, medan värdet för 2021 ligger långt under målet, vilket redovisas i tabell 36.



**Figur 2: Olika finansiärers andelar av bidragsintäkterna, i procent, år 2021.** Källa: Unit4

När det gäller bidragsdelen av forskningsintäkterna, se figur 2, så är fördelningen relativt lik föregående år. Noteras kan att KK-stiftelsens dominerande andel fortsatt är stark och till och med har ökat ytterligare jämfört med 2020. Det beror dels på att andra andelar i diagrammet har minskat, men också på att Högskolan de senaste åren har beviljats finansiering från KK-stiftelsen för flera stora projekt. Andelen bidrag från andra myndigheter har mer än fördubblats jämfört med 2020, medan andelen intäkter som utgörs av EU-medel har minskat till 9,4 %. Andelen bidrag från Vinnova är stabil jämfört med 2020.

## Forskningens inbetalningar



**Figur 3: Forskningens inbetalningar i tkr.** Källa: Unit4

Utvecklingen för forskningens inbetalningar sedan 2018 framgår av figur 3. För 2021 noteras en stark ökning i bidragsdelen, efter en tillbakagång de tre föregående åren. Forskningsanslaget har ökat kontinuerligt under perioden 2018-2021. Forskningens ekonomiska resultat presenteras mer utförligt i avsnittet Ekonomiskt resultat och prestationer.

## Samverkan, nyttiggörande och forskningskommunikation

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om samverkan:

- *I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta (1 kap 2 §).*

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2021 om samverkan och kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården:

- *Universitetet och högskolor med tillstånd att utfärda examina inom hälso- och sjukvårdsområdet ska delta i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården.*

### Samverkan

Coronapandemin har även under 2021 starkt påverkat aktiviteter relaterat till samverkan. Genom anpassningar har Högskolan dock genomfört ett större antal aktiviteter i syfte att skapa, utveckla och fördjupa olika typer av samverkan relaterat till Högskolans verksamhet.

Under 2021 bildades konstellationen Lärosäten Väst, se sid 40, i syfte att öka samarbetet mellan de olika lärosätena inom en rad områden.

Dialog och kunskapsutbyte har under året ägt rum mellan akademi och arbetsliv inom Högskolans olika samverkansplattformar, samtliga knutna till Högskolans olika forsknings- och utbildningsmiljöer. Aktiva samverkansplattformar 2021; Sweden Game Arena, Centrum för Ledarskap och Arbetsliv i Skaraborg, ASSAR Industrial Innovation Arena, Bio-science for Society och Privacy, Information and Cyber Security samt Skaraborgs Hälsoteknikcentrum.

Under 2021 har Högskolan haft fortsatt fokus på det livslånga lärandet. För yrkesverksamma har det

inneburit att Högskolans utbud av kurser ökat. Inom Högskolan har man arbetat med att bygga den interna förståelsen samt bygga Högskolans förmåga att arbeta med det livslånga lärandet på ett strategisk plan. Vidare avslutades förstudien Utveckling av samverkansarena som Högskolan och Skaraborgs kommunalförbund påbörjade 2020.

Samverkan med det omgivande samhället utgör också en viktig del i Högskolans arbete med att söka examenstillstånd för utbildning på forskarnivå inom hälsovetenskap och bygga en stark forskningsmiljö inriktad på hälsa i det digitala samhället. Till exempel har diskussioner förts med Skaraborgs kommunalförbund, Skaraborgs sjukhus, primärvården, Skaraborgsinstitutet och Västra Götalandsregionen om möjligheter till gemensamma forskningsprojekt. Samverkan mellan Högskolan och Skaraborgs sjukhus har under året fått en nystart med en reviderad avsiktsförklaring och utökning av styrgruppen.

Kontakten med tidigare studenter, alumner, ses som viktig för Högskolan. Under 2021 genomfördes en intern kartläggning för att identifiera vilka insatser som görs idag och vilket behov som finns. Resultatet har inneburit att arbetet med att utveckla en ny alumndatabas påbörjats under 2021, samt att Högskolan lagt grunden för framtida alumnarbete.

#### *Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården*

Det nya regionala vårdkompetensrådet i Västra Götaland hade sitt första möte i januari 2021. I rådet medverkar representanter från regionen, kommuner och de lärosäten som ger vårdutbildningar. Rådets uppdrag är att skapa goda förutsättningar för långsiktig strategisk samverkan när det gäller vårdkompetensförsörjning inom regionens hälso- och sjukvård. Högskolans representant i detta arbete är prorektor som också är en av de fem personer som representerar lärosätena i det nationella vårdkompetensrådet.

#### *Nyttiggörande*

Under 2021 har Högskolans innovationsrådgivning fortsatt att arbeta med Högskolans forskningsgrupper inom ramen för forskningsstrategier, så kallade road maps. Det har också, för första gången, efterfrågats road map-arbete på forskningsmiljönivå. I road map-arbetet är nyttiggörande och impact ett bärande perspektiv. Under 2021 har Högskolans road map-process uppmärksammats internationellt när den presenterades för Tallinn University.

Valideringsprojekt är ofta ett första steg till ökad nytta av forskningen i samhället. I ett valideringsprojekt testas ett forskningsresultat, det kan t.ex. handla om en nyhetsgranskning av en uppfinning eller en marknadsundersökning i syfte att ta reda på om det finns en potentiell marknad. Det kan också handla om en teknisk validering, i syfte att vidareutveckla en prototyp. Antalet valideringsprojekt på Högskolan ligger på en fortsatt hög nivå. För att undersöka kommersialiseringsmöjligheter arbetar en grupp forskare från Högskolan med Chalmers Encubator.

Det finns en bra samverkan kring innovationsrådgivning mellan Chalmers tekniska högskola, Högskolan i Borås, Högskolan i Halmstad, Högskolan Väst, Jönköping University och Högskolan i Skövde. Detta har gjorts inom ramen för Innovationspartnerskapet Väst som leds av Chalmers tekniska högskola, men också via direkta samverkansaktiviteter mellan lärosätena. Dessutom har det funnits samarbeten om framtagande av en policy för intellektuella rättigheter med ovannämnda lärosäten samt Lunds Universitet. Denna policy blev färdig under 2021.

Även uppdragsutbildning och kurser för yrkesverksamma bidrar till nyttiggörande av forskning. Exempel på detta är ett följeforskningsprojekt där en samverkansmodell kring social hållbarhet har utvärderats under året. Uppdraget har dels handlat om att förmedla forskningsresultat, dels att i reflektionsmöten tillsammans med praktiker i arbetslivet vidareutveckla dessa nya kunskaper.

Tillsammans med Högskolan Väst genomför Högskolan ett forskarledarprogram som i sin struktur fokuserar på att bygga strategisk förmåga. Nyttiggörande, samverkan och kommunikation är bärande fundament. Respektive lärosäte har sex forskarledare inskrivna i programmet.

## Forskningskommunikation

Under 2021 publicerade Högskolan drygt 50 forskningsnyheter av bredare intresse. Nyheterna har förmedlats till pressen via Högskolans digitala PR-tjänst Mynewsdesk, och i Högskolans sociala kanaler. I många fall har forskningsnyheterna också kommunicerats direkt till våra nätverk och samverkansplattformar.

Under 2021 har Högskolan arbetat med att förbättra synligheten av forskningen på [www.his.se](http://www.his.se), bland annat genom att arbeta om strukturen på forskningssidan, bygga sökfunktion för forskning och skapa nyhetslistningar för forskning.

Många evenemang, digitala och hybrid, med forskningsfokus har anordnats. Vid större arrangemang har ASSAR varit en viktig part i omställningen digital/hybrid. Exempel på evenemang under året: ForskarFredag, Om betalssystemet kraschar, Informationssäkerhetskonferensen, INFINIT-konferensen, SKAS-dagen och Populärvetenskapliga caféer. Flera digitala sändningar har lyft Högskolans forskning, bland annat Sweden Game Conference och Produktionstekniska dagen.

### Attraktivitet och synlighet för Högskolans utbildning

Mål i Högskolans utvecklingsplan om attraktivitet och synlighet:

- Högskolans utbildningar är så attraktiva och kända att det i genomsnitt finns minst 1,6 behöriga förstahandssökande per antagen till program och kurs.

Attraktivitet och synlighet för Högskolans utbildningar skapas främst genom digital marknadsföring. Inslaget av personliga möten, som i vanliga fall också är en del av Högskolans strategi för synlighet, har även i år varit mycket begränsad. Mindre gymnasieäveningar, besök på gymnasier, stora nationella utbildningsmässor och Högskolans eget Öppet hus har ställts in på grund av pandemin. Flera av insatserna har dock ersatts med olika former av digitala event.

När det gäller studentrekrytering har stort fokus lagts på att öka söktrycket regionalt. I år genomfördes två kampanjer, i stället för en, på regionens bussar. En under våren och en under senhösten. I samband med kampanjen på senhösten gjordes för första gången ett postalt utskick till de i regionen som har någon boende född 2003 i hushållet.

Under året har flera filmer producerats, bland annat en som framförallt riktar sig till presumtiva studenter för ingenjörsprogrammen och en som är tänkt att inspirera till det livslånga lärandet. Filmen som riktar sig till presumtiva studenter för ingenjörsprogrammen har visats på TV4-play, både under våren och senhösten/vintern.

Under våren kontaktades Högskolan av SVT, UR (utbildningsradion) för att de ville göra en serie om spelutveckling. Det resulterade i sex avsnitt om spelutveckling där medarbetare tog upp olika ämnen inom området.

En ny broschyr och internationell film har producerats för att stärka upp arbetet kring rekrytering av internationella studenter. Filmen används också för att rekrytera nya medarbetare internationellt.

Utvecklingsplanens mål om ökat antal behöriga förstahandssökande per antagen följs upp via den statistik som SCB presenterar årligen. Som framgår av tabell 33 ligger antalet behöriga förstahandssökande per antagen fortsatt på ungefär samma nivå som 2020.

**Tabell 37: Antalet behöriga förstahandssökande per antagen till program och kurs**

	Ht 2021	Ht 2020	Ht 2019
Totalt	0,9	0,9	1,0
-varav kvinnor/män	0,8/0,9	0,9/0,9	0,9/1,0

Källa: SCB: Sveriges officiella statistik, Statistiska meddelanden UF 46 SM2101, UF 46 SM 2001, UF 46 SM 1901

Antalet behöriga förstahandssökande per antagen till program och kurs 2021 är något högre för män än för kvinnor. Här på Högskolan beror det till stor del på att den största institutionen har fler män än



kvinnor på sina utbildningar. I hela landet av de behöriga sökande är drygt 64 % kvinnor och knappt 36 % män.

## Uppdragsutbildning

Högskolan erbjuder kompetensutveckling för yrkesverksamma genom uppdragsutbildning. Utbildningarna ges som utbildningsprogram med poänggivande kurser, fristående poänggivande kurser eller icke poänggivande kurser, seminarier eller föreläsningar. Som visas i tabell 38 uppgick intäkterna för uppdragsverksamheten till 11 299 tkr varav uppdragsutbildning till 4 854 tkr.

**Tabell 38: Uppdragsverksamhet i tkr**

	2021	2020	2019
Uppdragsverksamhet	11 299	6 503	8 340
-varav uppdragsutbildning	4 854	4 905	6 253

Källa: Unit4

Under året har Högskolan genomfört och påbörjat 25 uppdragsutbildningar för elva olika uppdragsgivare. I tabell 39 framgår att totalt 406 personer har deltagit i uppdragsutbildning. Av dessa har 190 personer deltagit i poänggivande kurser, vilket motsvarar 43 helårsstudenter.

