

Årsredovisning 2022

Årsredovisningen är fastställd av styrelsen 2023-02-09

Dnr HS 2022/735

Väsentliga uppgifter – Högskolan i Skövde

Utbildning och forskning	2022	2021	2020	2019	2018
Totalt antal helårsstudenter ¹	4 200	4 403	3 944	3 722	3 492
-varav andel kvinnor/män	57/43	56/44	55/45	54/46	54/46
Kostnad per helårsstudent	94 671	87 245	90 388	92 085	101 815
Totalt antal helårsprestationer ¹	3 185	3 291	3 159	2 842	2 759
-varav andel kvinnor/män	58/42	57/43	57/43	55/45	55/45
Kostnad per helårsprestation	124 841	116 724	112 849	120 605	128 860
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²	132	96	81	83	57
-varav andel kvinnor/män (%)	48/52	50/50	45/55	45/55	46/54
Totalt antal nyantagna doktorander ³	7	10	12**	7	15
-varav andel kvinnor/män (%)	71/29	30/70	33/67**	86/14	20/80
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ⁴	69	71	72	69*	66
-varav andel kvinnor/män (%)	38/62	31/69	32/68	35/65*	33/67
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb)	26	31	32	32	34
-varav andel kvinnor/män (%)	44/56	41/59	41/59	37/63	35/65
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb)	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ⁵	6,5	4,5	0	7	5,5
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ⁶	5,4	5,3	7,75	5	5
Totalt antal doktorsexamina ⁷	12	5	6	5	10
-varav andel kvinnor/män (%)	42/58	0/100	33/67	40/60	30/70
Totalt antal licentiatexamina ⁸	1	2	0	1	2
-varav andel kvinnor/män (%)	100/0	0/100	0	100/0	100/0
Totalt antal referegranskade vetenskapliga publikationer	280	277	297**	280	302
Kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation	529 350	480 516	508 215**	539 839	508 509

¹Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning

²Exkl. beställd utbildning

³Varav 5 i egen regi 2022, 9 i egen regi 2021, 8 i egen regi 2020, 2 i egen regi 2019 samt 12 i egen regi 2018

⁴Varav 44 i egen regi 2022, 47 i egen regi 2021, 46 i egen regi 2020, 45 i egen regi 2019 samt 46 i egen regi 2018

⁵Varav 6,5 år i egen regi 2022, 4,5 år i egen regi 2021, 7 år i egen regi 2019 samt 5,5 år i egen regi 2018

⁶Varav 5,2 år i egen regi 2022, 5,6 år i egen regi 2021, 6,9 år i egen regi 2020, 6,8 år i egen regi 2019 samt 5 år i egen regi 2018

⁷Varav 7 i egen regi 2022, 4 i egen regi 2021, 5 i egen regi 2020, 2 i egen regi 2019 samt 8 i egen regi 2018

⁸Varav 1 i egen regi 2022, 2 i egen regi 2021, 1 i egen regi 2019 samt 1 i egen regi 2018

*Uppgifterna rättade i ÅR 2020

**Uppgifterna rättade i ÅR 2022

Personal	2022	2021	2020	2019	2018
Totalt antal årsarbetskrafter	455	456	472	467	456
-varav andel kvinnor/män (%)	52/48	50/50	50/50	51/49	50/50
Medeltal anställda	525	536	551	552	542
-varav andel kvinnor/män (%)	52/48	50/50	50/50	51/49	50/50
Totalt antal lärare (årsarb)	270	259	261	251	256
-varav andel kvinnor/män (%)	43/57	42/58	42/58	43/57	43/57
Antal disputerade lärare (årsarb)	176	170	171	167	174
-varav andel kvinnor/män (%)	38/62	39/61	40/60	41/59	42/58
Antal professorer (årsarb)	28	28	27	28	29
-varav andel kvinnor/män (%)	32/68	29/71	29/71	28/72	36/64
Ekonomi	2022	2021	2020	2019	2018
Intäkter totalt (mnkr)	538	552	509	507	470
<i>Varav</i>					
-utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	403	405	369	351	326
-andel anslag	89 %	91 %	87 %	91 %	93 %
-andel externa intäkter	11 %	9 %	13 %	9 %	7 %
-forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	135	147	140	156	143
-andel anslag	49 %	45 %	41 %	34 %	35 %
-andel externa intäkter	51 %	55 %	58 %	66 %	65 %
Kostnader totalt (mnkr)	560	529	514	502	490
<i>Varav</i>					
-andel personal	70 %	73 %	74 %	73 %	71 %
-andel lokaler	12 %	12 %	12 %	12 %	12 %
Lokalkostnader per kvm (kr) ⁹	1 726	1 635	1 615	1 591	1 653
-andel av justerade totala kostnader (%)	13 %	13 %	13 %	13 %	13 %
Balansomslutning (mnkr)	295	312	270	280	262
<i>Varav</i>					
-oförbrukade bidrag	64	61	44	45	57
-årets kapitalförändring	-23	23	-5	5	-21
-myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) ¹⁰	93	116	93	98	93
-i) myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	99	109	100	94	93
-ii) myndighetskapital inom forskning och utbildning på forskarnivå	-6	7	-7	4	0

⁹Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK2014:1, Dnr 14/069).

¹⁰För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat

Rektor har ordet

När denna årsredovisning läggs fram för Högskolan i Skövdes styrelse är jag nytillträdd rektor. Årsredovisningens innehåll förstärker dock min uppfattning om att Högskolan i Skövde (Högskolan) är ett lärosäte med starkt fokus på utbildnings- och forskningskvalitet, där man i hög grad arbetar tillsammans över organisations- och ämnesgränser.

Under flera år har Högskolan arbetat långsiktigt med att profilera och utveckla sina befintliga utbildnings- och forskningsmiljöer. I november 2022 fick lärosätet ett kvitto på att detta arbete har varit framgångsrikt. Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beviljade då Högskolan tillstånd att utfärda examen på forskarnivå inom området *Hälsa i det digitala samhället*. Den nya forskarutbildningen kompletterar Högskolans befintliga forskarutbildning inom informationsteknologi på ett mycket bra sätt.

Antalet helårsstudenter har minskat något under 2022 jämfört med 2021. Minskningen beror i hög grad på att regeringen under året började dra tillbaka de tillfälliga utbildningsplatser som Högskolan fick under 2020 och 2021. De extra platserna var en del i det paket som dåvarande regeringen satte in för att hantera de samhällsekonomiska konsekvenserna av coronapandemin. Trots att tillfälliga utbildningsplatser har dragits tillbaka är antalet helårsstudenter på Högskolan högre år 2022 än det var 2020. Den ökning av antalet helårsstudenter som 2020 och 2021 innebar är därmed inte borta, bara reducerad.

UKÄ har rapporterat att omställningen under pandemin innebar en ökad arbetsbelastning hos både studenter och anställda vid landets lärosäten. Högskolan i Skövde är inget undantag. Det finns tecken på att tiden med påtvingad distansundervisning har påverkat studenternas studieresultat negativt. En indikation är att genomströmningen bland programstudenterna har minskat något.

Högskolans ekonomi är stabil och under kontroll trots de senaste årens stora svängningar i utbildningsanslag. Ett annat glädjeämne är att EU-kommissionen under 2022 beviljade Högskolans ansökan om att tillsammans med nio andra europeiska lärosäten få bilda europauniversitetsalliansen Ingenium. Detta utvidgar Högskolans internationella nätverk avsevärt och kommer för lång tid framöver att bidra till att stärka Högskolans utbildning och forskning.

Sammanfattningsvis har Högskolan under 2022 fortsatt forska, utbilda och samverka till nytta lokalt, regionalt nationellt och internationellt. Som ny rektor ser jag att lärosätets står på en stabil grund som bildar en bra bas för fortsatt utveckling och jag ser fram mot att vara en del av den.

Muriel Beser Hugosson
Rektor

Studentkåren har ordet

Året 2022 är året vi har gått tillbaka till det vanliga, året då vi kom ur pandemin och började med campusundervisning igen. Året präglades ändå av zoomföreläsningar och hybridundervisning och sakta men säkert började studenterna återvända till campus.

Precis som tidigare år har det varit diskussioner kring digitala examinationer och anonymisering av tentor. Studentkåren har sedan pandemins början påpekat att det nu finns en möjlighet att omvärdera examinationsformer och se om alternativ till de klassiska salstentorna kanske till och med kan vara bättre för att utvärdera studenternas kunskaper inom olika kursmål. Detta är en möjlighet vi fortsatt tror kvarstår och som det fortfarande finns en stor utvecklingspotential inom. De olika examinationsformerna är något som skiljer sig åt mellan alla olika program och det är vissa program som har haft lättare att anpassa sig till digitala examinationer än andra. Både studenter och lärare har blivit mer erfarna av digital undervisning vilket har bidragit till mer flexibilitet i undervisning när det har uppstått förhinder för lärare som studenter.

Något som både Högskolan och Studentkåren har jobbat med var att få tillbaka studenterna på campus, inte bara något som gynnar Studentkåren utan självklart all personal också. Alla mår bra av att se att det faktiskt finns studenter som studerar här och inte bara över zoom. Vi tror att välmåendet hos både studenter och lärare har ökat något enormt av närvaron på campus igen, det märktes tydligt på introduktion under hösten hur allas humör var på topp och hur viktigt det faktiskt är att umgås och socialisera. En av mina höjdpunkter var att se en av prefekterna i en studentoverall på campus. När studenter får se att lärare är engagerade och visar intresse så är det omöjligt att inte bli glad och inspirerad.

Studentinflytande har även det varit en gemensam faktor som både Högskolan och Studentkåren har arbetat med. Ett arbete har påbörjats med att kartlägga vart representation finns och vart den saknas samt hur man ska marknadsföra det till studenterna. Det är oerhört viktigt för båda parter att det finns representation för att säkerhetsställa en utvecklande utbildning som hela tiden förbättras. Då vi funnit att information sprids bäst från person till person och inte online är det därför enormt viktigt att engagemanget i studentkåren ökar också. För att på så sätt kunna få en större grupp som når ut till resten av studenterna på skolan. Där ligger styrkan med en mindre högskola som denna ändå är, vi har den möjligheten!

Ett projekt har börjat med att utbilda kårengagerade i hur man arbetar ideellt och hur man leder en grupp. Detta sker i samarbete med Högskolan och tanken är att det ska vara undervisande lärare i relevanta ämnen som ska hålla i dessa utbildningar. Idén kom från Högskolan i Halmstad och Halmstad Studentkår som har ett nära samarbete med varandra. När vi lyfte idén till Högskolans ledning märkte vi intresse direkt och ser fram emot hur arbetet kommer fortsätta under 2023.

Ett stort tack vill Studentkåren även ge (Avdelningen för Marknadsföring och Kommunikation) AMK då de har hjälpts oss med marknadsföring och informationsspridning under hela året. Det betyder mycket att AMK är så mån om oss och studenterna och utan deras hjälp hade vi inte kommit så långt som vi har gjort under året.

Med det ser Studentkåren fram emot att fortsätta arbete under 2023 och utvecklingen av både Högskolan och Studentkåren för att försäkra att studenter har en fantastisk studietid.

Studentkåren i Skövde genom

Alfred Carlsson

Kårordförande 2022

Innehållsförteckning

Väsentliga uppgifter – Högskolan i Skövde	2
Rektor har ordet	4
Studentkåren har ordet	5
Årsredovisningens utformning	8
Kortfattat om Högskolan 2022	9
Resultatredovisning	10
Vision och tema	11
Vision om profilering, excellens och omtanke	11
Profilering	11
Excellens	11
Omtanke	12
Digitalisering för hållbar utveckling – ett samlande tema	13
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	15
Volym, utbud, fördelning och genomströmning	15
Studentvolym och anslagsutnyttjande	15
Utbildningsutbud	17
Kvalitetsförstärkning av vissa utbildningar	18
Särskild satsning på livslångt lärande	18
Utbyggnad av vissa utbildningar	19
Högskoleingenjörutbildning och hälso- och sjukvårdsutbildning	21
Studenternas fördelning	24
Genomströmning och examina	27
Aspekter som rör kvalitet i högre utbildning	30
Studentinflytande	30
Pedagogisk utveckling	31
Breddad rekrytering	31
Internationalisering inom utbildning	32
Forskning och utbildning på forskarnivå	35
Publicering	35
Utbildning på forskarnivå	36
Forskningsfinansiering	39
Samverkan, nyttiggörande och forskningskommunikation	42
Uppdragsutbildning	44
Bibliotek	45
Studenthälsa	45

Jämställdhet	46
Medarbetare	48
Personalstruktur	49
Kompetensförsörjning	50
Arbetsmiljö	52
Bisysslor	53
Ekonomiskt resultat och prestationer	54
Ekonomiskt resultat	54
Samlad verksamhet	54
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	55
Forskning och utbildning på forskarnivå	56
Kostnad per prestation	58
Kostnad för prestationer avseende samverkan	59
Finansiell redovisning	60
Resultaträkning	61
Balansräkning	62
Anslagsredovisning 2022-12-31	63
Tilläggsupplysningar	64
Notupplysningar	67
Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet	72
Redovisning av takbelopp	73
Underskrifter	75

Årsredovisningens utformning

I årsredovisningen lämnas en redogörelse för verksamheten vid Högskolan under 2022. Redovisning görs såväl mot nationella- som lokala mål och krav för verksamheten. Nationella mål och krav återfinns främst i högskolelagen (1992:1434) och i regleringsbrev för 2022 medan de lokala målen anges i Högskolans utvecklingsplan för 2017–2022. Mål, krav och återrapporteringskrav som gäller för de olika delarna av verksamheten återges i rutor i de olika avsnitten.

Högskolan redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, 2 kap. 4 § tredje stycket, ska årsredovisningen innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Enligt bilaga 1 i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor, punkt 2.3 Väsentliga uppgifter, medges dock undantag från bestämmelsen. Enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter i bilaga 1, i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor, framgår det vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheten ska redovisa. Högskolan hänvisar till väsentliga uppgifter, sid 2–3.

Högskolans årsredovisning består av två huvuddelar - *resultatredovisning* och *finansiell redovisning*. Högskolans kärnverksamhet *utbildning på grundnivå och avancerad nivå* samt *forskning och utbildning på forskarnivå* redovisas i resultatredovisningen.

I resultatredovisningen finns även:

- *samverkan, nyttiggörande och forskningskommunikation*
- *bibliotek*
- *studenthälsa*
- *jämställdhet*
- *medarbetare*
- *ekonomiskt resultat och prestationer*

Den finansiella redovisningen består av:

- *resultaträkning*
- *balansräkning*
- *anslagsredovisning*
- *tilläggsupplysningar*
- *notupplysningar*
- *redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet*
- *redovisning av takbelopp*

Ledorden för Högskolan är *profilering, excellens* och *omtanke* och lärosätets samlande tema är *Digitalisering för hållbar utveckling*. En fördjupning av ledorden och temat återfinns i början av resultatredovisningen.

Kortfattat om Högskolan 2022

Under 2022 hade coronapandemin mindre direkt påverkan på Högskolans verksamhet än under de två föregående åren. Högskolan inledde 2022 i hybridläge där campusutbildning förekom men med begränsade gruppstorlekar. Den 9 februari 2022 tog Folkhälsomyndigheten och regeringen bort de restriktioner och rekommendationer som varit kopplade till coronapandemin. Detta gjorde att Högskolan den 21 februari övergick till campusläge med förebyggande smittskyddsåtgärder för att därefter gå till normalläge den 28 mars.

Utbildning

Antalet helårsstudenter vid Högskolan år 2022 uppgick till 4 200. Det är en minskning med 203 helårsstudenter jämfört med 2021. Minskningen beror i hög grad på att de särskilda utbildningsåtgärder som regeringen satte in för att motverka coronapandemins samhällsekonomiska konsekvenser gradvis avvecklades under året. Trots detta har Högskolan fler helårsstudenter 2022 än 2020.

Andelen helårsstudenter var under 2022 störst inom området teknik (35 %), följt av områdena samhällsvetenskap och juridik, naturvetenskap samt medicin och vård – som vardera står för cirka 20 % av studentvolymen. Den totala studentpopulationen omfattande 10 338 individer och utgjordes av 57 % kvinnor och 43 % män.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Det gångna året innebar att Högskolan i Skövde fick ytterligare en forskarutbildning. I november beviljade UKÄ Högskolan tillstånd att utfärda examen på forskarnivå inom området *Hälsa i det digitala samhället*.

Under 2022 var 25 % av Högskolans totala intäkter forskningsintäkter. Andelen har minskat under de tre senaste åren, vilket bland annat beror på ökade intäkter från utbildningssidan. Största externa forskningsfinansierare var KK-stiftelsen som stod för runt hälften av Högskolans externa forskningsfinansiering.

Andelen tidskriftsartiklar som publicerades som open access fortsatte öka under året och är nu uppe på 84 %. Andelen publikationer i de mest ledande och prestigefyllda kanalerna inom respektive fält sjönk med tre procentenheter och ligger nu på 22 %.

Tolv forskarstuderande avlade doktorsexamen under 2022, varav sju inom Högskolans eget examenstillstånd i *Informationsteknologi*. Det totala antalet doktorander på Högskolan uppgick till 69 personer under 2022. Av dessa var 44 antagna till Högskolans egen forskarutbildning.

Personal och ekonomi

I december 2022 hade Högskolan totalt 532 medarbetare, en minskning med åtta personer jämfört med 2021. 52 % av medarbetarna var kvinnor och 48 % män. Av anställningarna utgjordes 87 % av tillsvidareanställningar och de anställdas genomsnittsålder var 47 år.

Av de 329 anställda lärarna hade 219 doktorsexamen. Antalet professorer uppgick till 40, varav 11 kvinnor och 29 män.

Högskolans totala intäkter för året uppgick till 538 Mkr, vilket var cirka 14 Mkr mindre än föregående år. Verksamheten resulterade i ett underskott på ca 23 Mkr. Myndighetskapalet uppgick till 93 Mkr vid årsskiftet.

Resultatredovisning

Vision och tema

Vision om profilering, excellens och omtanke

Profilering

Högskolans vision är att lärosätet ska vara profilerat. Detta innebär att Högskolan ska samla sin verksamhet i utvalda forsknings- och utbildningsmiljöer. Profilering är ett medel, och en förutsättning för, att kunna erbjuda högkvalitativ utbildning och forskning. Ett annat kvalitetsutvecklande förhållningssätt är att respektive miljö ska sträva efter att bli komplett, det vill säga ha utbildning på alla nivåer och därtill knuten forskning. Idag har Högskolan fem profilerade forsknings- och utbildningsmiljöer: biovetenskap, handel och företagande, hälsovetenskaper, informationsteknologi samt ingenjörsvetenskap. Genom dessa områden spänner det samlande temat *Digitalisering för hållbar utveckling*.

Under 2022 började riksdagen minska de tillfälliga medel som tillfördes högskolesektorn under pandemiåren 2020 och 2021. Detta märks framförallt inom miljön biovetenskap där Högskolans behörighetsgivande utbildningar har sin organisatoriska hemvist. Miljön hade ungefär 3,4 miljoner kronor mindre att utbilda för 2022, jämfört med 2021. Det motsvarar nästan hela den minskning av utbildningsbudgeten som styrelsen beslutade om inför budgetåret 2022.

Profileringen av det hälsovetenskapliga området tog stora steg framåt under 2022. UKÄ gav Högskolan tillstånd att ge utbildning på forskarnivå inom området *Hälsa i det digitala samhället*. Utöver detta har Vetenskapsrådet beviljat Högskolan medel att starta forskarskolan SHIFT CARE. Forskarskolan är ett samarbete med ytterligare tre lärosäten i regionen.

Högskolan har under 2022 gjort ett förberedande arbete inför ett förväntat regeringsuppdrag och format ett profilmråde med arbetsnamnet *Digital transformation för att främja hälsa och hållbar vård*. Området bygger på Högskolans två examenstillstånd för utbildning på forskarnivå, *Hälsa i det digitala samhället* och *Informationsteknologi*. Det planerade profilmrådet bedöms kunna fungera som en samlande riktningsskiss för samtliga forskningsområden på Högskolan.

Liksom under tidigare år har Högskolan under 2022 bedrivit en stor del av sin forskning i samproduktion med näringslivet. KK-stiftelsen är alltså en stor finansiär av Högskolans forskning vilket bidrar till samproduktionen.

Excellens

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om kvalitet:

- *Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och forskningen. De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna (1 kap 4 §).*

All utbildning och forskning – samt all verksamhet som stödjer utbildning och forskning – ska vara excellent, dvs. ha mycket hög kvalitet. Ett väl utvecklat kvalitetsarbete är en förutsättning för att nå detta mål.

Ett aktivt kvalitetsarbete har bedrivits under år 2022 inom samtliga delar av verksamheten. Arbetet har skett i enlighet med det samlade kvalitetsystemet som beskrivs i *Kvalitetspolicy för Högskolan i Skövde*.