**Tabell 39: Antalet deltagare inom uppdragsutbildning**

	2021	2020	2019
Helårsstudenter inom poänggivande kurser*	43	35	32
-varav andelen kvinnor/män (%)	63/37	57/43	66/34
Antalet deltagare i poänggivande kurser*	190	217	100
-varav andelen kvinnor/män (%)	56/44	60/40	45/55
Antalet deltagare i ej poänggivande kurser**	216	477	329
-varav andelen kvinnor/män (%)	56/44	75/25	55/45

Källa: \*Ladok. \*\*Interna uppgifter

Som framgår av tabellerna har intäkterna för den totala uppdragsverksamheten ökat kraftigt, medan uppdragsutbildning har minskat något. Ökningen har bland annat skett genom utveckling av kurser till industrin, inom det livslånga lärandet. Projekten benämns WISE och WISER och finansieras av KK-stiftelsen. Färre uppdrag i antal och omfattning är skälet till minskning av uppdragsutbildning, där coronapandemin kan ha inverkat.

Antalet helårsstudenter inom poänggivande kurser har ökat. Kurser har bland annat getts inom omvårdnad, ingenjörsvetenskap och informationsteknologi. Vidare har utbildningsprogram för specialistsjuksköterskor inom inriktningarna anestesi och operation genomförts.

Det har blivit allt vanligare att yrkesverksamma utbildas genom samläsning med ordinarie programstudenter. Ett exempel är *Framtidens ledare*, en utbildning för Volvo Group Trucks Operations. Konceptet bygger på att chefer läser utvalda programkurser med högskolepoäng på halvfart under två år. Under året har kurser inom detta koncept bland annat getts inom företagsekonomi och socialpsykologi.

## Bibliotek

Krav enligt bibliotekslagen om högskolebibliotek:

- Det ska finnas tillgång till högskolebibliotek vid alla universitet och högskolor som omfattas av högskolelagen (1992:1434). Dessa bibliotek ska svara för biblioteksverksamhet inom de områden som anknyter till utbildning och forskning vid universitetet eller högskolan (12 §).

En central uppgift för Höskolebiblioteket är att bidra till Högskolans informationsförsörjning. För att skapa en säker, smidig och kostnadseffektiv lösning för hantering av tryckt media, lån och beställningar har det öppna bibliotekssystemet Koha implementerats under hösten. I samband med detta har ansökan om lånekonto integrerats i Studentportalen. Andra nyheter är att ett fysiskt lånekort inte längre krävs och att lån förnyas automatiskt om ingen annan låntagare står på kö.

I syfte att utnyttja lokalerna väl och erbjuda generös tillgång till studiemiljöer och kurslitteratur har meröppet införts. Det innebär att studenter och personal på Högskolan har tillgång till biblioteket även tider då informationsdisken inte är bemannad av bibliotekspersonal.

Digitalisering av tjänster har präglat även det här året. Många har valt chatten som kontaktväg och den bokade handledningen har kompletterats med drop-in tillfällen online. Studieverkstan har byggt upp ett omfattande digitalt material, filmer och texter på webben och i Canvas, för att ge studenterna stöd i det akademiska skrivandet.

Bibliotekets undervisning i informationssökning, värdering av källor och akademiskt skrivande har haft 4 714 deltagare under 2021. Detta är den högsta noteringen någonsin och innebär en ökning med 40 % jämfört med föregående år. Antalet studenter som är i behov av inläst litteratur ökar kontinuerligt och introduktionssamtalen till nedladdningstjänsten Legimus har varit drygt 70 % fler än 2020.

Arbetet för öppen tillgång till forskningspublikationer har fortsatt, bland annat har riktlinjer för öppen tillgång formulerats och diskuterats inför beslutet i slutet av året. Nya avtal, som förutom läsrättigheter, inkluderar kostnad för öppen publicering har tecknats med tidskriftsförlagen. En ny tjänst underlättar för forskaren att kontrollera om en specifik tidskrift ingår i avtalen och vilka licenser och villkor som gäller för öppen publicering i just den tidskriften.

## Lika villkor

Arbetet för lika villkor har sin grund i diskrimineringslagen (2008:567):

- *Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. I lagen anges att det inom en verksamhet måste genomföras aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter (1 kap 1 § och 3 kap 1 §).*

Arbetet med att förebygga alla former av diskriminering och trakasserier vid Högskolan har fortsatt under året. Förra årets bokslut för lika villkorsområdet har utgjort ett underlag för samordningsgruppens fokusområden för året där ett särskilt fokus legat på tillgänglighetsfrågorna. En översyn av styrdokument kring tillgänglighetsområdet har initierats. En ny rutin för fysiska tillgänglighetsronder har tagits fram och fysiska skyddsronder har genomförts där tillgänglighetsperspektivet funnits med. Ett kontinuerligt utvecklingsarbete pågår också när det gäller att tillgängliggöra information på webben. Vid marknadsföring av utbildningar sker det på ett så könsneutralt sätt som möjligt och i bildval och uttryckssätt beaktas exempelvis såväl underrepresenterat kön som etnicitet.

Lika villkorsspelet har fortsatt använts under året av olika verksamheter för att identifiera risker och ta fram åtgärder kring lika villkor. En kunskapsbank om jämställdhetsintegrering och lika villkor har byggts upp i Canvas under året. Den är tänkt att fungera både som en källa till kunskap och information men även i utbildningssyfte för chefer och medarbetare. Ett kommunikationsmaterial, netikett, som handlar om uppförande på sociala medier har tagits fram och börjat användas framförallt vid introduktion av nya studenter.

Samordnare för lika villkor och funktionsnedsättning har genomfört utbildningsmoment i

högskolepedagogiska kursen kring lika villkor och riktat stöd. Antalet studenter med funktionsnedsättning som har beslut om riktat stöd fortsätter att öka kraftigt. År 2021 uppgick antalet till 548 jämfört med 460 studenter för 2020. Det motsvarar en ökning med 19 %. För att möta studenters behov av stöd har tillgängligheten till information och personliga möten med stödfunktioner förbättrats genom att kunna erbjuda digitala möten via zoom, inspelade filmer och webinarier kring olika teman. Insatser har också gjorts för att öka tillgängligheten i lokaler och i undervisningen för blinda studenter.

Under året har Diskrimineringsombudsmannen (DO) genomfört en tillsyn rörande Högskolans arbete med aktiva åtgärder, i rollen som utbildningsanordnare. Tillsynen omfattade det arbete som utförts år 2020. DO:s bedömning var att Högskolan inte levt upp till de krav som ställs i diskrimineringslagen. Under år 2022 kommer därför ett utvecklingsarbete att inledas inom området.

## Studenthälsa

Mål i regleringsbrevet för 2021 avseende studenthälsa:

- *Universitet och högskolor ska i årsredovisningen beskriva hur lärosätet utvecklat arbetet för att studenterna ska ha tillgång till förebyggande hälsovård som har till ändamål att främja studenternas fysiska och psykiska hälsa enligt 1 kap. 11 § högskoleförordningen (1993:100). I redovisningen ska lärosätena särskilt fokusera på studenthälsovårdens arbete för att främja psykisk hälsa och hur studenthälsovården möter behovet hos studenter som undervisas på distans samt studieovana studenter. I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser att arbeta under kommande år för att stärka studenthälsovården.*

Studenthälsan har under året bedrivit stödsamtal och arbetat med förebyggande insatser för att främja studenters fysiska och psykiska hälsa. Verksamheten har förstärkts med en heltidstjänst för att kunna möta det ökade antalet studenter som söker stödsamtal hos studenthälsan samt den kraftiga ökningen av studenter med funktionsnedsättning. Mentorsverksamheten kring studenter med riktat stöd har därmed också behövt utökas genom fler studentmentorer, fler utbildnings- och uppföljningsaktiviteter för att bättre matcha berörda studenters behov.

Studenthälsan har, i samverkan med övriga funktioner inom Studentstödet, fortsatt utveckla det digitala stödet kring distansstudier som gynnar både distansstudenter och de campusstudenter som fått en ökad grad av distansstudier som en följd av den pågående pandemin. För att nå fler studenter, särskilt studieovana, med förebyggande åtgärder har Studenthälsan och övriga funktioner inom Studentstödet övergått till att erbjuda mer samtalsstöd digitalt, fler utbildningar och föreläsningar i digital form samt inspelade filmer kring olika teman exempelvis hållbart studieliv, studieteknik och studieplanering, tips och råd när du studerar hemifrån, tentastress, uppskjutandebeteende m.fl. Webinarerna som har schemalagts i alla studenters scheman, har varit mer välbesökta än vid traditionella fysiska aktiviteter. Ingångar till sjukvården, CSN och Försäkringskassan har lyfts fram på webben för att underlätta för studenter som blir sjuka.

För att möta den sociala isoleringen som många studenter upplevt under pandemin har riktade insatser kring ensamhet skett gemensamt med Kyrkan på Högskolan. Studenthälsan har i samverkan med Studentkåren arrangerat introduktionsveckorna för nya studenter i anpassad form för att möjliggöra avstånd och för att ge studenter en lugnare studiestart. Studenthälsan arbetar på att få till tätare samverkan med olika aktörer, vårdcentraler, socialtjänst m.fl. i syfte att ge Högskolans studenter bästa möjliga kontaktytor vid behov av vård och stöd. En ny arbetsgrupp i samverkan med Skövde kommun har etablerats, Leva och Må bra, i vilken Studenthälsan ingår. Gruppen ska undersöka och föreslå åtgärder kring exempelvis studenters tillgång till målgruppsanpassad information, välkommandet till studieorten Skövde och studenters tillgång till vård och stöttning kring sin fysiska och psykiska hälsa. Studenthälsans deltagande i Projekt integrerat stöd löper vidare och ett utvecklingsarbete av olika aktiviteter riktade till studenter och undervisande personal kommer

fortsätta.

## Jämställdhet

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om jämställdhet och mångfald:

- *I högskolornas verksamhet ska jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iakttas och främjas (1 kap 5 §).*

Mål i regleringsbrevet för budgetåret 2021 vad gäller jämställdhetsintegrering:

- *Universitetet och högskolor ska fortsätta arbetet med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen (skr. 2016/17:10), t.ex. i fråga om lika möjligheter till karriärvägar, könsbundna studieval och genomströmning. Varje universitet och högskola ska fortsätta arbeta utifrån en lärosätesspecifik plan med utvecklingsbehov, mål och aktiviteter som lärosätet avser att vidta samt beskriva på vilket sätt jämställdhet ska integreras och bli en del av ordinarie verksamhet, exempelvis i lärosätets styrprocesser. Jämställdhetsintegreringsuppdraget kan med fördel samordnas med andra uppdrag. Åtgärder och resultat utifrån planen ska redovisas och tillgängliggöras.*
- *Universitet och högskolor ska också redovisa hur de beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel.*

Under året har ett aktivt jämställdhetsarbete genomförts utifrån Högskolans handlingsplan för jämställdhetsintegrering 2020–2022. Arbetet redovisas utifrån fem effektmål som identifierats för jämställdhetsarbetet på Högskolan och som årligen följs upp.