Kvalitetsarbetet inom utbildning har under året omfattat ett stort antal aktiviteter, både på högskoleövergripande nivå och inom olika funktioner och ämnesgrupper. Uppföljningar som relaterar till utbildning har gjorts, främst inom ramen för sexårsuppföljning av utbildning, årlig uppföljning av utbildningsprogram, programvärdering, kursvärdering, studentbarometer, doktorandspegel samt

uppföljning av studentkårsskrivelsen.

UKÄ har granskat Högskolans sjuksköterskeutbildning inom ramen för en nationell granskning av utbildningen på samtliga lärosäten där den ges. De förbättringsområden som Högskolan själv identifierat i självvärderingen bekräftades i granskningen. Sammantaget fick utbildningen ett mycket gott omdöme. Ytterligare ett bevis på att Högskolans utbildningar håller hög kvalitet är det nya examenstillstånd inom utbildning på forskarnivå som erhöles i november, efter granskning av UKÄ. Utbildning på forskarnivå kan nu bedrivas inom området *Hälsa i det digitala samhället*, i forskarutbildningsämnet hälsovetenskap.

Inom forskning utvecklas kvalitetsarbetet allt mer och under året har arbete skett med såväl årlig uppföljning av forskningsprojekt som sexårsuppföljning av forskningsmiljöer. Institutionerna ansvarar själva för den årliga uppföljningen och de har kommit olika långt i arbetet. Ett stort antal forskningsprojekt har ändå följts upp år 2022, med stöd av verksamhetssystemet ELIN. Under hösten har mycket förberedelsearbete skett för den sexårsuppföljning av Högskolans fem forskningsmiljöer som kommer att genomföras med externa bedömare år 2023. I december höll fakultetsnämnden ett formellt uppstartsmöte för uppföljningen.

En mer utförlig beskrivning av kvalitetsarbetet under 2022 kommer att göras i den årliga kvalitetsrapporten som lämnas av rektor till styrelsen i april månad varje år.

Omtanke

I Högskolans utvecklingsplan 2017–2022 uttrycks att verksamheten ska bedrivas i en akademisk kultur präglad av omtanke om studenter, medarbetare och samhälle. Denna kultur ska vila på den gemensamma värdegrunden för statsanställda men även på det högskoleövergripande temat *Digitalisering för hållbar utveckling*.

Liksom under 2021 har 2022 inneburit att Högskolans förhållningssätt till det egna värdeordet omtanke har blivit mer konkret. Studenter, medarbetare och samhället som helhet har på olika sätt påverkats negativt av coronapandemin och Högskolan som organisation har efter bästa förmåga agerat i linje med sitt värdeord.

Högskolan inledde 2022 i hybridläge där campusutbildning förekom men med begränsade gruppstorlekar. Den 9 februari 2022 tog Folkhälsomyndigheten och regeringen bort de restriktioner och rekommendationer som varit kopplade till pandemin. Detta gjorde att Högskolan den 21 februari övergick till campusläge med förebyggande smittskyddsåtgärder för att därefter gå till normalläge den 28 mars. En omtanke om studenterna och en oro för deras studiesociala situation låg bakom lärosätets strävan att så fort som möjligt återgå till ett normalläge

UKÄ har rapporterat att omställningen under pandemin innebar en ökad arbetsbelastning hos både studenter och anställda vid landets lärosäten och Högskolan är inget undantag. Som en gest av omtanke om medarbetarna höjde Högskolan friskvårdsbidraget till 2000 kronor 2022. Detta innebar att den nivå av friskvårdsbidrag som tillfälligt infördes under 2020 och 2021 permanentades.

Under året har ett stort arbete med Högskolans nästa utvecklingsplan pågått. I mars genomfördes en personaldag om utvecklingsplanen där många medarbetare underströk vikten av att omtankebegreppet på något sätt skulle bevaras i nästa utvecklingsplan medan andra problematiserade värdeordet. Oavsett ståndpunkt indikerar synpunkterna att omtankebegrepp är något som många medarbetare på Högskolan förhåller sig till i sin arbetsvardag.

Digitalisering för hållbar utveckling – ett samlande tema

Mål i regleringsbrevet för 2022 om hållbar utveckling:

- *Universitet och högskolor ska redovisa hur lärosätet har utvecklat sina processer för att främja en hållbar utveckling (1 kap. 5 § högskolelagen).*
- *Lärosätena ska även redogöra för hur relevanta delar av arbetet med att främja en hållbar utveckling har kopplats till Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling, lärosätenas miljöledningsarbete samt Naturvårdsverkets uppföljning av miljöledningsarbetet i staten.*
- *I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser att arbeta under kommande år för att ta ytterligare steg för att stärka arbetet med att främja en hållbar utveckling.*

Mål i regleringsbrevet för 2022 om informationssäkerhet:

- *Universitetet och högskolor ska övergripande redogöra för hur de arbetar för att stärka sin informationssäkerhet och för hur de planerar för att möta framtida behov, bl.a. utifrån den ökade digitaliseringen i verksamheten. I redogörelsen ska ingå en redovisning av hur lärosätena arbetar för att säkerställa informationssäkerheten vid forskning, undervisning och examination på distans.*

Tema i Högskolans utvecklingsplan:

- *Digitalisering för hållbar utveckling ska vara ett samlande tema för Högskolan i Skövde. Detta innebär att perspektiv som rör digitalisering och hållbarhet på olika sätt ska integreras i lärosätets verksamhet. Främst handlar detta om att digitaliseringens möjligheter att bidra till ett hållbart samhälle ska tas tillvara.*

Temat inom utbildning och forskning

Tabell 1: Andel utbildningsprogram med minst ett lokalt mål kopplat till det högskoleövergripande temat – Digitalisering för hållbar utveckling

	2022	2021	2020
Andel utbildningsprogram med mål kopplat till temat	86 %	70 %	57 %

Källa: Interna uppgifter

Som framgår av tabell 1 har andelen program med minst ett lokalt mål kopplat till temat ökat kontinuerligt sedan 2020. Inga nya utbildningsprogram har inrättats under 2022. Årets ökning beror därmed på att institutionerna har fört in mål relaterat till temat i befintliga utbildningsprogram.

Det högskoleövergripande temat integreras även i Högskolans forskning. I november 2022 fick Högskolan tillstånd att utfärda examen på forskarnivå inom området *Hälsa i det digitala samhället*. Området harmonierar mycket väl med Högskolans övergripande tema.

Temat stöds även av Högskolans samlade kvalitetssystem. Ett exempel från kvalitetsarbetet inom utbildning är att *Digitalisering för hållbar utveckling* beaktas som en viktig aspekt vid såväl inrättande som uppföljning av utbildningsprogram.

Temat för Högskolan som lärmiljö, arbetsmiljö och myndighet

Det högskoleövergripande temat ska återspeglas i Högskolans lärmiljö, arbetsmiljö och myndighetsroll. Många insatser görs i det löpande arbetet men även speciella insatser har gjorts under året.

För att höja kvaliteten i distansutbildning har ett högskoleövergripande projekt startat, kallat *Hållbara strukturer för kvalitet i distansutbildningen*. Syftet är att med förändringar i arbetssätt, strukturer, styrdokument och processer skapa förutsättningar för kontinuerligt kvalitetsarbete i distansutbildning. Projektet, som i huvudsak finansieras av Universitets- och högskolerådet (UHR), kommer att avslutas under 2023.

Högskolans styrelse har under 2022 avsatt medel ur myndighetskapitalet för att fortsätta utveckla lärosätets IT-infrastruktur samt stödprocesser som är kopplade till IT-arbetet. En

högskoleövergripande utvecklingsgrupp har tagit fram förslag på kortsiktiga och långsiktiga insatser som kan genomföras med de avsatta medlen. Vissa av insatserna är avsedda att göra det högskoleövergripande temat än mer närvarande i den vardagliga verksamheten. Till exempel har insatser gjorts för att ytterligare utveckla tekniken i Högskolans hybridsalar.

Hållbar utveckling

Högskolan har under 2022 arbetat med det reviderade miljöledningssystemet och utifrån den nya miljöpolicyen. Samarbetsavtal avseende hållbarhetsfrågor har träffats med fastighetsägare och ett arbete med framtagande och utförande av gemensamma aktiviteter genomförs kontinuerligt. I arbetet har workshops hållits för att verksamheten ska bli delaktiga i framtagandet och genomförandet av miljöpåverkande aktiviteter.

Såväl miljöpolicyen som medverkan i det sektorgemensamma *Klimatramverket* grundas i Agenda 2030 och fokuserar på de miljömässiga aspekterna i de 17 målen. De höga energipriserna har även gett en ekonomisk drivkraft att spara energi och därigenom minska klimatpåverkan.

Då miljöledningen är knuten till vårt kvalitetssystem bedrivs arbetet utifrån ett ständigt pågående och systematiskt förbättringsarbete.

En detaljerad beskrivning av Högskolans systematiska arbete med miljöledning lämnas varje år i februari till Naturvårdsverket, Energimyndigheten och Utbildningsdepartementet. I samma rapport lämnas dessutom 2022 in en redovisning om minskade utsläpp från tjänsteresor.

Informationssäkerhet

Högskolan arbetar med att stärka sin informationssäkerhet genom att upprätta och implementera ett adekvat ledningssystem för informationssäkerhet (LIS). Detta sker enligt standarden LIS, ISO27002, som under året kommit i ny utgåva. Den nya utgåvan har bland annat tagit i beaktande samhällets ökade digitalisering, vilket även gäller Högskolan. En översyn genomförs utifrån den nya utgåvan för att hantera och implementera de säkerhetsåtgärder som behövs, utifrån verksamhetsperspektiv.

Alla medarbetare genomgår en NanoLearning-utbildning för att öka medvetenheten kring informationssäkerhet. Upplägget på utbildningen är många korta utbildningspass utspridda över lång tid. Utbildningen kommer att vara klar under 2023. Målet är ett ökat säkerhetsbeteende, riskreducering och en trygghet i arbetet.

För att ytterligare förbereda för utveckling med koppling till informationssäkerhetsarbetet inom verksamheten är Högskolan med i referensgruppen till projektet *Digital samarbetsplattform för offentlig sektor*, vilket drivs genom den myndighetssamverkan kallad eSam.

Inom Högskolans funktion för Data Access Unit (DAU) pågår ett arbete kring säker lagring, delning och förvaltning av forskningsdata. I projektet *Hållbara strukturer för kvalitet i distansutbildningen*, som nämns ovan, stärks strukturer kring digital utbildning.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utvecklingen av Högskolans utbildning på grundnivå och avancerad nivå under 2022 presenteras i två avsnitt. Det första avsnittet rör *volym, utbud, fördelning och genomströmning* medan det andra avsnittet behandlar *aspekter som rör kvalitet i högre utbildning*. Indelningen grundar sig på Högskolans utvecklingsplan 2017–2022, mål och åiterrapporteringskrav som anges i högskolelagen (1992:1434) och i regleringsbrev för budgetår 2022.