### ***Högskolan erbjuder en normmedveten utbildning och en studiemiljö med mindre könsbundna studieval och som inte påverkas av kön eller föreställningar om kön.***

Arbetet med att forma en normmedveten utbildning och studiemiljö som är könsneutral bedrivs utifrån Högskolans handlingsplan för jämställdhetsintegrering. Inriktning och omfattningen av insatser med fokus på normmedvetenhet, jämställdhet och representation av kön i utbildning varierar utifrån behov och förutsättningar i aktuell situation. Arbetet förankrats i normmedvetenhet och jämställdhet visar sig i alltifrån val av marknadsföring för utbildningar till förankring i ämnen, planering, genomförande och examination av utbildning. Jämställdhet har även utgjort temat i seminarier och personaldagar på institution. Vid rekrytering av studenter finns en medvetenhet om att rekrytera underrepresenterat kön. I marknadsföring förmedlas att det finns en normmedvetenhet i utbildning och utformning av studiemiljö för att val av utbildning inte ska påverkas av kön eller föreställningar om kön. Exempel på detta är inspelning av film eller val av bilder med studenter av underrepresenterat kön. Arbetet i intressegrupper för studenter och lärare för normmedveten utbildning fortsätter i nätverken, DONNA och QI och arbetet pågår med utveckling av ytterligare nätverk.

### ***Genus och jämställdhet är en integrerad del i Högskolans utformning, genomförande och uppföljning av utbildningar.***

Arbetet med att integrera genus och jämställdhet på Högskolan som helhet har fortsatt under året. I högskoleövergripande kvalitetsprocesser utgör jämställdhet en bedömningsgrund såväl vid inrättande som uppföljning av utbildningsprogram. Högskolans prioritering av jämställdhet och jämställdhetsintegrering i utbildningsprogram är tydlig genom de programvärderingar med efterföljande planer för programutveckling som utformats för 2021. Uppföljningen i november visar att 85 % av Högskolans utbildningsprogram innehåller minst ett kursmål som relaterar till jämställdhet. Under 2021 har tre utbildningsprogram inom två huvudområden följts upp enligt sexårsuppföljning av utbildning. Sammantaget visar uppföljningarna att integrering av genus och jämställdhet i kurser i utbildningsprogram är prioriterat och kontinuerligt beaktat i relation till

student, utbildning och personal. Det visar sig bland annat i lärandemål i kurser, val av kurslitteratur, utformning av studieuppgifter, i moment vid examination samt i kontakt med studenter. Även genusperspektivet integreras i utbildning i seminarier och i relation till lärandemål som examineras. Seminarier för personal har genomförts på institutionsnivå med tema jämställdhet och jämställdhetsintegrering.

***En normmedvetenhet präglar fördelningen av personella resurser, processen med forskningsansökningar och tilldelning av forskningsmedel.***

I syfte att skapa goda förutsättningar för både kvinnor och män att forska utvecklade Högskolan 2019 sin interna modell för fördelning av forskningsanslag. En omfördelning gjordes från områden med hög extern forskningsfinansiering till utbildnings- och publiceringsintensiva områden i syfte att gynna forskningsområden med övervägande andel kvinnor. Den justerade modellen visade en god effekt 2019. Fördelningen av forskningsanslag 2020 och 2021 visar dock ett ökande glapp mellan kvinnor och män, se tabell 40. Detta trots en hög normmedvetenhet i ledningsgrupper på olika nivåer, vilket är en av flera förutsättningar för jämställdhet.

**Tabell 40: Fördelning av forskningsanslag**

	2021	2020	2019
Total fördelning av forskningsanslag -varav andelen kvinnor/män (%)	35/65	39/61	45/55

Källa: Unit4

Fördelningsmodellen är inte tillämpningsbar på extern finansiering, som söks i konkurrens. Av Högskolans externa forskningsfinansiering står kvinnor för 32 % och män för 68 %. I relation till helheten forskarutbildad lärarpersonal (40 % kvinnor och 60 % män med lägst doktorsexamen) erhåller män avsevärt mycket mer extern finansiering än kvinnor.

Den totala fördelningen av forskningsmedel (anslagsmedel och extern finansiering) framgår av tabell 41. Siffrorna de senaste tre åren visar på ett ökande glapp mellan kvinnor och män och har så gjort sedan 2018. Även åren 2016 och 2017 redovisas en ojämlikhet i fördelningen av forskningsmedel motsvarande 2020 års nivå.

**Tabell 41: Fördelning av forskningsmedel**

	2021	2020	2019
Total fördelning av forskningsmedel -varav andelen kvinnor/män (%)	33/67	34/66	36/64

Källa: Unit4

***Jämställdhetsperspektiven är integrerade i strategiska och stödjande verksamhetsprocesser samt i styrande dokument.***

Jämställdhetsperspektivet beaktas i Högskolans verksamhetsplanering och årsredovisning. Institutionernas verksamhetsplaner innehåller planerade aktiviteter som rör jämställdhet, ur olika perspektiv. I årsredovisningen redovisas så gott som samtliga resultatuppgifter uppdelat per kön, vilket ger ett bra kvalitetssäkrat underlag att använda vid analyser av verksamheten.

Jämställdhetsperspektivet är integrerat i alla delar av Högskolans kvalitetssystem. Kvalitetssystemet består av kvalitetsarbete i utbildning, forskning, verksamhets- och ledningsstöd samt högskoleövergripande ledning och styrning. Jämställdhet är därmed en viktig kvalitetsfråga för Högskolan.

Den av rektor inrättade samordningsgruppen för jämställdhetsintegrering har fortsatt sitt arbete under året. Gruppen är en knutpunkt för frågor som rör jämställdhet, främst genom att verka för aktiviteter och erfarenhetsutbyte inom området. Under året har Studentkårens vice kårordförande varit med i samordningsgruppen för jämställdhetsintegrering.

Samtliga institutioner på Högskolan har nu jämställdhetskoordinatorer. Deras huvudsakliga uppdrag är att vara en brygga mellan samordningsgruppen och institutionen. Koordinatorerna har även andra

uppdrag bl.a. att arbeta med integrering av jämställdhet inom utbildning och forskning vid den egna institutionen. Vissa institutioner har även jämställdhetsambassadörer som är ett stöd till koordinatörerna.

**Högskolan erbjuder medarbetare såväl som framtida medarbetare en arbetsplats som präglas av normmedvetenhet och där arbetsmiljö, rekrytering, karriärvägar och kompetensutveckling inte påverkas av kön eller föreställningar om kön.**

Styrande dokument och processer inom HR- och arbetsgivarområdet har under året genomlysts i syfte att upptäcka eventuell ojämställdhet. Denna genomlysning gäller bland annat riktlinjer och processer för lönesättning, löneförmåner, arbetsmiljö, rekrytering och befordran samt anställningsordning.

I arbete kring medarbetarsamtal, kompetensförsörjning och i samband med rekrytering bedöms mäns och kvinnors meriter lika. Flera avdelningar vid Högskolan har uppnått eller strävar efter en jämn könsfördelning bland medarbetarna, detta berör så väl meritering som anställning.

Ett nätverk för kvinnor inom ingenjörsområdet har återstartats.

Inom den högskolepedagogiska utbildningen har delar av gruppen akademiska ledare genomgått utbildning inom jämställdhet. På flera sätt har kunskapsförhöjande insatser inom jämställdhet genomförts, dessa insatser har bestått av utbildningar, seminarium och spelomgångar av Lika villkorsspel. En ledningsgrupp har genomgått jämställdhetsutbildning för chefer liksom HBTQ-utbildning. En annan ledningsgrupp har inom sin institution infört ett tema i syfte att integrera jämställdhet i beslutsfattande.

En kunskapsbank inom jämställdhetsintegrering och lika villkor har skapats i syfte att samla information och bidra till stöd i arbete och undervisning för samtliga medarbetare.

## Medarbetare

Som framgår av Högskolans utvecklingsplan är medarbetarna lärosätets viktigaste tillgång. Högskolan ska vara en attraktiv arbetsplats dit potentiella medarbetare söker sig och där redan anställda medarbetare ges förutsättning för utveckling.

Viktiga aspekter för att skapa en attraktiv arbetsplats är väl etablerade strukturer för kompetensförsörjning och kompetensutveckling, en god arbetsmiljö och, inte minst, en god kultur där positiva värden betonas och främjas. Grunden för detta utgörs av ett professionellt ledarskap och ett aktivt medarbetarskap.

De personalrelaterade frågorna presenteras i fyra avsnitt, *personalstruktur*, *kompetensförsörjning*, *arbetsmiljö* och *bisysslor*.

### Personalstruktur

Vid Högskolan fanns i december 2021 totalt 540 medarbetare anställda, motsvarande 456,1 årsarbetskrafter, tabell 42. Jämfört med 2020 är antalet anställda elva medarbetare färre och antalet årsarbetskrafter har minskat med cirka 16 årsarbetskrafter.

Minskningen har sin grund i framförallt att gruppen annan undervisande och forskande personal har minskat utifrån att ett större projekt har avslutats. Antalet lärare har ökat något och antalet medarbetare inom verksamhetsstödet är konstant.

Totalt sett är könsfördelningen bland personalen vid Högskolan jämn med 50 % kvinnor och 50 % män. Könsfördelningen skiljer sig dock mellan olika personalkategorier. Inom lärarkåren är 43 % kvinnor och 57 % män. Kategorin doktorander är mansdominerad medan kategorierna teknisk/administrativ personal inom verksamhetsstödet och institutionerna samt bibliotekspersonal är kvinnodominerade. Könsfördelningen är i stort sett oförändrad i förhållande till tidigare år med den skillnaden att andelen kvinnor totalt sett ökat något. Personalstrukturen presenteras i sin helhet i

tabell 42.

Chefsbefattningar och ledningsuppdrag bemannades under 2021 av totalt 47 personer. Könsfördelningen är jämn, med 23 kvinnor och 24 män. I jämförelse med 2020 är könsfördelningen i stort sett oförändrat vilket också gäller för antalet medarbetare med chefsbefattningar och ledningsuppdrag.

Av alla anställningar vid Högskolan är 83 % tillsvidareanställningar, undantaget anställningar som per definition är tidsbegränsade. Detta är en ökning i förhållande till 2020 med sex procentenheter. Bland lärarpersonalen har 78 % en tillsvidareanställning och bland teknisk/administrativ personal och bibliotekspersonal har 92 % en tillsvidareanställning. Genomsnittsåldern för alla anställda är 47 år vilket är i nivå med övrig statlig sektor och oförändrat jämfört med tidigare år. Under året har Högskolan inte haft några stora pensionsavgångar. Några större pensionsavgångar är heller inte att vänta under den kommande tioårsperioden.

**Tabell 42: Antalet anställda per 31 december 2021 (årsarbetskrafter inom parantes)**

	2021			2020			2019		
	Totalt	K	M	Totalt	K	M	Totalt	K	M
Professor (inkl. adjungerade professorer och gäst-professorer)	43 (28,3)	11 (8,3)	32 (20,0)	44 (27,2)	11 (7,85)	33 (19,35)	46 (27,9)	12 (7,9)	34 (20,0)
Biträdande professor	27 (22,0)	17 (12,9)	10 (9,1)	29 (23,6)	18 (14,9)	11 (8,7)	27 (21,8)	17 (13,6)	10 (8,2)
Lektor (inkl. adjungerade och kliniska lektorer)	134 (105,8)	53 (37,8)	81 (68,0)	132 (109,6)	52 (39,0)	80 (70,6)	129 (104,3)	48 (38,5)	81 (65,8)
Lektor, biträdande	8 (6,9)	3 (2,9)	5 (4,0)	7 (7,0)	5 (5,0)	2 (2,0)	12 (10,6)	8 (6,6)	4 (4,0)
Postdoktor	3 (2,0)	0 (0,0)	3 (2,0)	3 (3,0)	0 (0,0)	3 (3,0)	4 (3,9)	2 (2,0)	2 (1,9)
Adjunkt (inkl. adjungerade adjunkter)	112 (94,3)	56 (46,6)	56 (47,7)	106 (90,65)	53 (43,8)	53 (46,85)	99 (82,2)	50 (39,7)	49 (42,5)
Lärarpersonal totalt	327 (259,3)	140 (108,5)	187 (150,8)	321 (261,1)	139 (110,57)	182 (150,48)	317 (250,7)	137 (108,3)	180 (142,4)
-varav disputerade	219 (169,5)	88 (66,0)	131 (103,5)	215 (170,95)	88 (68,22)	127 (102,73)	218 (167,3)	88 (68,9)	130 (98,4)
Annan undervisande och forskande personal	14 (9,8)	3 (3,0)	11 (6,8)	30 (25,45)	9 (7,15)	21 (18,3)	32 (27,7)	15 (12,2)	17 (15,5)
Doktorander*	31 (30,6)	13 (12,6)	18 (18,0)	34 (32,0)	14 (13,0)	20 (19,0)	35 (32,0)	13 (12,0)	22 (20,0)
Teknisk/adm. personal verksamhetsstöd	139 (133,2)	89 (84,7)	50 (48,5)	139 (130,45)	89 (83,7)	50 (46,75)	144 (133,4)	94 (85,3)	50 (48,1)
Teknisk/adm. personal institutionerna	13 (9,4)	11 (7,9)	2 (1,5)	11 (9,3)	9 (7,9)	2 (1,4)	12 (8,9)	10 (7,6)	2 (1,3)
Bibliotekspersonal	16 (14,0)	13 (11,0)	3 (3,0)	16 (13,9)	13 (10,9)	3 (3,0)	15 (14,2)	12 (11,2)	3 (3,0)
Anställda totalt	540 (456,1)	269 (227,6)	271 (228,6)	551 (472,15)	273 (233,22)	278 (238,93)	555 (466,9)	281 (236,6)	274 (230,3)

Källa: Primula. \*Uppgifterna avser anställningar som doktorand.

## Kompetensförsörjning

Förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag:

- *Myndigheten ska redovisa de åtgärder som har vidtagits i syfte att säkerställa att kompetens finns för att fullgöra de uppgifter som avses i 1 § första stycket. I redovisningen ska det ingå en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget har bidragit till fullgörandet av dessa uppgifter (3 kap 3 §).*

Mål i regleringsbrevet för budgetåret 2021 vad gäller rekryteringsmål för professorer:

- *Under 2021–2023 har lärosätet ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 46 % kvinnor.*

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om andelen professorer och lärare med doktorsexamen:

- *Andelen av professorer av lärarpersonalen är minst 20 %. Andelen lärare med doktorsexamen av lärarpersonalen är minst 75 %.*

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om jämställdhet inom forskning:

- *Minst 45 % av Högskolans professorer är kvinnor. Inom varje forskningsmiljö är minst en tredjedel av professorerna kvinnor och minst en tredjedel män.*

Under 2021 har arbetet med att införandet av kompetensförsörjningsplaneringsplaner i organisationen fortsatt. Syftet med kompetensförsörjningsplanen är att säkerställa att rätt kompetens finns för utbildningens behov och för att nå verksamhetens mål. Detta sker genom att värdera den befintliga kompetensen, identifiera kompetensbehov och dra slutsatser om utvecklingsbehov. Med analysresultatet som grund kan institutionen/avdelningen planera för rätt kompetensförsörjningsaktiviteter och uppnå rätt kompetens, den kompetens som bäst matchar verksamhetens behov. Nya gemensamma riktlinjer för kompetensutveckling har tagits fram för alla medarbetare.

Riktlinjer för affiliering har tagits fram under 2021 för att öka det vetenskapliga och pedagogiska samarbeten inom utbildning och forskning.

Under 2021 har ansökan och godkännande skett gällande HR Excellence in Research. Högskolan får därmed använda sig av utmärkelsen "HR-excellens inom forskning" då lärosätet uppfyller EU:s högt ställda krav inom rekrytering, personalvård, kompetensutveckling och arbetsmiljö.

Personalomsättningen har under 2021 minskat och såväl antalet medarbetare som anställs som slutat har minskat i förhållande till tidigare.

Behov av ledarutvecklingsinsatser för medarbetare med chefsuppdrag finns kontinuerligt och ett antal chefer har under året deltagit i en ledarskapsutbildning genom ett samverkanskonstium mellan flera lärosäten. Parallellt har också kortare chefsseminarier genomförts, dessa har varit såväl interna som externa. Ledningsgruppsutveckling har skett med stöd av externa konsulter av en för Högskolan gemensam leverantör. Chefer har deltagit i insatser för individuell ledarutveckling.

Under året påbörjades seminarieserien introduktion till ledarskap. Insatsen syftade till kontinuerlig chefsförsörjning och ökad ledarkompetens för medarbetare som inte innehar ett chefsuppdrag. Totalt deltog 14 medarbetare, en majoritet av dessa var kvinnor och kom från Högskolans institutioner.

Olika kategorier av chefsmöten och råd har med regelbundenhet haft möten, dessa i syfte att skapa goda kommunikationskanaler mellan verksamhetsstöd och institutioner samt för att fokusera på specifika frågeställningar.



### Professorer och lärare med doktorsexamen

Antalet professorer<sup>5</sup> har minskat under året från 44 till 43 personer. Under året har fyra nya professorer anställts. Fem professorer har slutat sin anställning under 2021. Andelen uppgår 2021 till 13 %, jämfört med 14 % 2020, se tabell 43. Utvecklingsplanens mål är att andelen professorer ska uppgå till 20 %.

Högskolan har 27 biträdande professorer jämfört med 29 år 2020. En avsikt med anställningsformen är att skapa förutsättningar för fortsatt meritering till professor.

**Tabell 43: Andelen\* professorer av lärarpersonalen och andelen\* lärare med doktorsexamen**

	2021	2020	2019
Andelen professorer av lärarpersonalen	13 %	14 %	15 %
-varav andelen kvinnor/män	26/74	25/75	26/74
Andelen lärare med doktorsexamen	67 %	67 %	69 %
-varav andelen kvinnor/män	40/60	41/59	40/60

Källa: Primula. \*Andelen utgår från antalet personer inom gruppen lärare med doktorsexamen och professorer av lärarpersonalen.

Andelen professorer som är kvinnor har ökat något och är 26 % år 2021 jämfört med 25 % år 2020. Andelen lärare med doktorsexamen var 67 % år 2021 vilket är oförändrat i jämförelse med 2020. Utgångspunkten är att i första hand rekrytera lärare med doktorsexamen för att nå utvecklingsplanens målvärde på 75 %. Måluppfyllelsen påverkas dock av fler faktorer än nyanställningar – som antalet nyanställda lärare totalt sett, antalet disputationer bland befintlig personal samt antalet anställda som slutar sin anställning – och är därför svår att förutsäga och styra i detalj.

Ambitionen enligt Högskolans utvecklingsplan är att minst 45 % av professorerna är kvinnor, senast år 2022. Andelen kvinnor i förhållande till män som har doktorsexamen är relativt konstant i jämförelse mellan åren 2020 och 2019, se tabell 43.

**Tabell 44: Andelen könsmissig fördelning bland nyrekryterade professorer<sup>6</sup>**

	2021	2020	2019
Andelen kvinnor	50 %	25 %	0

Källa: Primula

Under 2021 har fyra nya professorer tillkommit, två kvinnor och två män, se tabell 44.

**Tabell 45: Andelen professorer som är kvinnor respektive män inom Högskolans forskningsmiljöer**

	2021	2020	2019
Framtidens företagande (andelen kvinnor/män)	25/75	25/75	25/75
Hälsa, hållbarhet och digitalisering (andelen kvinnor/män)	64/36	60/40	64/36
Informationsteknologi (andelen kvinnor/män)	0/100	0/100	6/94
Systembiologi (andelen kvinnor/män)	25/75	29/71	33/67
Virtual Engineering (andelen kvinnor/män)	13/87	13/87	13/87

Källa: Primula

<sup>5</sup> I kategorin professor inkluderas befordrade professorer, adjungerade professorer, gästprofessorer och professor emeritus till skillnad från tabell 44 där regleringsbrevet anger följande kriterier - I målet inkluderas befordrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

<sup>6</sup> Se not 5.

I utvecklingsplanen anges även mål avseende professorernas könsfördelning inom Högskolans forskningsmiljöer. Inom varje forskningsmiljö ska minst en tredjedel vara kvinnor och minst en tredjedel män. Som framgår av tabell 45 når bara en forskningsmiljö målet om könsfördelningen bland professorer motsvarande en tredjedel av respektive kön under 2021. Då antalet medarbetare inom vissa områden är lågt får varje enskild individ stor påverkan på utfallet. Siffrorna bygger på det totala antalet personer med anställningsformen professor, inklusive adjungerade professorer, oavsett tjänstgöringsgrad.

## Arbetsmiljö

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om arbetet med arbetsmiljö:

- *Högskolans medarbetare är mycket nöjda med sin arbetsmiljö. Medarbetarindex (eller motsvarande) i de medarbetarundersökningar som görs är för samtliga medarbetare minst 80 % och för chefer minst 85 %.*

Arbetsmiljöfrågorna har fortsatt stort fokus under 2021 kopplat till pågående pandemi och att skapa en god arbetsmiljö trots pandemin. Arbetet har sin utgångspunkt i de riskbedömningar som gjorts och aktiviteter kopplat till dessa. Anpassningar har skett utifrån rådande rekommendationer och riktlinjer för distansarbete har framtagits. Såväl chefer som medarbetare har erbjudits insatser för att säkerställa en god arbetsmiljö, till exempel utbildningsinsatser inom att leda på distans, att arbeta bättre hemifrån samt ergonomiska tips och hjälpmedel.

För att minska smittspridningen i den fysiska arbetsmiljön har olika åtgärder vidtagits, exempelvis genom att begränsa antalet medarbetare och studenter i lokaler och begränsa antalet tjänsteresor/arbetsresor samt genom ökad städning. En stor del av medarbetarna har arbetat hemma helt eller delvis under 2021. I förebyggande syfte har också smittspårning skett enligt Västra Götalandsregionens anvisningar vid de tillfällen som medarbetare och studenter har testats positivt för corona.

Inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet har också avdelningar och institutioner fortsatt att arbeta med resultatet från medarbetarundersökningen som genomfördes under 2020. Processen för rehabiliteringsarbetet har utvecklats i samarbete med företagshälsovården. Ett revideringsarbete avseende styrande dokument inom arbetsmiljöområdet har pågått och kommer att fortsätta under 2022. Även arbetet med att erbjuda alla medarbetare en hälsokontroll genom företagshälsovården har fortsatt. Under hösten har hela verksamheten genomfört fysiska skyddsronder och en ny process kring fysisk tillgänglighet har startat under året.

Ett nytt digitalt stöd för inrapportering av riskobservationer och tillbud har lanserats under året. Föreläsningar kring arbetsmiljö - stress och återhämtning har erbjudits alla medarbetare.