Volym, utbud, fördelning och genomströmning

I detta avsnitt redogörs för ett antal faktorer som främst rör utbildningens utveckling under året mätt i kvantitativa tal.

Studentvolym och anslagsutnyttjande

Takbeloppet för ramanslaget till grundutbildning för Högskolan i Skövde är enligt regleringsbrevet för budgetår 2022 totalt 357 206 tkr

- *Av anslagsposten avser 3 200 tkr medel för en särskild satsning på livslångt lärande, se sid 18.*
- *Av anslagsposten omfattar 15 220 tkr medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF). Delposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.*

Antalet helårsstudenter vid Högskolan år 2022 uppgick till 4 200. Motsvarande siffra föregående år var 4 403 vilket innebär en minskning med 203 helårsstudenter. Minskningen gäller den anslagsfinansierade utbildningen. Den avgiftsfinansierade utbildningen, som presenteras mer ingående i avsnittet om internationalisering, har ökat i omfattning med 36 helårsstudenter.

Volymen inom den anslagsfinansierade utbildningen uppgår under året till 4 068 helårsstudenter, en minskning med 239 helårsstudenter jämfört med år 2021. Ramanslaget utnyttjas till 100 %, vilket framgår av tabell 2.

Tabell 2: Anslagsutnyttjande

	2022	2021	2020
Ramanslag i tkr	357 206	369 727	321 195
Utfall i tkr	358 068	375 762	329 227
Andel anslagsutnyttjande i procent	100	102	103

Källa: Regleringsbrev 2022, Ladok

De olika satsningar som gjorts under de senaste åren, på både utbildningsprogram och fristående kurser, har inneburit att studentvolymen har ökat under jämförelseperioden. Satsningarna rör främst livslångt lärande och utbyggnad av vissa utbildningar. De särskilda utbildningssatsningar som genomfördes under 2020 och 2021, på uppdrag av regeringen relaterat till coronapandemin, medförde en extra stor volymökning under år 2021. Detta förklarar den minskning som har skett av utbildningsvolymen år 2022 i förhållande till föregående år. Årets resultat visar dock en tydlig volymökning jämfört med år 2020.

I tabell 3 presenteras utvecklingen under åren 2020–2022 av helårsstudenter, helårsprestationer och personer registrerade i någon form av utbildning.

Tabell 3: Antalet helårsstudenter, helårsprestationer och registrerade

	2022	2021	2020
Antalet helårsstudenter totalt	4 200	4 403	3 944
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	56/44	55/45
varav anslagsfinansierade helårsstudenter totalt	4 068	4 307	3 863
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	56/44	55/45
varav helårsstudenter som finansieras via studieavgifter totalt	132	96	81
-varav andelen kvinnor/män (%)	48/52	50/50	45/55
Antalet helårsprestationer totalt	3 185	3 291	3 159
-varav andelen kvinnor/män (%)	58/42	57/43	57/43
varav prestationer från anslagsfinansierade studenter totalt	3 084	3 217	3 095
-varav andelen kvinnor/män (%)	58/42	57/43	57/43
varav prestationer från studenter som finansieras via studieavgifter totalt	101	73	64
-varav andelen kvinnor/män (%)	52/48	51/49	46/54
Antalet personer registrerade i utbildning totalt*	10 338	10 823	9 253
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	57/43	57/43
varav anslagsfinansierade studenter totalt	10 082	10 646	9 115
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	57/43	58/42
varav studenter som finansieras via studieavgifter totalt	256	177	138
-varav andelen kvinnor/män (%)	46/54	49/51	47/53

Källa: Ladok. *Varje person räknas bara en gång.

Mätt i antal registrerade studenter syns också en viss minskning. År 2022 registrerades 10 338 personer i utbildning, jämfört med 10 823 föregående år. Detta innebär att antalet personer som under året studerade vid Högskolan, på heltid eller deltid, var 485 färre än år 2021.

Volymen av helårsprestationer har minskat med 106 prestationer, från 3 291 år 2021 till 3 185 år 2022. Minskningen är en konsekvens av att antalet helårsstudenter minskat under året. En viss eftersläpning finns alltid då vissa av prestationerna relaterar till helårsstudenter föregående år. Minskningen av helårsprestationer år 2022 är därför mindre än minskningen av helårsstudenter samma år.

Könsfördelning

I den samlade gruppen av studenter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå är könsfördelningen relativt jämn, dock med något fler kvinnor än män. År 2022 utgjorde kvinnorna 57 % och männen 43 % av såväl det totala antalet helårsstudenter som det totala antalet registrerade personer i utbildning. Under hela jämförelseperioden syns en svag förskjutning mot en mer ojämn könsfördelning, med fler kvinnor och färre män.

Utbildningsutbud

Mål i regleringsbrevet för 2022 om utbildningsutbudet:

- *Utbudet vid universitet och högskolor ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov.*
- *Universitet och högskolor ska redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet. Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller t.ex. fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav samt fördelningen mellan campus och nätbaserad undervisning ska redovisas. Därutöver ska en redovisning lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.*

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om forskningsanknytning:

- *Staten ska som huvudman anordna högskolor för*
 - 1. utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet, och*
 - 2. forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete (1 kap 2 §).*
- *Verksamheten skall bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning (1 kap 3 §).*

Utbildningsutbudet under år 2022 speglar resultatet av den inriktning som anges i Högskolans utvecklingsplan.

De prioriteringar som gjorts grundas på utvecklingsplanens mål om stark forskningsanknytning och nära koppling mellan utbildning och forskning, som i sin tur grundas på kravet i högskolelagen om forskningsanknytning av utbildningen. Andra vägledande mål i utvecklingsplanen är en ökad andel utbildning på avancerad nivå samt en hög grad av samverkan med det omgivande samhället. Det samlande temat för all verksamhet vid Högskolan, *Digitalisering för hållbar utveckling*, har också i hög grad påverkat utbudet av utbildning under 2022.

Tabell 4: Utbud av program och kurser

	2022	2021	2020
Utbildningsprogram totalt	61	59	61
Behörighetsgivande utbildningar	2	2	2
Utbildningsprogram på grundnivå	35	35	33
-varav program om 180 hp	34	34	32
-varav program om 120 hp	1	1	1
-varav med internationell antagning	3	3	2
Utbildningsprogram på avancerad nivå	24	22	26
-varav magisterprogram	12	12	15
-varav masterprogram	9	8	8
-varav yrkesprogram inom vårdområdet	3	2	3
-varav med internationell antagning	21	17	20
Fristående kurser	291	337	299
-varav med internationell antagning	-	-	-

Källa: KursInfo

År 2022 erbjöds totalt 61 utbildningsprogram, varav 2 på förberedande nivå, 35 på grundnivå och 24 på avancerad nivå. Som framgår av tabell 4 är utbudet av utbildningsprogram under jämförelseperioden relativt konstant, med ett sextiotal erbjudna program per år. Andelen program på avancerad nivå utgjorde knappt 40 % år 2022 vilket innebär en mindre ökning i förhållande till

föregående år. Andelen program med internationell antagning under året utgjorde också knappt 40 % och där syns en ökning vad gäller internationella program på avancerad nivå.

Den största förändringen under året rörande utbildningsutbudet är att antalet fristående kurser har minskat, från 337 erbjudna kurser år 2021 till 291 erbjudna kurser år 2022. Den ökning av fristående kurser som noterades år 2021 berodde till stor del på regeringens särskilda satsningar relaterat till coronapandemin, satsningar som vid Högskolan främst användes till att öka utbudet av fristående kurser.

Det omgivande samhällets behov av utbildning

Analysen sker ständigt för att, inom ramen för ovan angivna förutsättningar, anpassa utbudet av program och kurser till studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Efterfrågan och behov i det omgivande samhället är, tillsammans med det fokus på profilering och excellens som framgår av utvecklingsplanen, den viktigaste grunden för Högskolans beslut om utbildningsutbud.

I januari 2022 återstartade specialistsjuksköterskeprogrammet för vård av äldre efter att ha varit vilande. Beslut har också fattats under året om start hösten 2023 av magister- och masterprogram i virtuell produktframtagning, inom området industriell beräkningsteknik. Såväl specialistsjuksköterskeprogrammet som programmen i virtuell produktframtagning har en stark koppling till det omgivande samhällets behov.

De fristående kurser som erbjuds syftar till livslångt lärande generellt – och i många fall mer specifikt till att ge yrkesverksamma möjlighet till fortbildning, se Särskild satsning på livslångt lärande här nedan.

Kvalitetsförstärkning av vissa utbildningar

Mål i regleringsbrevet för budgetåret 2022 om kvalitetsförstärkning:

- *Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som inleddes 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medlen ska i första hand användas för att införa fler lärarledda timmar på utbildningar inom dessa områden. Universitet och högskolor ska redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet och hur medel har bidragit till fler lärarledda timmar inom berörda utbildningar.*

Under 2022 har den särskilda höjningen av ersättningsbeloppet bidragit till kvalitetsförstärkning inom det socialpsykologiska programmet, genom en omfördelning av resurser (exempelvis vid planering av kurser). Detta har frigjort tid för arbete med programmets utveckling och kvalitetssäkring.

Den mindre höjning av ersättningsbeloppet som skedde 2016 har endast i liten grad kunna bidra till kvalitetsförstärkning av utbildningarna vid Högskolan. Då cirka en fjärdedel, se sid 25, av Högskolans utbildningsvolym är klassificerad i de aktuella utbildningsområdena blir tillskottet begränsat, relaterat till de samlade resurserna för utbildning. Det har därför inte varit möjligt att med stöd av medlen göra några mer genomgripande åtgärder för att stärka kvaliteten i utbildningarna.

Särskild satsning på livslångt lärande

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2022 om medel för en särskild satsning på livslångt lärande:

- *Av Högskolans takbelopp för ramanslag till utbildning på grundnivå och avancerad nivå avser 3 200 tkr medel för en särskild satsning på livslångt lärande där utbildningsutbudet bl.a. ska fokuseras mot utbildning som främjar klimatomställning.*

Särskilda satsningar har under år 2022 skett på utbildning som leder till livslångt lärande. I första hand avses då kortare programutbildningar på avancerad nivå samt fristående kurser. Satsningarna på livslångt lärande är i många fall desamma som de satsningar som görs på utbyggnad av vissa

utbildningar, se nedan.