### Friskvård

**Tabell 46: Nyttjandegrad av friskvårdsbidraget**

	2021	2020**	2019**
Nyttjandegrad total	66 %	63 %	61 %
Nyttjandegrad kvinnor resp män	75 %/58 %	-	-
Aktiveringsgrad total	68 %	66 %	63 %
Aktiveringsgrad kvinnor resp män	77 %/60 %	-	-
Antalet medarbetare som tilldelats bidrag	569*	593*	589*
Antalet aktiverade medarbetare	387	392	373

Källa: ActiWay. \*Bidraget tilldelas initialt 1 januari respektive år till befintligt anställda och sedan sker tilldelningen löpande till nyanställda för den delen av året de arbetar. Nyttjandegrad är förhållandet mellan tilldelad summa och nyttjad summa av friskvårdsbidraget Aktiveringsgrad är förhållandet mellan antal anställda och antal som nyttjat friskvårdsbidraget. \*\*Uppdelade siffror för kvinnor resp män finns inte för tidigare år.

Under 2021 har Högskolan, liksom tidigare år, erbjudit medarbetare ett friskvårdbidrag som nyttjas genom en friskvårdsportal. Under december månad togs beslut om en permanent höjning av bidraget med 500 kronor till totalt 2 000 kronor. Syftet med friskvårdsbidraget är att uppmuntra alla medarbetare till friskvårdsaktiviteter. Under året har 387 medarbetare använt bidraget, se tabell 46. Det är 68 % av alla de som tilldelats bidraget, vilket är en höjning med två procentenheter från år 2020. Under 2021 var aktiveringsgraden högre för kvinnor än för män, se tabell 46.

Vidare har också vid olika tillfällen en instruktör från företagshälsovården funnits på plats i Högskolans eget gym. Syftet har varit att för intresserade medarbetare visa och demonstrera de olika träningsredskapen. Tränings-hälsotips av olika slag i form av kortare filmer har också tillhandahållits digitalt för medarbetare via Högskolans intranät.

### Sjukfrånvaro

**Tabell 47: Andelen sjukfrånvaro i procent av arbetstid**

	2021	2020	2019
Totalt	3,3	3,2	3,4
Kvinnor	4,7	4,4	4,8
Män	1,8	1,9	1,9
Anställda - 29 år	3,0	5,3	3,6
Anställda 30 - 49 år	3,5	2,7	3,2
Anställda 50 år -	3,0	3,3	3,5
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)*	78,0	67,6	68,2

Källa: Primula. \*Andelen långtidssjukskrivna är presenterad som andel av total sjukfrånvaro.

I tabell 47 redovisas de anställdas sjukfrånvaro som andel sjukfrånvarotimmar av total tillgänglig arbetstid. I uppgifterna ingår även sjukfrånvaro fördelat på kön och ålder i förhållande till respektive grupps sammanlagda tillgängliga arbetstid. Den totala sjukfrånvaron var 3,3 % under 2021 vilket är en ökning med 0,1 % jämfört med år 2020. Männens sjukfrånvaro har minskat något medan kvinnornas sjukfrånvaro har ökat något från 2020. Fördelat på olika åldersgrupper har sjukfrånvaron ökat till viss del förutom i åldersgruppen 50 år och uppåt där sjukfrånvaron minskat något mot 2020. Andelen långtidssjukskrivna har ökat i förhållande till 2020.

Högskolan fortsätter arbetet med noggranna och regelbundna uppföljningar av sjukfrånvaron. En ny process för Högskolans rehabiliteringsarbete har under året tydligare implementerats och hälsokontroller i den utsträckning de varit möjliga att genomföra med anledning av pandemin har fortgått.

### Bisysslor

För att öka andelen medarbetare som anmäler bisyssla/inte bisyssla arbetar Högskolan systematiskt. Arbets sättet har varit lyckosamt och år 2021 har 95 % av medarbetarna redovisat bisyssla/inte bisyssla, vilken är en ökning med tre procentenheter jämfört med 2020.

# Ekonomiskt resultat och prestationer

Förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag:

- Resultatredovisningen ska utformas så att den kan utgöra ett underlag för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten. Den ska utgå från de uppgifter som framgår av myndighetens instruktion samt de mål och krav som regeringen har angett i regleringsbrev eller något annat beslut. Redovisningen ska innehålla analyser och bedömningar av verksamhetens resultat och dess utveckling (3 kap 1 §).
- Resultatredovisningen ska lämnas enligt en indelning som myndigheten bestämmer, om inte regeringen har beslutat annat. Myndigheten ska fördela verksamhetens totala intäkter och kostnader enligt indelningen (3 kap 2 §).

## Ekonomiskt resultat

### Samlad verksamhet

Resultatet för Högskolans samlade verksamhet uppgår under 2021 till 22,7 Mkr, se tabell 48. Resultatet fördelas med 9,1 Mkr för utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive 13,6 Mkr för forskning och utbildning på forskarnivå. Lärosätets resultat beror på en rad olika faktorer. Coronapandemin har haft inverkan på resultatet. Flera av de satsningar som gjordes under 2020 i pandemins spår har även avsett 2021. Coronapandemin har medverkat till att kostnaderna för resor också minskade under 2021. Nivån för 2021 motsvarar cirka 10 % av resekostnaderna för 2019. Uppgångarna på de finansiella marknaderna har även bidragit till ett positivt resultat för Högskolan, då de finansiella placeringarna visar på en realiserad värdeökning på drygt 12 Mkr. På kostnadssidan vill Högskolan påtala att kostnaden för avtalspensioner har ökat dramatiskt under en följd av år och så är fallet även för 2021.

**Tabell 48: Intäkter, kostnader och verksamhetsutfall**

Belopp i tkr	2021	2020	2019
<b>Intäkter*</b>	<b>551 583</b>	<b>509 124</b>	<b>506 768</b>
varav anslag	435 330	379 743	373 376
varav avgifter	28 637	24 315	28 144
varav bidrag	72 426	102 733	91 808
<b>Kostnader</b>	<b>528 850</b>	<b>-513 881</b>	<b>-502 154</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>22 733</b>	<b>-4 757</b>	<b>4 614</b>

Källa: Regleringsbrev 2021, Unit4, Ladok. \*I de totala intäkterna ingår även - förutom anslag, avgifter och bidrag - finansiella intäkter.

De totala intäkterna uppgår under 2021 till 552 Mkr vilket innebär en ökning jämfört med 2020. År 2020 var de totala intäkterna 509 Mkr. Under budgetåret svarar anslagen för huvuddelen av intäkterna, 79 %. Anslagsfinansieringen har ökat något jämfört med senaste åren. Det hänger samman med ökade anslag till följd av coronapandemin samt ökning av Högskolans forskningsanslag enligt forsknings- och innovationspropositionen. Jämförelsetalen för både 2020 och 2019 var 75 %. Lärosätet ser en minskning av icke anslagsfinansiering. Inom forskningsområdet noteras en fortsatt minskning av intäkter för bidrag jämfört med 2019 - 2020. Orsaken till detta är att aktiviteten i projekten har reducerats på grund av pandemin samt att ett antal större forskningsprojekt har avslutats och att nya projekt inte har hunnit komma igång.

Årets överskott om 22,7 Mkr kommer att balanseras i Högskolans myndighetskapital. Myndighetskapitalet uppgick vid utgången av 2021 till 116 Mkr. Verksamhetsutfallet är högre än vad

som budgeterats för året (-17 Mkr). Högskolans styrelse har fattat ett strategiskt beslut om att arbeta ned myndighetskapitalet till som lägst 50 Mkr eller 10 % av omsättningen genom olika strategiska insatser.

### Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

För 2021 uppgick antal helårsstudenter till 4 290 finansierade av ordinarie anslag för utbildning på grund- och avancerad nivå. Det är en ökning med 664 helårsstudenter i jämförelse med 2020 års utfall. Vid jämförelse med föregående år ska noteras att Högskolans totala antal helårsstudenter inklusive satsningar pga. coronapandemin uppgick till 3 863 år 2020. Fjolårets satsningar finansierades som bidrag via Kammarkollegiet. Högskolans uppfattning är att de strategiska satsningar som görs för att anpassa verksamheten kommer att innebära ett större antal studenter framöver. Högskolan kommer över takbeloppet med 6 Mkr och kommer att ha 12,2 Mkr i sparade prestationer för framtiden.

De totala intäkterna inom området uppgår till 405 Mkr, se tabell 49. Intäkterna utgörs till 91 % av anslag. Kostnaderna har ökat med 9 % under året. Ökningen av personalkostnader har skett pga. ökat utbildningsuppdrag till följd av coronasatsningar och minskade forskningsintäkter. Fördyrade pensionskostnader är ytterligare en del av kostnadsökningen. Intäkter av avgifter har ökat under 2021. Högskolan har fler betalande studenter än tidigare. Övrig uppdragsutbildning har ökat från en låg nivå vilket förklaras av särskild KK-satsning. Vid jämförelse av bidrag kan noteras att Högskolan fick anslag fördelade i vårändringsbudget (VÄB) 2021 fördelade som bidrag från Kammarkollegiet.

**Tabell 49: Resultaträkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

<i>Belopp i tkr</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>	<i>2019</i>
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Anslag	369 449	322 584	320 288
Avgifter	26 680	22 795	25 821
Bidrag	8 734	23 771	4 656
Finansiella intäkter	0	2	132
<b>Summa intäkter</b>	<b>404 863</b>	<b>369 152</b>	<b>350 897</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Personal	-277 434	-256 538	-243 458
Lokaler	-53 667	-52 125	-50 947
Övrig drift	-50 411	-40 568	-44 608
Finansiella kostnader	-74	-102	-362
Avskrivningar	-14 161	-13 608	-11 624
<b>Summa kostnader</b>	<b>-395 747</b>	<b>-362 941</b>	<b>-350 999</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>9 116</b>	<b>6 211</b>	<b>-102</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel från statsbudgeten för finansiering av bidrag	1 246	896	896
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	2 658	1 753	2 365
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	0	0	77
Lämnade bidrag	-3 904	-2 649	-3 338
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Resultat</b>	<b>9 116</b>	<b>6 211</b>	<b>-102</b>

Källa: Regleringsbrev 2021, Unit4, Ladok

Med anledning av extra uppdrag och medel för coronapandemin har Högskolan haft ökade intäkter på grundnivå och avancerad nivå. För ändamålet har lärosätet inte kunnat anställa personal i den utsträckning som motsvarar intäkten.

Det sammantagna resultatet (kapitalförändringen) för området utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgår till 9,1 Mkr.

#### Uppdragsutbildning

I tabell 50 redovisas resultatet inom uppdragsverksamheten, inom området utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Intäkterna för uppdragsutbildning har ökat jämfört med tidigare år. Skälet till detta är en särskild satsning som är finansierad av KK-stiftelsen.

**Tabell 50: Resultaträkning för uppdragsverksamhet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Belopp i tkr	2021	2020	2019
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Avgifter	4 915	4 973	6 554
Bidrag	6 384	1 529	1 785
Finansiella intäkter	0	0	0
<b>Summa intäkter</b>	<b>11 299</b>	<b>6 502</b>	<b>8 339</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Personal	-10 523	-5 713	-6 615
Lokaler	-549	-324	-397
Övrig drift	-531	-409	-1 253
Finansiella kostnader	0	0	0
Avskrivningar	-5	-4	0
<b>Summa kostnader</b>	<b>-11 608</b>	<b>-6 450</b>	<b>-8 265</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>-309</b>	<b>52</b>	<b>74</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	459	498	545
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	0	0	78
Lämnade bidrag	-459	-498	-623
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Resultat</b>	<b>-309</b>	<b>52</b>	<b>74</b>

Källa: Unit4

Redovisning av den samlade avgiftsfinansierade verksamheten, enligt särskild tabell i regleringsbrevets bilaga 4, lämnas i årsredovisningens finansiella del.

#### Forskning och utbildning på forskarnivå

Intäkterna inom området forskning och utbildning på forskarnivå har ökat något under 2021. Lärosätet har en 31 % ökning av forskningens intäkter mellan 2015 – 2021. Intäkterna uppgår till 146,7 Mkr, se tabell 51, 55,1 % av dessa utgörs av externa medel. Högskolans finansiella tillgångar bidrar till den höga siffran. Bidragsintäkterna har minskat i förhållande till 2020. Detta har påverkats av coronapandemin då ett flertal projekt har förlängts och forskning inte har kunnat genomföras som planerat samt det ökade uppdraget på grund- och avancerad nivå. Lärosätet kan konstatera att bidragen till forskningen har haft en årlig tillväxt med 4,5 % per år sedan 2010. Arbetet med profilering av forskningen vid Högskolan leder till mer komplexa och ekonomiskt större projekt inom

vissa områden.

Personalkostnaderna har minskat beroende på det ökade uppdraget inom grundutbildning. Minskningen skulle varit större om inte kostnaderna påverkats av ökade pensionskostnader. Driftskostnaderna har minskat jämfört med 2020. Minskat resande beroende på coronapandemin är största orsaken till nedgången.

**Tabell 51: Resultaträkning för forskning och utbildning på forskarnivå**

	2021	2020	2019
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Anslag	65 881	57 159	53 088
Avgifter	1 957	1 520	2 323
Bidrag	63 692	78 962	87 152
varav från forskningsråd	2 212	3 738	5 081
varav från statliga myndigheter	18 313	16 452	10 442
varav från kommun/landsting	1 489	1 907	1 727
varav från EU	5 968	15 083	24 882
varav från svenska företag	1 924	529	3 937
varav från svenska org utan vinstsyfte	33 239	41 273	41 059
varav från utländska org utan vinstsyfte	547	7	24
Finansiella intäkter	15 190	2 331	13 308
<b>Summa intäkter</b>	<b>146 720</b>	<b>139 972</b>	<b>155 871</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Personal	-108 723	-123 526	-121 572
Lokaler	-10 329	-11 159	-10 877
Övrig drift	-11 956	-14 655	-17 627
Finansiella kostnader	-197	-205	-101
Avskrivningar	-1 898	-1 395	-978
<b>Summa kostnader</b>	<b>-133 103</b>	<b>-150 940</b>	<b>-151 155</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>13 617</b>	<b>-10 968</b>	<b>4 716</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	2 325	5 502	12 776
Övriga medel för finansiering av bidrag	290	6 128	5 683
Lämnade bidrag	-2 615	-11 630	-18 459
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Resultat</b>	<b>13 617</b>	<b>-10 968</b>	<b>4 716</b>

Källa: Regleringsbrev 2021, Unit4

I tabell 52 redovisas resultatet inom uppdragsverksamheten, inom området forskning och utbildning på forskarnivå.

**Tabell 52: Resultaträkning för uppdragsverksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå**

	2021	2020	2019
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Anslag	0	0	0
Avgifter	1 902	1 165	1 949
Bidrag	0	0	0
Finansiella intäkter	0	0	0
<b>Summa intäkter</b>	<b>1 902</b>	<b>1 165</b>	<b>1 949</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Personal	-1 632	-1 042	-1 708
Lokaler	-93	-58	-98
Övrig drift	-157	-46	-148
Finansiella kostnader	0	0	0
Avskrivningar	0	0	0
<b>Summa kostnader</b>	<b>-1 882</b>	<b>-1 146</b>	<b>-1 954</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>-5</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	0	0	0
Övriga medel för finansiering av bidrag	0	0	0
Lämnade bidrag	0	0	0
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Resultat</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>-5</b>

Källa: Regleringsbrev 2021, Unit4

Redovisning av den samlade avgiftsfinansierade verksamheten, enligt särskild tabell i regleringsbrevets bilaga 4, lämnas i årsredovisningens finansiella del.

### Kostnad per prestation

I tabell 53 redovisas Högskolans kostnader per prestation med avseende på kostnad per helårsstudent, helårsprestation och refereegranskad vetenskaplig publikation.

**Tabell 53: Kostnad per helårsstudent, helårsprestation och publikation**

	2021	2020	2019
Kostnad per helårsstudent (kr)*	87 245	90 388	92 085
Kostnad per helårsprestation (kr)*	116 724	112 849	120 605
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (kr)**	480 516	509 932	539 839

Källa: \* Unit4, Ladok. \*\*Unit4, intern uppgift

### Kostnad för prestationer avseende samverkan

Enligt 3 kap 1§ i förordningen (SFS 2000: 605) om årsredovisning och budgetunderlag ska myndigheterna redovisa hur verksamhetens prestationer har utvecklats med avseende på volym och kostnader. Vad gäller prestationer för samverkan kan dessa vara av helt olika karaktär och ekonomiska



mått är svåra att definiera och ställa i relation till prestationer. Ett sätt att åskådliggöra prestationer för samverkan kan vara att redovisa andelen av externt finansierad verksamhet i ekonomiska termer som omsättning i relation till total omsättning för grundutbildning respektive forskning, se tabell 54. Detta mått kan påvisa förändringen av samverkan med ekonomiska mått som bas. Vid jämförelse med andelen för grundutbildning 2020, har andelen påverkats av de anslag som tilldelades lärosätet i VÄB via Kammarkollegiet för extra insatser vid coronapandemin. Exkluderas dessa medel är andelen 7,8 %. Coronasatsningarna har i andelen för 2021 ingått i ordinarie anslag för grund- och avancerad nivå.

**Tabell 54: Andel externfinansierad verksamhet i procent**

	2021	2020	2019
Grundutbildning	8,7	12,6	8,7
Forskning	55,1	59,2	65,9

Källa: Unit4

## **Finansiell redovisning**

## Resultaträkning

### Högskolans samlade verksamhet (tkr)

	Not	2021	2020
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Intäkter av anslag		435 330	379 743
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1	28 637	24 315
Intäkter av bidrag		72 426	102 733
Finansiella intäkter	2	15 190	2 333
<b>Summa intäkter</b>		<b>551 583</b>	<b>509 124</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	3	-386 157	-380 064
Kostnader för lokaler		-63 996	-63 284
Övriga driftskostnader	4	-62 367	-55 223
Finansiella kostnader	5	-271	-307
Avskrivningar och nedskrivningar		-16 059	-15 003
<b>Summa kostnader</b>		<b>-528 850</b>	<b>-513 881</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>		<b>22 733</b>	<b>-4 757</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		1 246	896
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		4 983	7 255
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	6	290	6 128
Lämnade bidrag		-6 519	-14 279
<b>Summa transfereringar</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	7	<b>22 733</b>	<b>-4 757</b>

## Balansräkning

### Balansräkning (tkr)

Tillgångar	Not	2021-12-31	2020-12-31
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
Balanserade utgifter för utveckling		3 600	0
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		5 075	2 827
<b>Summa</b>	8	<b>8 675</b>	<b>2 827</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		14 435	17 311
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		29 069	39 045
Pågående materiella nyanläggningar		1 367	19
<b>Summa</b>	9	<b>44 871</b>	<b>56 375</b>
<b>Finansiella anläggningstillgångar</b>			
Andra långfristiga värdepappersinnehav	10	97 707	82 714
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar		3 467	4 592
Fordringar hos andra myndigheter	11	7 950	7 543
Övriga kortfristiga fordringar	12	35	16
<b>Summa</b>		<b>11 452</b>	<b>12 151</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader		18 857	22 944
Upplupna bidragsintäkter		9 909	12 917
Övriga upplupna intäkter			
<b>Summa</b>	13	<b>28 766</b>	<b>35 861</b>
<b>Avräkning med statsverket</b>			
Avräkning med statsverket	14	0	0
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		120 235	79 860
Kassa och bank			0
<b>Summa</b>		<b>120 235</b>	<b>79 860</b>
<b>Summa tillgångar</b>		<b>311 706</b>	<b>269 788</b>

## Balansräkning (fortsättning)

### Balansräkning (tkr)

Kapital och skulder	Not	2021-12-31	2020-12-31
<b>Myndighetskapital</b>			
Balanserad kapitalförändring		93 196	97 953
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		22 733	-4 757
<b>Summa</b>	15	<b>115 929</b>	<b>93 196</b>
<b>Avsättningar</b>			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		573	668
Övriga avsättningar		0	776
<b>Summa</b>	16	<b>573</b>	<b>1 444</b>
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	17	49 176	53 805
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	18	12 845	11 950
Leverantörsskulder		14 742	4 948
Övriga kortfristiga skulder	19	5 927	6 028
Depositioner		395	395
Förskott från uppdragsgivare och kunder		928	2 159
<b>Summa</b>		<b>84 013</b>	<b>79 285</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Upplupna kostnader		36 263	37 967
Oförbrukade bidrag		60 956	44 254
Övriga förutbetalda intäkter		13 972	13 642
<b>Summa</b>	20	<b>111 191</b>	<b>95 863</b>
<b>Summa kapital och skulder</b>		<b>311 706</b>	<b>269 788</b>

## Anslagsredovisning 2021-12-31

### Belopp i tkr

Anslag	Benämning	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Om-disponerat anslagsbelopp	In-dragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
16'2:49	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)							
16'2:49:001	Takbelopp	0	355 984			355 984	-355 984 <sup>1</sup>	0
16'2:49:002	Takbelopp RRF	0	13 743			13 743	-13 743	0
16'2:50	Forskning och utbildning på forskarnivå							
16'2:50:001	Basresurs (ram)	0	65 881			65 881	-65 881	0
16'2:65	Särskilda medel till universitet och högskolor							
16'2:65:054	Korta kurser för yrkesverksamma	0	968			968		
	Summa	0	436 576	0		436 576	-436 576	0

<sup>1</sup>Enligt Vårändringsbudget (prop 2020/21:99) har 3 900 tkr avräknats för sommarkurser.

Finansiella villkor	Maximerat belopp i kr	Utnyttjat belopp i kr
Universitet och högskolor får belasta anslagen med kostnader för personskadeförsäkringar för studenter	24	21
Kostnader får högst uppgå till 24 kr per helårsstudent		

### Tilläggsupplysningar

#### Kommentarer till noter

Högskolan i Skövde (Högskolan) om ingenting annat anges. Belopp i tkr där inte annat anges.

#### Undantag

Högskolan har undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223).

Högskolan medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 % av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 % av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Högskolan medges undantag från bestämmelsen om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter enligt 2 kap 4 § tredje stycket enligt förordningen (2000:605) årsredovisning och budgetunderlag (FÅB). Högskolan ska i stället lämna uppgifter enligt, bilaga 1 till regleringsbrev för budgetår 2020 universitet och högskolor, tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter.

Högskolan har undantag från bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Regeringen beslutar om särskilda anvisningar om vilka uppgifter som ska redovisas i budgetunderlaget.

Högskolan medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Högskolan medges undantag från 2 kap 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011: 210) om finansiering av anläggningstillgångar.

Högskolan medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet.

### **Redovisningsprinciper**

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB). Högskolan har följt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till densamma. Högskolan följer god redovisningssed enligt ESV:s allmänna råd till 6 § Förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring. Högskolan avviker från allmänna råd utfärdade av ESV vid redovisningen av bärbara datorer samt immateriella anläggningstillgångar. Dessa avvikelser kommenteras i anslutning till aktuell post.