Exempel på utbildning för livslångt lärande som erbjudits under året är följande kurser inom hälso- och sjukvårdsområdet: *Introduktion till psykiatri, Humanfysiologi, Statistik i SPSS för hälsovetare* samt *Engelska: Kommunikation för vårdpersonal*. Kurserna har getts på halvfart och flera på distans.

Ett antal fortbildningskurser – som i första hand vänder sig till yrkesverksamma – har även erbjudits inom ingenjörsvetenskap: *Produktutvecklingsmetoder och strategier, CAD: Montage och dokumentation, Produktionssystem, Tekniker inom Industri 4.0, Operatör 4.0 - Människans roll i framtidens industri, Teknisk optimering: metoder och applikationer, Industriell digital transformation*. Dessa kurser har getts som fristående, flexibla distanskurser. Då kurserna även räknas som utbyggnad av utbildning återfinns de i tabell 5.

Exempel på kortare programutbildningar som räknas som livslångt lärande lämnas i avsnitten om utbyggnad av vissa utbildningar och bristyrkesutbildningar. De redovisas även i tabell 5.

Som anges i tidigare avsnitt är det samlande temat för all utbildning vid Högskolan *digitalisering för hållbar utveckling*. Detta innebär att utbildningen för livslångt lärande i många fall har en direkt eller indirekt relation till hållbarhet och klimatomställning.

Även om antalet fristående kurser minskat något jämfört med föregående år – vilket framgår i avsnittet om utbildningsutbud (sid 17) – har, som beskrivs ovan, ett antal särskilda satsningar skett på livslångt lärande under året.

Utbyggnad av vissa utbildningar

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2022 om utbyggnad av vissa utbildningar:

Lärosätena ska redogöra för

- *Utbyggnad av utbildningar på avancerad nivå och kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden genom t.ex. praktikperioder.*
- *Lärosätena ska även redogöra för satsningen på bristyrkesutbildningar och särskilt beskriva vilka utbildningar som byggts ut.*

Av redovisningen ska framgå hur många tillkommande helårsstudenter jämfört med 2019 som ingår i respektive utbyggnad.

Utbyggnad av utbildningar på avancerad nivå och kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden genom t.ex. praktikperioder

Regleringsbrevets mål om utbyggnad av utbildning på avancerad nivå stämmer väl överens med det mål om ökad andel utbildning på avancerad nivå som finns i Högskolans nuvarande utvecklingsplan. Redovisning kring detta lämnas i avsnittet utbildningsnivå, sid 26. Vidare finns även en samstämmighet med de satsningar som görs på livslångt lärande (se ovan) och på bristyrkesutbildningar (se nedan).

Högskolans utbildning, såväl utbildningsprogram som kurser, har generellt en hög arbetslivsanknytning där studenterna förbereds för den framtida arbetsmarknaden. Praktikperioder ingår dock inte i den utbyggnad av utbildning som genomförts under året. Utbyggnaden av utbildning på avancerad nivå och av utbildning som förbereder studenter för den framtida arbetsmarknaden redovisas nedan, i tabell 5.

Bristyrkesutbildning

De satsningar på bristyrkesutbildningar som inleddes under år 2020 har fortsatt under året. Satsningarna inkluderar utbildningsprogram och kurser inom områdena bioinformatik, hälso- och sjukvård, informationsteknologi samt ingenjörsvetenskap.

Tabell 5: Utbyggnad av vissa utbildningar och bristyrkesutbildning

Antal helårsstudenter (HST)	2022		2021		2020		2019	
Program	HST	Kvinnor/ män %	HST	Kvinnor/ män %	HST	Kvinnor/ män %	HST	Kvinnor/ män %
Folkhälsovetenskap: Digital hälsa och kommunikation – magisterprogram* ¹	23	90/10	24	88/12	11	85/15	-	-
Folkhälsovetenskap: Smittskydd och vårdhygien – magisterprogram* ¹	14	80/20	18	83/17	15	95/5	12	82/18
Högskoleingenjör – industriell digitalisering ³	10	0/100	5	0/100	-	-	-	-
Systembiologi med inriktning mot bioinformatik – masterprogram ^{2,3}	7	57/43	3	37/63	-	-	-	-
Kurser								
Big Data Analytics A1N ^{1,2}	2	28/72	-	-	-	-	-	-
Business Intelligence – datadrivna organisationer A1N ¹	13	50/50	11	48/52	9	39/61	7	51/49
Business Intelligence – översikt ¹	20	46/54	16	51/49	17	52/48	15	52/48
CAD: Montage och dokumentation G1F ^{1,3}	0,5	30/70	-	-	-	-	-	-
Forskningsmetodik och kommunikation A1F ^{1,2}	2	50/50	-	-	-	-	-	-
Grundläggande programmering med C++G1N ^{1,3}	39	21/79	41	21/79	38	23/77	35	29/71
Industriell digital transformation A1N ^{1,3}	1	28/72	-	-	-	-	-	-
Informations- och cybersäkerhet: principer och praxis A1N ^{1,2}	1	14/86	0,4	45/55	-	-	-	-
Introduktion till cybersäkerhet G1N ^{1,3}	25	31/69	94	33/67	24	23/77	-	-
Operatör 4.0 - Människans roll i framtidens industri A1N ^{1,2,3}	0,3	25/75	-	-	-	-	-	-
Process Mining i organisationer A1N ^{1,2}	1	30/70	-	-	-	-	-	-
Produktionssystem G1N ^{1,2,3}	1,4	0/100	-	-	-	-	-	-
Produktutvecklingsmetoder och strategier G1F ^{1,3}	3	66/34	-	-	-	-	-	-
Tekniker inom Industri 4.0 A1N ^{1,2,3}	2	17/83	-	-	-	-	-	-
Teknisk optimering; metoder och applikationer A1F ^{1,2,3}	1	40/60	-	-	-	-	-	-
Tillämpad AI för industrin A1N ^{1,2}	1	14/86	-	-	-	-	-	-

Källa: Ladok. *Programmet ges som distansutbildning och är därmed tillgänglig i hela landet. ¹Livslångt lärande. ²Utbyggnad. ³Brist.

En stor överlappning finns mellan utbyggnaden av bristyrkesutbildningar och utbyggnaden av utbildning på avancerad nivå samt utbildning som förbereder studenterna för den framtida arbetsmarknaden. En samlad redovisning av dessa utbyggnader görs därför i tabell 5. I tabellen ingår även uppgifter om de satsningar som gjorts under året på livslångt lärande inom ramen för fristående kurser och kortare programutbildningar. Av noterna framgår vilken typ av utbyggnad/satsning som avses.

Högskoleingenjörutbildning och hälso- och sjukvårdsutbildning

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2022 om uppföljning av utbildningar som leder till vissa examina:

- *Universitet och högskolor ska redovisa uppgifter om antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter och antalet examinerade de tre senaste åren på utbildningar som leder till följande examina:*
 - *barnmorskeexamen*
 - *högskoleingenjörsexamen*
 - *sjuusköterskeexamen*
 - *specialistsjuusköterskeexamen*

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2022 om antal examina:

- *Under 2021–2024 har lärosätet mål om antal utfärdade examina från hälso- och sjukvårdsutbildningar (barnmorskeexamina, sjuusköterskeexamina och specialistsjuusköterskeexamina). Mål för antal utfärdade examina under 2021–2024 är 870. Lärosätet ska i årsredovisningen redovisa antalet utfärdade examina inom området de senaste tre åren för de yrkesexamina som angetts samt vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målet.*

Högskoleingenjörutbildning

Inom högskoleingenjörutbildningen ges program inom integrerad produktutveckling, maskinteknik och produktionsteknik. I tabell 6 redovisas samlade uppgifter om nybörjare, helårsstudenter och examina för programmen.

Tabell 6: Uppföljning av utbildning som leder till högskoleingenjörsexamen

<i>Högskoleingenjörsexamen</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>
Antalet programnybörjare	38	46	49
-varav andelen kvinnor/män (%)	45/55	30/70	18/82
Antalet helårsstudenter	92	109	137
-varav andelen kvinnor/män (%)	32/68	27/73	27/73
Antalet uttagna examina	27	48	37
-varav andelen kvinnor/män (%)	22/78	29/71	27/73

Källa: Ladok

Vid Högskolan erbjuds fyra program som leder till högskoleingenjörsexamen; *Designingenjör*, *Maskiningenjör*, *Produktionsingenjör* samt *Högskoleingenjör – industriell digitalisering*.

Programmen *Designingenjör*, *Maskiningenjör* och *Produktionsingenjör* läser samma kurser under år ett vilket även ger studenter möjlighet att söka till *Högskoleingenjör – bred ingång* där man inför år två väljer inom vilket program man vill slutföra sin utbildning.

Som framgår av tabellen är den volymmässiga utvecklingen inom högskoleingenjörutbildningen negativ, med ett minskat antal programnybörjare och helårsstudenter. Satsningen på det nya programmet *Högskoleingenjör – industriell digitalisering* som gavs första gången höstterminen 2021 har ännu inte lett till någon ökning av antalet helårsstudenter.

Antalet uttagna examina inom högskoleingenjörutbildningarna har minskat under flera år och uppgår till 27 i år jämfört med 48 år 2021.

Satsningar har gjorts under året för att öka rekryteringen till, och studentvolymen inom, utbildningen. För att vända trenden har en studentrekryterare anställts på institutionen. Denna kommer fokusera på att, i samverkan med avdelningen för marknadsföring och kommunikation, samordna och genomföra riktade marknadsföringsaktiviteter, både digitala och olika slag av uppsökande verksamhet, som besök på gymnasieskolor i närområdet. Bedömningen är att pandemin, som under lång tid medfört

distansundervisning för utbildningen, påverkat både den totala studentvolymen och antalet uttagna examina på ett negativt sätt.

Könsfördelning inom högskoleingenjörutbildningen

Andelen kvinnor bland årets programnybörjare är 45 % vilket är en ordentlig ökning sedan tidigare år. Andelen kvinnor varierar dock mellan de olika högskoleingenjörprogrammen. Designingenjör är det program som har haft och har jämnast fördelning mellan kvinnor och män 45/55. För övriga program varierar fördelningen mellan årskullarna och programmen men med ett genomsnitt på knappt 20 % kvinnor.

Liksom föregående år är andelen kvinnor bland de studenter som tagit ut en högskoleingenjörsexamen knappt en tredjedel. Andelen har dock minskat något sedan föregående år.

Målet i Högskolans utvecklingsplan om minst 40 % kvinnor inom teknisk utbildning har inte uppnåtts. Under 2022 har det nätverk för kvinnor inom ingenjörutbildningarna, som återaktualiserades under 2020, fortsatt sitt arbete. Målet om att öka andelen kvinnor tas i beaktande i arbetet med studentrekrytering.