### **Transfereringar**

Årets transfereringar består till stor del av stipendiemedel till 3:e landsstudenter. I övrigt består de av medel från Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, Erasmusmedel, Vinnova, Post- och Telestyrelsen samt medel till Skövde Studentkår från Kammarkollegiet och från vårt anslag.

### **Värdering av fordringar och skulder**

Fordringarna har upptagits till det belopp som efter individuell prövning beräknas bli betalt. I de fall faktura har inkommit efter fastställd brytdag (2022-01-05) eller när fordrings- eller skuldbeloppet inte är exakt känt när bokslutet upprättas, redovisas beloppen som periodavgränsningsposter. Övriga händelser tas upp som fordringar respektive skulder.

### **Värdering av anläggningstillgångar**

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med ett anskaffningsvärde om minst 20 tkr och en beräknad livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. Anläggningstillgångar skrivs av linjärt över den bedömda ekonomiska livslängden. För förbättringsutgifter på annans fastighet ska värdet vara minst 100 tkr.

Följande avskrivningstider tillämpas:

<i>Datorer</i>	<i>3 år</i>
<i>Immateriella anläggningstillgångar</i>	<i>3 år</i>
<i>Maskiner, fordon m.m.</i>	<i>5 år</i>
<i>Inredning, möbler m.m.</i>	<i>7 år</i>
<i>Förbättringsutgifter på annans fastighet</i>	<i>10 år</i>

Högskolan avviker från ESV:s allmänna råd till 5 kap 4 § FÅB avseende rekommenderad livslängd för datorer. Högskolan redovisar inte bärbara datorer som anläggningstillgångar utan kostnadsför dem löpande. Anledningen till detta är att utrustningen har en livslängd som är kortare än 3 år på grund av det slitage användningen innebär.

Enligt 5 kap 2 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag gäller: Utgifter för en utveckling som är av väsentligt värde för myndighetens kommande år ska tas upp som Immateriell anläggningstillgång. Detta innebär att Högskolan tillämpar sedvanliga kriterier även för immateriella anläggningstillgångar med en livslängd om minst 3 år och ett värde på minst 20 tkr. För egenutvecklad immateriell anläggningstillgång ska värdet vara minst 100 tkr för att tillgången ska aktiveras.

### **Värdering av finansiella anläggningstillgångar**

Högskolan finansiella anläggningstillgångar värderas till marknadsvärdet 2021-12-31, enligt 5 kap 13 § förordningen (2000:605) årsredovisning och budgetunderlag.

### **Brytdag**

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2022-01-05.

### **Ersättningar och uppdrag**

Ersättningar till Högskolans styrelse år 2021 samt uppgifter om övriga uppdrag (uppdrag som anges är styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag, såväl svenska som utländska).

## Styrelsen 2021/2022

Uppgifter om styrelsen enligt 7 kap 2 § FÅB gällande ersättning m.m. till styrelse och ledande befattningshavare.

<b>Allmänna företrädare</b>	<b>tkr</b>
Carlberg, Anders	0
Gustavsson, Susanne	11
Kronqvist, Pia	11
<i>VD Scenkonst i Öst</i>	
<i>Ledamot i Sveriges Radio</i>	
<i>Ledamot i Film i Stockholm AB</i>	
<i>Ledamot i Svensk Scenkonst</i>	
Lantz, Ann	11
Norén, Kerstin	25
Sjöquist, Stefan	11
<i>Ledamot i styrelsen för Exportkreditnämnden</i>	
<i>Ersättare i Skolverkets nationella programråd för industritekniska programmet</i>	
Werthén Öhman, Nina	11
Östberg, Bertil	11
<i>Styrelseledamot i Liab Liberal Information AB</i>	
<i>Styrelseledamot i Liberala Nyhetsbyrån AB</i>	
<i>Styrelseledamot i Tryckfrihet i Stockholm AB</i>	
Niklasson, Lars	1 162
<i>Ledamot i Science Park Skövde AB</i>	
<i>Ledamot i Länsstyrelsen Västra Götalands Läns Insynsråd</i>	

Till företrädarna för verksamheten utgår inget arvode utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar.

Andersén, Jim (professor)	547
Larsson, Margaretha (lektor)	621
Lindström, Birgitta (bitr. professor)	667

### **Styrelsearvoden till företrädare för studenterna**

Dernestam, Ida-Maja	9
Kävrestad, Joakim	2
Wallin, Simon	11
Ståhl, Niclas	9



## Notupplysningar

### Noter till resultatredovisningen

<b>Not 1 Intäkter av avgifter och andra ersättningar</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
§ 4 avgiftsförordningen	8 224	6 660
Avgiftsintäkter från tjänsteexport	12 901	10 863
Avgift enl. 6 kap 1 § Kapitalförsörjningsförordningen	0	0
Offentligrättsliga avgifter	551	381
Uppdragsutbildning	4 854	4 905
Uppdragsforskning	1 902	1 165
Övrigt	205	341
<b>Summa</b>	<b>28 637</b>	<b>24 315</b>

Avgiftsintäkterna har ökat till stor del pga. ett ökat antal studieavgiftsskyldiga studenter samt ett samarbetsprojekt med andra lärosäten har också ökat sina intäkter.

<b>Not 2 Finansiella intäkter</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Ränteintäkter avseende lån i Riksgäldskontoret	0	3
Ränteintäkter från bankmedel	236	287
Utdelning på aktier	2 131	1 106
Orealiserade värdeförändr. för finansiella tillgångar	12 823	48
Reavinst vid avyttring finansiell anläggningstillgång	0	889
<b>Summa</b>	<b>15 190</b>	<b>2 333</b>

<b>Not 3 Kostnader för personal</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter m.m.	245 569	244 187
Övriga personalkostnader	140 588	135 877
<b>Summa</b>	<b>386 157</b>	<b>380 064</b>

Lön till styrelseledamöter, kommittéer eller ej anställd personal (uppdragstagare) uppgår till 6 942 tkr.

<b>Not 4 Övriga driftskostnader</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Reparationer, underhåll m.m.	2 212	2 544
Resor, representation, information	5 233	4 714
Inköp av varor	20 344	13 672
Inköp av tjänster	34 578	34 293
<b>Summa</b>	<b>62 367</b>	<b>55 223</b>

Under 2021 har vi tagit i bruk nya Windows 10 datorer till ett värde av ca 5 800 tkr.

<b>Not 5 Finansiella kostnader</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Räntekostnader avseende räntekonto RGK	0	5
Räntekostnader avseende leverantörsskulder	10	5
Bankkostnader	43	42
Realiserade valutakursförluster	23	57
Orealiserade värdeförändr. för finansiella tillgångar	195	198
<b>Summa</b>	<b>271</b>	<b>307</b>

<b>Not 6 Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
EU	0	6 128
Stiftelser	290	0
<b>Summa</b>	<b>290</b>	<b>6 128</b>

<b>Not 7 Årets kapitalförändring (se tabell under not 15)</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Kapitalförändring anslagsfinansierad verksamhet	16 294	-2 495
Kapitalförändring bidragsfinansierad verksamhet	7 279	-2 100
Kapitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	-840	-162
Kapitalförändring finansiella aktiviteter	0	0
<b>Summa</b>	<b>22 733</b>	<b>-4 757</b>

### Noter till balansräkningen

<b>Not 8 Immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
<b>Balanserade utgifter för utveckling</b>		

IB anskaffningsvärde	4 489	6 830
Tillkommande tillgångar	4 804	0
Avgående tillgångar	0	0
Överföringar	0	-2 341
Anskaffningsvärde UB	9 293	4 489
IB ackumulerade avskrivningar	-4 489	-4 489
Årets avskrivningar	-1 204	0
Avgående tillgångar	0	0
Ackumulerade avskrivningar UB	-5 693	-4 489
<b>Bokfört värde</b>	<b>3 600</b>	<b>0</b>

Posten tillkommande tillgångar består av en anläggning som 2020 felaktigt redovisades som materiell anläggningstillgång.

<b>Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
IB anskaffningsvärde	10 001	8 231
Tillkommande tillgångar	2 420	1 770
Avgående tillgångar	-61	0
Anskaffningsvärde UB	12 360	10 001
IB ackumulerade avskrivningar	-7 174	-6 985
Årets avskrivningar	-172	-189
Avgående tillgångar	61	0
Ackumulerade avskrivningar UB	-7 285	-7 174
<b>Bokfört värde</b>	<b>5 075</b>	<b>2 827</b>

<b>Not 9 Materiella anläggningstillgångar</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
<b>Förbättringsutgifter på annans fastighet</b>		

IB anskaffningsvärde	62 849	61 734
Tillkommande tillgångar	557	1 115
Avgående tillgångar	0	0
Anskaffningsvärde UB	63 406	62 849
IB ackumulerade avskrivningar	-45 538	-41 163
Årets avskrivningar	-3 433	-4 375
Avgående tillgångar	0	0
Ackumulerade avskrivningar UB	-48 971	-45 538
<b>Bokfört värde</b>	<b>14 435</b>	<b>17 311</b>

<b>Maskiner, inventarier, installationer m.m.</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
IB anskaffningsvärde	133 114	113 383
Tillkommande tillgångar	1 275	19 731
Överföringar		0
Avgående tillgångar	-1 652	0

Anskaffningsvärde UB	132 737	133 114
IB ackumulerade avskrivningar	-94 069	-83 630
Årets avskrivningar	-11 251	-10 439
Avgående tillgångar	1 652	0
Ackumulerade avskrivningar UB	-103 668	-94 069

**Bokfört värde** **29 069** **39 045**

I IB-värdet för posten maskiner, inventarier, installationer m.m. finns en post om 4 804tkr som avser en immateriell tillgång som under 2021 flyttats till rätt anläggningsgrupp. Den har då påverkat posten Tillkommande tillgångar med -4 804 och Årets avskrivningar med 1 124 tkr.

<b>Pågående materiella nyanläggningar</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
IB anskaffningsvärde	19	3 224
Tillkommande tillgångar	1 348	527
Överföringar	0	-3 732
Anskaffningsvärde UB	1 367	19
<b>Bokfört värde</b>	<b>1 367</b>	<b>19</b>

<b>Not 10 Andra långfristiga värdepappersinnehav</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
<b>Bokfört värde (marknadsvärde)</b>		
Aktiefonder	70 222	55 269
Obligationsfonder	27 485	27 445
<b>Summa</b>	<b>97 707</b>	<b>82 714</b>

<b>Anskaffningsvärde</b>		
Aktiefonder	29 837	27 706
Obligationsfonder	28 978	28 741
<b>Summa</b>	<b>58 815</b>	<b>56 447</b>

Beloppen avser medel placerade hos Kammarkollegiets fondförvaltning.