Hälso- och sjukvårdsutbildning

Sjuksköterskeutbildning

Tabell 7: Uppföljning av utbildningar som leder till yrkesexamina inom vårdområdet

	2022	2021	2020
Sjuksköterskeexamen			
Antal programnybörjare	178	191	182
-varav andel kvinnor/män (%)	88/12	84/16	88/12
Antal helårsstudenter	432	456	424
-varav andel kvinnor/män (%)	86/14	86/14	86/14
Antal uttagna examina	127	146	107
-varav andel kvinnor/män (%)	83/17	85/15	84/16
Barnmorskeexamen			
Antal programnybörjare	0	0	18
-varav andel kvinnor/män (%)	-	-	100/0
Antal helårsstudenter	2	20	30
-varav andel kvinnor/män (%)	100/0	100/0	97/3
Antal uttagna examina	20	22	19
-varav andel kvinnor/män (%)	100/0	95/5	95/5
Specialistsjuksköterskeexamen			
Antal programnybörjare	87	85	71
-varav andel kvinnor/män (%)	97/3	96/4	99/1
Antal helårsstudenter	74	60	56
-varav andel kvinnor/män (%)	95/5	97/3	99/1
Antal uttagna examina	74	66	68
-varav andel kvinnor/män (%)	89/11	94/6	97/3
Totalt antal examina: Hälso- och sjukvårdsutbildningar*	221	234	194
-varav andel kvinnor/män (%)	86/14	88/12	90/10

Källa: Ladok. *Inkluderar sjuksköterskeexamen, barnmorskeexamen och specialistsjuksköterskeexamen.

Programnybörjarna inom sjuksköterskeutbildningen har successivt ökat de senaste åren, men under 2022 har trenden brutits. En trolig orsak är att det fokus på vårdområdet som coronapandemin medförde har upphört. Möjligheten att utöka antalet platser på sjuksköterskeprogrammet är, liksom tidigare, begränsat av tillgången till verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Flera faktorer påverkar antalet platser i VFU negativt i närområdet: pandemins eftersläpande effekter på såväl kommunal vård som primär- och slutenvård samt färre slutenvårdsplatser vid Skaraborgs sjukhus. Den ökning av programstudenter som ändå skett har möjliggjorts genom en nära och kontinuerlig dialog med vårdverksamheterna i frågan om VFU.

Under år 2022 har 127 sjuksköterskeexamina tagits ut. Som framgår av tabell 7 varierar antalet examina kraftigt år från år. Det finns inte alltid ett tydligt samband mellan antalet uttagna examina, antalet nya programstudenter och genomströmningen för den aktuella studentkullen. Variationen kan bero på tillfälliga orsaker, till exempel att en grupp studenter blivit försenade i sin utbildning eller att många kunnat tillgodoräkna sig tidigare utbildning och erfarenhet.

Barnmorskeutbildning och specialistsjuksköterskeutbildning

Barnmorskeprogrammet är vilande och har inte haft någon antagning under 2021 eller 2022. Orsaken är avsaknaden av lärare med doktorsexamen och brist på platser för VFU. Dessa problem finns över hela landet och är inte unika för Högskolan. Antalet uttagna examina ligger under 2022 på samma nivå som tidigare, men bara enstaka helårsstudenter finns kvar på utbildningen, se tabell 7.

Antalet programnybörjare inom specialistsjuksköterskeutbildningen har fortsatt att öka, till 87 nya studenter hösten 2022. Program erbjuds för distriktssköterskor, skolsköterskor och specialistsjuksköterskor med inriktningen vård av äldre. Högskolan har under de senaste åren ökat tillgängligheten för att underlätta för yrkesverksamma inom hälso- och sjukvården att vidareutbilda sig. Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning på distriktssköterska ges både på hel- och halvfart. Vidare finns en antagningsomgång med tidigare anmälningdag för specialistsjuksköterskeutbildningarna. Det är svårt att säkert säga om ökningen av programnybörjarna inom specialistsjuksköterskeutbildningen kan bero på detta, men Högskolan bedömer att det långsiktigt ökar möjligheterna för yrkesverksamma till vidare studier.

Högskolan bedriver även specialistsjuksköterskeutbildning som uppdragsutbildning inom inriktningarna anestesi, operation och intensivvård. Under 2022 har 21 specialistsjuksköterskeexamina utfärdats för uppdragsstudenterna; sju examina inom vardera inriktningen. Dessa examina ingår i antalet som redovisas i tabell 7.

Antalet utfärdade examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningar - åren 2021 t.o.m. 2024

De senaste tre åren har sammanlagt 649 examina utfärdats från Högskolans hälso- och sjukvårdsutbildningar, se tabell 7. Den tidigare ökningen har avstannat, men trots detta gör Högskolan bedömningen att målet på 870 utfärdade examina inom området kan nås till 2024.

Könsfördelning inom hälso- och sjukvårdsutbildning

Könsfördelningen inom hälso- och sjukvårdsutbildningarna är fortsatt mycket ojämn med många studenter som är kvinnor och få studenter som är män. De insatser Högskolan har gjort för att rekrytera män till utbildningarna har bara gett svag effekt. Könsfördelningen har varierat marginellt under jämförelseperioden och det är troligt att ökningen av män som tagit specialistsjuksköterskeexamen 2022 bara är tillfällig då andelen män bland programnybörjarna fortsatt är låg.

Studenternas fördelning

Program och fristående kurser samt campus- och nätbaserad utbildning

Tabell 8: Andelen helårsstudenter inom program och fristående kurser

	2022	2021	2020
Andelen helårsstudenter inom program (%)	83	81	82
-varav andelen kvinnor/män (%)	56/44	56/44	54/46
Andelen helårsstudenter inom fristående kurser (%)	17	19	18
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	56/44	57/43

Källa: Ladok

Studentvolymen har minskat något under året, främst inom fristående kurser. Detta medför att andelen programstudenter ökat, från 81 % år 2021 till 83 % år 2022, och att andelen studenter inom fristående kurs minskat i samma omfattning. Skälet är att de särskilda utbildningsåtgärder som gjordes under 2020 och 2021, på uppdrag av regeringen relaterat till coronapandemin, till stor del användes till ökning av antalet fristående kurser.

Tabell 9: Andelen helårsstudenter inom campusutbildning och nätbaserad utbildning

	2022	2021	2020
Andelen helårsstudenter inom utbildning på campus (%)	74	72	76
-varav andelen kvinnor/män (%)	53/47	53/47	50/50
Andelen helårsstudenter inom nätbaserad utbildning (%)	26	28	23
-varav andelen kvinnor/män (%)	66/34	63/37	68/32

Källa: Ladok

I tabell 9 framgår att det under året skett en minskning av andelen studenter inom nätbaserad utbildning, från 28 % år 2021 till 26 % år 2022. Minskningen är en konsekvens av att antalet fristående kurser minskat då en stor andel av dessa kurser ges nätbaserat.

I tabell 10 anges antal helårsstudenter inom de olika utbildnings- och distributionsformerna, dvs. program och fristående kurs samt campus- och nätbaserad utbildning.

Tabell 10: Antal helårsstudenter inom program och fristående kurser samt campusutbildning och nätbaserad utbildning

	2022	2021	2020
Antal helårsstudenter totalt	4 200	4 403	3 944
Antal helårsstudenter inom program	3 472	3 555	3 245
-varav inom nätbaserad utbildning	494	541	418
Antal helårsstudenter inom fristående kurser	728	847	699
-varav inom nätbaserad utbildning	576	695	500

Källa: Ladok

Könsfördelning

Av tabellerna 8 och 9 framgår könsfördelningen inom de olika utbildnings- och distributionsformerna. Könsfördelningen är relativt jämn sammantaget. Andelen kvinnor är dock större inom samtliga former. Skillnaden är särskilt märkbar inom den nätbaserade utbildningen där kvinnorna utgör 66 % och männen 34 % av utbildningsvolymen. Andelen män inom denna distributionsform har minskat jämfört med föregående år. Den ökning som syntes år 2021 berodde på att de särskilda utbildningsåtgärder 2020 och 2021 attraherade män i större utsträckning än annan nätbaserad utbildning.

Utbildningsområde

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om jämställdhet inom utbildning:

- *Minst 40 % av studenterna inom utbildningsområdet teknik är kvinnor, minst 20 % av studenterna inom utbildningsområdena medicin och vård är män och minst 35 % av studenterna inom utbildningsområdena samhällsvetenskap och juridik är män.*

Studenternas fördelning inom olika utbildningsområden framgår av tabell 11. Enligt den profilering som valts vid Högskolan återfinns flertalet av studenterna inom områdena teknik, naturvetenskap, medicin och vård samt samhällsvetenskap och juridik.

Tabell 11: Andelen helårsstudenter inom olika utbildningsområden

Utbildningsområden	2022	2021	2020
Teknik (%)	35	36	40
-varav andelen kvinnor/män (%)	31/69	32/68	32/68
Samhällsvetenskap och juridik (%)	22	20	18
-varav andelen kvinnor/män (%)	66/34	66/34	69/31
Naturvetenskap (%)	20	20	19
-varav andelen kvinnor/män (%)	63/37	60/40	58/42
Medicin och vård (%)	17	18	18
-varav andelen kvinnor/män (%)	88/12	87/13	88/12
Humaniora (%)	4	4	3
-varav andelen kvinnor/män (%)	64/36	63/37	62/38
Övriga områden (%)	2	2	2
-varav andelen kvinnor/män (%)	47/53	37/63	31/69

Källa: Ladok

Området teknik är störst, med 35 % av studenterna, följt av områdena samhällsvetenskap och juridik, naturvetenskap samt medicin och vård – som vardera står för cirka 20 % av studentvolymen. Mellan de olika åren syns en ökning av andelen studenter inom samhällsvetenskap och juridik medan andelen studenter inom teknik har minskat något.

En mindre andel studenter finns inom humaniora, 4 %, och övriga områden, 2 %. Övriga områden utgörs av design och musik.

Könsfördelning inom olika utbildningsområden

Könsfördelningen inom den samlade studentgruppen vid Högskolan är relativt jämn, med 57 % kvinnor och 43 % män, se sid 16. Inom de olika utbildningsområdena är fördelningen mellan könen dock mer ojämn. Kvinnorna är i majoritet inom samhällsvetenskap och juridik, naturvetenskap, medicin och vård samt humaniora. En motsatt situation finns inom teknik där männen är överrepresenterade.

Den ojämna könsfördelningen inom de olika utbildningsområdena har snarare ökat än minskat under jämförelseperioden, trots de ambitiösa mål om jämnare könsfördelning som anges i utvecklingsplanen. Det fokus som finns på olika åtgärder för jämställdhetsintegrering, som inkluderar aktiviteter för breddad rekrytering vad gäller kön, är därför viktigt och välbehövligt.

Könsfördelningen inom högskoleingenjör- och hälso- och vårdutbildningarna, områden där könsfördelningen traditionellt är mycket sned, beskrivs och kommenteras i särskilda avsnitt, se sid 21–23.

Utbildningsnivå

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om andel studenter på avancerad nivå:

- Andelen studenter inom utbildning på avancerad nivå är minst 15 %.

Flertalet studenter finns på grundnivån. Som framgår av tabell 12 är andelen studenter på denna nivå 86 %, vilket även gällde föregående år. Andelen studenter på avancerad nivå har ökat en procentenhet och utgörs av 10 %. Motsvarande minskning har skett på den förberedande nivån där andelen studenter nu utgörs av 4 %, jämfört med 5 % år 2021.

Tabell 12: Andelen helårsstudenter på olika nivåer

	2022	2021	2020
Förberedande nivå (%)	4	5	3
-varav andelen kvinnor/män (%)	61/39	57/43	55/45
Grundnivå* (%)	86	86	88
-varav andelen kvinnor/män (%)	56/44	55/45	54/46
Avancerad nivå (%)	10	9	9
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	59/41	58/42

Källa: Ladok. *I andelen helårsstudenter på grundnivå inkluderas helårsstudenter inom ej nivåindelade utlandsstudier.

Målet är att utbildningen på avancerad nivå ska öka i omfattning för att skapa bättre balans mellan de olika nivåerna. Tabell 12 visar att andelen studenter på avancerad nivå har ökat något under jämförelseperioden. Målvärdet på 15 % för år 2022 är dock inte uppnått.

I tabell 13 redovisas antal helårsstudenter på de olika nivåerna. Studentvolymen har ökat på avancerad nivå men minskat på övriga nivåer.

Tabell 13: Antal helårsstudenter på olika nivåer

	2022	2021	2020
Totalt	4 200	4 403	3 944
Förberedande nivå (behörighetsgivande utbildning)	170	207	133
Grundnivå*	3 597	3 795	3 457
Avancerad nivå	433	401	354

Källa: Ladok. *I antalet helårsstudenter på grundnivå inkluderas helårsstudenter inom ej nivåindelade utlandsstudier.

Under flera år har arbete pågått för att öka utbudet av utbildning på avancerad nivå, med nya program inom samtliga utbildningsmiljöer vid Högskolan. År 2022 skedde en återstart av ett program på avancerad nivå som varit vilande en tid, ett specialistsjuksköterskeprogram för vård av äldre. Under året har Högskolan också planerat för nya magister- och masterutbildningar bland annat inom virtuell produktframtagning.

Könsfördelning inom olika utbildningsnivåer

Något fler kvinnor än män studerar på grundnivå men könsfördelningen är i stort sett jämn, med 56 % kvinnor och 44 % män år 2022. Inom den förberedande nivån noteras en ökning av andelen kvinnor under jämförelseperioden, från 55 % år 2020 till 61 % år 2022. Ökningen av kvinnor inom utbildningen beror till stor del på att det naturvetenskapliga och tekniska basåret de senaste åren har utökats med programtillfällen på distans, något som har attraherat kvinnor i högre grad än ordinarie utbildning på campus.

Inom utbildningen på avancerad nivå är fördelningen 57 % kvinnor och 43 % män. Den högre andelen kvinnor förklaras främst av att det vid Högskolan finns ett flertal program på avancerad nivå inom vårdområdet, ett område där det traditionellt finns flest kvinnor.

Ålder

Andelen studenter i gruppen av yngre studenter (24 år eller yngre) har ökat med ett par procentenheter och utgör nu 45 %. Motsvarande minskning ses i åldersgruppen 25–34 år där andelen är 38 % år 2022. Andelen äldre studenter, som är 35 år eller äldre, är oförändrad i omfattning. Förskjutningen mot en något yngre studentpopulation kan relatera den ökade andelen programstudenter.

Tabell 14: Studenternas åldersfördelning

	2022	2021	2020
Andelen studenter – 24 år (%)	45	43	44
-varav andelen kvinnor/män (%)	55/45	53/47	52/48
Andelen studenter 25 – 34 år (%)	38	40	40
-varav andelen kvinnor/män (%)	55/45	54/46	53/47
Andelen studenter 35 år – totalt (%)	17	17	16
-varav andelen kvinnor/män (%)	65/35	65/35	65/35

Källa: Ladok

Könsfördelning inom olika åldersgrupper

Tabell 14 visar att kvinnorna är majoritet i samtliga åldersgrupper. I de två grupperna av yngre studenter utgör kvinnorna 55 % och männen 45 %. En ökning av andelen kvinnor i dessa grupper har också skett de senaste åren. Bland de äldre studenterna, dvs. studenter som är över 35 år, är fördelningen ännu mer ojämn. Där utgör kvinnorna två tredjedelar och männen en tredjedel av studentgruppen.

Genomströmning och examina

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om genomströmning och examina:

- *Genomströmningen efter ett läsår inom Högskolans program på grundnivå är minst 85 %.*
- *Andelen studenter som registrerats på Högskolans program på grundnivå och avancerad nivå och som sedan tagit ut en examen 1,5 år efter nominell studietid är minst 55 %.*

Genomströmning

I utvecklingsplanen betonas vikten av en god genomströmning, dvs. att studenterna fullföljer sina studier inom kurs och program med godkänt resultat. Högskolan ska, utan att kompromissa med utbildningens kvalitet och uppsatta mål, skapa förutsättningar för att så många studenter som möjligt slutför sina studier.

Tabell 15: Genomströmning inom program på grundnivå

År för studiestart	2021	2020	2019
Kvarvaro efter 1 år – andelen av samtliga registrerade studenter	68 %	71 %	75 %
Kvarvaro efter 1 år – andelen av samtliga registrerade kvinnor	70 %	74 %	76 %
Kvarvaro efter 1 år – andelen av samtliga registrerade män	66 %	68 %	74 %

Källa: Ladok

Tabell 15 visar genomströmningen inom program på grundnivå efter ett år, en indikator som ska följas upp enligt utvecklingsplanen. En negativ utveckling noteras för året och för hela jämförelseperioden. Kvarvaron efter ett läsår har minskat med tre respektive sju procentenheter jämfört med de föregående två åren. År 2022 var kvarvaron 68 % för de programstudenter som startade sina studier året innan. Tabellen visar också att genomströmningen minskat för både kvinnor och män.

Coronapandemin med påtvingad distansundervisning, som påverkade de studenter som startade vår-

och hösttermin 2021, kan vara en förklaring till den försämrade genomströmningen. Om det också finns ytterligare orsaker kommer att utredas.

Förhoppningen är att den återgång till ordinarie campusutbildning som skedde under vårterminen 2022 kommer att bidra till en återhämtning vad gäller genomströmning. Vidare kan den systematiska uppföljningen av utbildning, som utgör en del av Högskolans kvalitetssystem, också bidra till att genomströmningen ökar. Som framgår ovan är målet att kvarvaron efter ett läsår ska uppgå till 85 %.

Examina

Antalet utfärdade examina vid Högskolan 2022 var totalt 1 077. Då vissa studenter har avlagt mer än en examen är antalet examinerade studenter mindre än antalet examina. Under året examinerades 872 individer. Som framgår av tabell 16 syns en viss minskning av såväl antalet examina som antalet examinerade individer jämfört med föregående år.

Tabell 16: Antalet utfärdade examina

Examenstyp	2022	2021	2020
Generella examina på grundnivå			
Högskoleexamen	7	20	24
-varav andelen kvinnor/män (%)	57/43	25/75	50/50
Kandidatexamen	630	734	598
-varav andelen kvinnor/män (%)	60/40	57/43	56/44
Generella examina på avancerad nivå			
Magisterexamen	160	144	123
-varav andelen kvinnor/män (%)	79/21	79/21	73/27
Masterexamen	32	26	13
-varav andelen kvinnor/män (%)	38/62	50/50	38/62
Yrkesexamina på grundnivå			
Högskoleingenjörsexamen	27	48	37
-varav andelen kvinnor/män (%)	22/78	29/71	27/73
Sjuksköterskeexamen	127	146	107
-varav andelen kvinnor/män (%)	83/17	85/15	84/16
Yrkeslärarexamen	0	0	2
-varav andelen kvinnor/män (%)	-	-	0/100
Yrkesexamina på avancerad nivå			
Barnmorskeexamen totalt	20	22	19
-varav andelen kvinnor/män (%)	100/0	95/5	95/5
Specialistsjuksköterskeexamen totalt	74	66	68
-varav andelen kvinnor/män (%)	89/11	94/6	97/3
Lärarexamen (enligt tidigare utbildningsstruktur)	0	0	2
-varav andelen kvinnor/män (%)	-	-	50/50
Antalet examina totalt	1 077	1 206	993
-varav andelen kvinnor/män (%)	67/33	64/36	63/37
Antalet individer som tagit examen totalt	872	984	805
-varav andelen kvinnor/män (%)	64/36	60/40	59/41

Källa: Ladok

Antalet utfärdade examina ökar under jämförelseperioden, dvs. fler examina har utfärdats under 2022 än år 2020. Detta stämmer väl överens med den successiva ökningen som skett av studentvolymen under de senaste åren. Den minskning av antalet utfärdade examina som noteras jämfört med föregående år beror främst på den variation som finns mellan år, se förklaring nedan.

Några skillnader noteras jämfört med år 2021, förutom minskningen av den totala omfattningen. Antalet högskoleexamina minskar avsevärt, med endast sju utfärdade examina av detta slag under året. Detta beror främst på att det nu endast finns ett program som leder till denna examen, jämfört med tre program tidigare. En del av studenterna på det tvååriga programmet som leder till högskoleexamen väljer också att gå över till ett treårigt program. Antalet uttagna kandidatexamina är mindre än föregående år men ändå fler än år 2020. En positiv trend syns vad gäller magister- och masterexamina som ökar i antal. Detta är en följd av att antalet studenter på avancerad nivå har ökat under jämförelseperioden.

Antalet högskoleingenjörsexamina och sjuksköterskeexamina har minskat jämfört med föregående år. Antalet barnmorskeexamina ligger på samma nivå som år 2021 medan en ökning syns vad gäller specialistsjuksköterskeexamina. Dessa förändringar tas upp i de särskilda avsnitten för dessa utbildningar, se sid 21–23. Yrkeslärarutbildningen har avvecklats vilket förklarar att inga yrkeslärarexamina har utfärdats år 2022.