I enlighet med ESV:s allmänna råd till 10§ Donationsförordningen är Högskolans donationer placerade hos Kammarkollegiets fondförvaltning. Kapitalet är placerat enligt följande:

	Ansk värde	Markn värde	Utdelning	Köp	Försäljning	Värdetförändr.
	211231	211231				2021
Aktieindexkonsortiet						
Utland	7 211	19 524	634	634	0	30,0 %
Aktiekonsortiet						
Sverige	22 626	50 698	1 497	1 497	0	26,0 %
Räntekonsortiet	28 978	27 485	236	236	0	0,1 %

<b>Not 11 Fordringar hos andra myndigheter</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Kundfordringar statliga	1 323	621
Mervärdesskattfordran	6 255	5 127
Övriga fordringar	372	1 795
<b>Summa</b>	<b>7 950</b>	<b>7 543</b>

<b>Not 12 Övriga kortfristiga fordringar</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Fordringar personal	35	16
<b>Summa</b>	<b>35</b>	<b>16</b>

<b>Not 13 Periodavgränsningsposter</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Förutbetalda hyror	14 108	13 444
Upplupna bidragsintäkter (utomstatliga)	8 803	9 291
Övriga periodavgränsningsposter	5 855	13 126

<b>Summa</b>	<b>28 766</b>	<b>35 861</b>
--------------	---------------	---------------

Posten upplupna bidragsintäkter (utomstatliga) består av upparbetade kostnader avseende 36 bidragsfinansierade projekt år 2021.

<b>Not 14 Avräkning med statsverket</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Avräkning mot statsverket – IB	0	-2 284
Redovisat mot anslag	436 576	380 638
Anslagsmedel som tillförs räntekonto	-436 576	-378 354
Återbetalning av anslagsmedel	0	
<b>Skuld avseende anslag i räntebärande flöde</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Not 15 Balanserad kapitalförändring

<b>Redovisning av myndighetskapital m.m.</b>	<b>Belopp</b>
Akkumulerat över- eller underskott (årets och balanserad kapitalförändring)	115 929
Årets totala kostnader	528 850
<b>A i procent av B</b>	<b>21,9 %</b>

#### Redovisning av kapitalförändring per område

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	98 444	9 976	108 420
Uppdragsverksamhet (enligt bilaga 1)	1 376	-860	516
<b>Summa</b>	<b>99 820</b>	<b>9 116</b>	<b>108 936</b>
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-53 580	13 597	-39 983
Uppdragsverksamhet (enligt bilaga 1)	31 271	20	31 291
Förändrad redovisningsprincip finansiella aktiviteter	15 685	0	15 685
<b>Summa</b>	<b>-6 624</b>	<b>13 617</b>	<b>6 993</b>

#### Förändring av myndighetskapitalet (enligt förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, bilaga 8)

	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring, avgiftsbelagd verksamhet	Balanserad kapitalförändring i bidragsfinansierad verksamhet	Finansiella aktiviteter	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
<b>Utgående balans 2020</b>	25 199	32 218	24 851	15 685	-4 757	<b>93 196</b>
<b>A Ingående balans 2021</b>	25 199	32 218	24 851	15 685	-4 757	<b>93 196</b>
Föregående års kapitalförändring	-2 495	-162	-2 100	0	4 757	<b>0</b>
Ändrad redovisningsprincip	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Årets kapitalförändring	0	0	0	0	22 733	<b>22 733</b>
<b>B Summa årets förändring</b>	<b>-2 495</b>	<b>-162</b>	<b>-2 100</b>	<b>0</b>	<b>27 490</b>	<b>22 733</b>
<b>C Utgående balans 2021</b>	<b>22 704</b>	<b>32 056</b>	<b>22 751</b>	<b>15 685</b>	<b>22 733</b>	<b>115 929</b>

<b>Not 16 Avsättningar</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Ingående avsättning pensioner	668	651
+ Årets kostnad	236	356
- Årets utbetalning	-331	-339
<b>= Utgående avsättning</b>	<b>573</b>	<b>668</b>
Ingående avsättning övrigt	776	333
+ Årets kostnad	0	776
- Årets utbetalning	-776	-333
<b>= Utgående avsättning</b>	<b>0</b>	<b>776</b>
<b>Not 17 Lån i Riksgäldskontoret</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Ingående skuld	53 805	55 593
Lån upptagna under året	10 440	8 750
Årets amorteringar	-15 069	-10 538
<b>Summa</b>	<b>49 176</b>	<b>53 805</b>
Beviljad låneram		74 000
Decemberinvesteringar 2021 som inte finansierats via lån är 849 tkr. Vid jämförelse med not 9 Maskiner, inventarier, installationer m.m. finns anläggning finansierad av bidrag med restvärde 3 521 tkr.		
<b>Not 18 Kortfristiga skulder till andra myndigheter</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Skuld till Skatteverket (arbetsgivaravgifter)	6 420	6 533
Skuld till Skatteverket (mervärdesskatt)	1 033	702
Leverantörsskulder till statliga myndigheter	5 392	4 715
<b>Summa</b>	<b>12 845</b>	<b>11 950</b>
<b>Not 19 Övriga kortfristiga skulder</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Sociala avgifter och skatt	5 919	6 018
Övriga skulder	8	10
<b>Summa</b>	<b>5 927</b>	<b>6 028</b>
<b>Not 20 Periodavgränsningsposter</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Oförbrukade bidrag (statliga)	13 456	11 074
Oförbrukade bidrag (utomstatliga)	44 897	31 316
Oförbrukade bidrag angående transfereringar (statliga)	2 603	1 864
Upplupna löner inkl. sociala avgifter	1 471	1 065
Semesterlöneskuld inkl. sociala avgifter	31 163	31 703
Kompetensutvecklingsmedel	2 221	2 341
Upplupna räntor (statliga)	0	0
Övriga upplupna kostnader	1 408	2 858
Övriga förutbetalda intäkter	13 972	13 642
<b>Summa</b>	<b>111 191</b>	<b>95 863</b>
I posten oförbrukade bidrag består saldot av 127 bidragsfinansierade projekt. Ca 45 % av bidraget är förskottsinsbetalning för fem KKS finansierade projekt.		
<b>Beräknad förbrukning av oförbrukade bidrag (statliga)</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
inom tre månader	1 135	511
mer än tre månader till ett år	4 686	7 452
mer än ett år till tre år	10 238	4 975
mer än tre år	0	0

## Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

(enligt bilaga 1, regleringsbrev)

### Intäkter av avgifter och andra ersättningar (tkr)

Verksamhet	Över-/under-skott tom år 2019	Över-/under-skott år 2020	In-täkter år 2021	Kostnader år 2021	Över-/under-skott år 2021	Ack över-/underskott utgående år 2021
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>						
Beställd utbildning	86	0	0	0	0	86
Yrkehögskola, KY m.m.	0	0	0	0	0	0
Uppdragsutbildning	-52	52	4 854	-5 163	-309	-309 <sup>7</sup>
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	982	-214	12 901	-13 277	-376	392
Övrigt	0	0	0	0	0	0
<b>Summering</b>	<b>1 016</b>	<b>-162</b>	<b>17 755</b>	<b>-18 440</b>	<b>-685</b>	<b>169</b>
<b>Forskning eller utbildning på forskarnivå</b>						
Uppdragsforskning	-142	19	1 902	-1 882	20	-103 <sup>8</sup>
<b>Summering</b>	<b>-142</b>	<b>19</b>	<b>1 902</b>	<b>-1 882</b>	<b>20</b>	<b>-103</b>
<b>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</b>						
Högskoleprovet	152	-19	551	-726	-175	-42
Upplåtande av bostadslägenhet -utbytesprogram och gästforskare	0	0	0	0	0	0
Upplåtande av bostadslägenhet -regeringsbeslut U2020/04021	0	0	0	0	0	0
Tillhandahållande av varor och tjänster i syfte att bistå offentlig verksamhet med anledning av det nya coronaviruset	0	0	0	0	0	0
Övrigt	0	0	0	0	0	0
<b>Summering</b>	<b>152</b>	<b>-19</b>	<b>551</b>	<b>-726</b>	<b>-175</b>	<b>-42</b>

Kommentar: Vid jämförelse med Not 1 Intäkter av avgifter och andra ersättningar har intäkter enligt §4 Avgiftsförordningen samt posten Övrigt inte tagits med i tabellen ovan.

<sup>7</sup> Det ackumulerade underskottet för uppdragsutbildning kommer genom förmodade överskott successivt att minska till ett nollresultat inom de kommande tre åren.

<sup>8</sup> Det ackumulerade underskottet för uppdragsforskning kommer genom överskott successivt att minska till ett nollresultat de kommande åren.

## Redovisning av takbelopp

### Tabell 1 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

#### Utfall avseende perioden 2021-01-01 – 2021-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2021 avseende universitet och högskolor: Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m. Summan utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST ersättning (tkr)	HPR ersättning (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	162	80	5 434	1 753	7 187
Juridik	125	81	4 171	1 763	5 934
Samhällsvetenskap	759	603	25 395	13 157	38 552
Naturvetenskap	852	520	48 616	25 011	73 627
Teknik	1 530	1 183	87 279	56 917	144 196
Vård	613	530	37 167	27 839	65 006
Medicin	189	160	12 806	13 168	25 974
Design	50	50	8 084	4 925	13 009
Musik	10	10	1 395	882	2 277
<b>Summa</b>	<b>4 290</b>	<b>3 217</b>	<b>230 347</b>	<b>145 415</b>	<b>375 762</b>

Takbelopp (tkr)	369 727
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)	6 035
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	0

#### Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter 64 inom **design**. Högst får 50 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 18 inom **musik**. Högst får tio avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom musik har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

#### Tabell 2 Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

<i>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</i>	
Årets takbelopp (tkr)	369 727
+ Ev ingående anslagssparande (tkr)	0
<b>Summa (A)</b>	<b>369 727</b>
<i>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	459
Utfall total ersättning enligt tabell 1	375 762
+ Ev utnyttjande av tidigare överproduktion	5 748
<b>Summa (B)</b>	<b>381 969</b>
<b>Summa (A - B)<sup>1</sup></b>	<b>-12 242</b>

<sup>1</sup> Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan.  
Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

<i>Tabell. Anslagssparande</i>	
Totalt utgående anslagssparande (A – B)	0
- Ev anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	0
<b>Utgående anslagssparande</b>	<b>0</b>

<i>Tabell. Överproduktion</i>	
Totalt utgående överproduktion	12 242
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet <sup>2</sup>	0
<b>Utgående överproduktion</b>	<b>12 242</b>

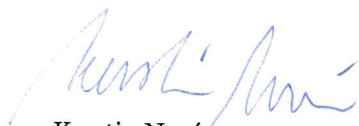
<sup>2</sup> Den del av anslagssparandet respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.



## Underskrifter

Högskolans styrelse har vid sitt sammanträde 2022-02-11 beslutat att fastställa årsredovisningen för Högskolan i Skövde 2021

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



Kerstin Norén

Ordförande



Lars Niklasson

Rektor



Jim Andersén



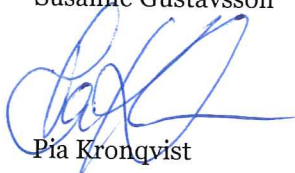
Ida-Maja Dernestam



Susanne Gustavsson



Anders Carlberg



Pia Kronqvist



Joakim Kävrestad



Ann Lantz



Margaretha Larsson



Birgitta Lindström



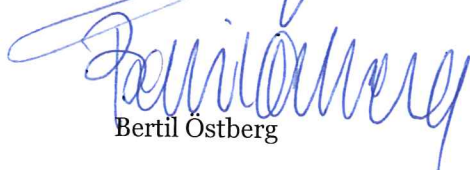
Stefan Sjöquist



Simon Wallin



Nina Werthén Öhman



Bertil Östberg



# HÖGSKOLAN I SKÖVDE

---

**POSTADRESS**

Högskolan i Skövde  
Box 408, 541 28 Skövde

**BESÖKSADRESS**

Högskolevägen

---

**TELEFON**

0500-44 80 00

**FAX**

0500-41 63 25

---

**INTERNET**

[www.his.se](http://www.his.se)

---