Den variation som finns beror också på tillfälliga orsaker som berör situationen vid de olika årsskiptena. Sådana faktorer är fördelningen av ansökningar mellan december och januari samt handläggningstidernas längd. Olika grad av genomströmning för olika studentkullar bidrar också till variation. Då volymerna inom flera examenstyper är små kan denna typ av variation ge stort utslag vad gäller ökning eller minskning mellan åren.

Examensfrekvens

Examensfrekvensen utgör en viktig del av genomströmningen. Studenterna ska uppmuntras att efter avslutad utbildning ta ut en examen. Ambitionen, som framgår av utvecklingsplanens mål, är att andelen programstudenter som avslutar sin utbildning med en examen ska vara 55 % år 2022.

Tabell 17: Examensfrekvens

År då examensfrekvens mäts*	2022	2021	2020**
Uttagen examen 1,5 år efter nominell studietid – andelen av samtliga registrerade studenter	50 %	47 %	48 %
Uttagen examen 1,5 år efter nominell studietid – andelen av samtliga registrerade kvinnor	58 %	54 %	60 %
Uttagen examen 1,5 år efter nominell studietid – andelen av samtliga registrerade män	41 %	39 %	35 %

Källa: Ladok. *Åren för studenternas studiestart ligger (beroende på programmets omfattning och uppläggning) 2, 3 eller 4 år bakåt i tiden. **Uppdaterade siffror för 2020 pga. ändrad funktionalitet i Ladok.

Andelen studenter som tagit ut en examen 1,5 år efter nominell studietid är 50 % vid den mätning som gjorts år 2022. Sett över jämförelseperioden syns en positiv trend, med en ökande examensfrekvens jämfört med de mätningar som gjordes år 2021 och år 2020.

Könsfördelning relaterat till examina

Vad gäller fördelning mellan examina som utfärdats till kvinnor respektive män är den relativt lik könsfördelningen i studentpopulationen, dvs. kvinnorna står för en större andel än männen. Detta gäller för det totala antalet uttagna examina där två tredjedelar har tagits ut av kvinnor och en tredjedel av män. Övervikten av kvinnor för examina på magisternivå beror sannolikt på att en stor del av dessa examina utfärdas till studenter på vidareutbildningar inom vård, ett område där männen är starkt underrepresenterade. När det gäller masterexamina råder dock ett motsatt förhållande, med en större andel examina uttagna av män än av kvinnor. Könsfördelningen inom de examina som hör till högskoleingenjör- samt hälso- och sjukvårdsutbildningar beskrivs och kommenteras i de särskilda avsnitten för dessa utbildningar, se sid 21–23.

Gällande examensfrekvens märks en viss skillnad mellan könen. Kvinnorna har en avsevärt högre examensfrekvens än männen. En positiv utveckling märks dock rörande männens examensfrekvens då den ökat från 35 % år 2020 till 41 % år 2022.

Aspekter som rör kvalitet i högre utbildning

Enligt Högskolans utvecklingsplan ska en excellent lärmiljö utmärka Högskolans utbildning. I detta avsnitt redogörs för utvecklingen inom några aspekter som rör kvalitet i högre utbildning och som därför är viktiga för den excellenta lärmiljön. Aspekterna, som även betonas i utvecklingsplanen, är *studentinflytande, pedagogisk utveckling, breddad rekrytering och internationalisering*.

Studentinflytande

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om studentinflytande:

- *Studenterna skall ha rätt att utöva inflytande över utbildningen vid högskolorna. Högskolorna skall verka för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen (1 kap 4a §).*

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om studentinflytande:

- *Svarsfrekvensen på kursvärderingar är i genomsnitt minst 60 %.*

Studentkåren har under året varit representerad i Högskolans olika organ och grupper. Studentrepresentanterna har deltagit i det kontinuerliga arbete som bedrivs av högskolestyrelsen, disciplinnämnden, rektors ledningsgrupp, fakultetsnämnden, rådet för verksamhetsstöd, rådet för digitalisering, utbildningskommittéer, programråd med mera. Vidare har en studentrepresentant medverkat vid rektors och högskoledirektörens beslutsmöten. Högskolans ledningsfunktioner, såväl på central nivå som på institutions- och avdelningsnivå, dekanerna och rektors kansli har regelbundet haft dialogmöten med representanter från Studentkåren.

Studenternas synpunkter på utbildning och studiemiljö utgör ett centralt inslag i uppföljning och utveckling av utbildning. Studenterna lämnar in samlade synpunkter i en årlig studentkårsskrivelse. Där framför Studentkåren viktiga synpunkter gällande Högskolans utbildningsverksamhet, både sådant som upplevs positivt och förbättringsmöjligheter. Studentkårsskrivelsen följs upp av Högskolan, varpå åtgärder planeras och genomförs där det bedöms möjligt. Ett exempel på ett högskoleövergripande utvecklingsområde som Studentkåren lyft är fortsatt kvalitetsutveckling för digital pedagogik. Detta har också identifierats av Högskolan som ett angeläget utvecklingsområde och ett långsiktigt arbete pågår. Ett exempel på en mer specifik återkoppling som getts i skrivelsen är att arbetsbelastningen för studenter på ett specifikt program behöver jämnas ut. Åtgärder har nu också genomförts där.

Tabell 18: Svarsfrekvensen på kursenkäter

	2022	2021	2020
Genomsnittsvärde för svarsfrekvens på kursenkäter	21 %	22 %	23 %

Källa: Kursenkäter genomförda i det digitala systemet EvaSys, läsperiod 1 och 2 (vårtermin). Könsupplade uppgifter beräknas inte pga. lågt deltagande på kursenkäter.

Utvecklingsplanens mål är att studenternas svarsfrekvens på enkäter inom ramen för kursvärderingar i genomsnitt ska vara 60 %. Som framgår av tabell 18 uppgick svarsfrekvensen endast till 21 % vid årets mätning, vilket är en marginell förändring från tidigare år. Ett utvecklingsarbete har genomförts och kursutvärdering enligt en ny process startade hösten 2022. Vad resultatet blir av detta är för tidigt att utläsa.

Pedagogisk utveckling

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om pedagogisk utveckling:

- *Av de tillsvidareanställda lärarna är minst 50 % meriterade lärare och minst 10 % excellenta lärare. Minst en excellent lärare finns inom varje ämnesgrupp för ämnen som utgör huvudområden.*

Högskolans modell för pedagogisk karriärstege utgör ett verktyg för att kompetensutveckla och bedöma ämneskunniga lärares skicklighet i att bedriva högskolepedagogisk verksamhet i praktiken. I modellen för pedagogisk karriärstege finns det två nivåer med en tydlig progression dem emellan: meriterad lärare och excellent lärare.

Tabell 19: Meriterade och excellenta lärare

	2022	2021	2020
Andelen meriterade lärare (%)	12	11	9
Andelen excellenta lärare (%)	0,7	0,4	0,4
Totalt antal meriterade lärare	34	28	23
-varav andelen kvinnor/män (%)	53/47	61/39	57/43
Totalt antal excellenta lärare	2	1	1
-varav andelen kvinnor/män (%)	50/50	0/100	0/100

Källa: Primula

Under året har två workshopserier genomförts för att stödja lärare i att skriva sin pedagogiska portfölj. Vid årets utgång är elva lärare aktiva med att skriva sina portföljer. En excellent lärare och åtta meriterade lärare har utnämnts, vilket är en fördubbling mot föregående år. Den utveckling som skett under den senaste treårsperioden framgår av tabell 19. Flera portföljer är också utskickade på granskning av pedagogiskt sakkunniga.

Arena för högskolepedagogisk utveckling har fortsatt utveckla sin funktion, med ett förslag på uppdragsbeskrivning, samt sitt arbete med att stötta och samla olika högskolepedagogiska utvecklingsprojekt som bedrivs vid Högskolan. Projekten kommer att pågå in i 2023. Ett av de större projekten är *Hållbara strukturer för hållbar kvalitet i distansutbildning* vilket är en del av UHR:s utvecklingsprojekt inom ramen för regeringsuppdraget kvalitet i distansutbildning.

Under året har även två nya flexibla och ommöbleringsbara undervisningssalar skapats på Högskolan för att möjliggöra undervisning som tar sin utgångspunkt i studentaktiverande undervisning.

Breddad rekrytering

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om breddad rekrytering:

- *Högskolorna ska också aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan (1 kap 5 §).*

Högskolan bedriver ett kontinuerligt arbete kring breddad rekrytering. Områdena lika villkor, tillgänglighet och breddad rekrytering angränsar till varandra, varför dessa samordnas för att motverka att insatser sker i stuprörsform. Under samordningsgruppen för lika villkor, tillgänglighet och breddad rekrytering finns tre operativa utskott inrättade, ett för vardera ansvarsområde.

De aspekter av breddad rekrytering som Högskolan främst fokuserar på är kön och social bakgrund. Som mått på social bakgrund används föräldrarnas utbildningsnivå. Högskolan vill fortsatt rekrytera fler kvinnor till högskoleingenjörsutbildning samt fler män till utbildningar inom ekonomi och vård. Eftersom utbildningsnivån i Skaraborg är under riksgenomsnittet har Högskolan fokus på rekrytering i närregionen.

Deltagandet i projektet Street Games Academy fortsätter. Projektet, som drivs av Riksidrottsförbundet

och SISU Idrottsutbildarna, syftar till att stimulera fysisk aktivitet och studiemotivation hos ungdomar i socioekonomiskt utsatta områden. För Högskolans del har det inneburit att studenter bidrar med läxhjälp till ungdomar i projektet.

Breddat deltagande ingår i arbetet med breddad rekrytering och syftar till att ge studenter bättre studieförutsättningar. Som exempel på aktiviteter kan nämnas introduktionsarbete vid terminsstarter, olika studentstödande insatser under studietiden samt högskolepedagogisk utbildning för Högskolans lärare. Ett ständigt förbättringsarbete i den fysiska och digitala miljön pågår för att möta olika studenters behov samt öka möjligheterna till naturliga möten och inkludering. Lärosätets strävan är en inkluderande miljö och undervisning som ger lika möjligheter för alla studenter.

UKÄ:s slutrapport 2022 avseende den tematiska utvärderingen om breddad rekrytering pekar på både styrkor och utvecklingsbehov i Högskolans arbete med breddad rekrytering. Rekommendationerna från UKÄ omhändertas och åtgärdas under kommande år.

Internationalisering inom utbildning

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om internationalisering:

- *Den samlade internationella verksamheten vid varje högskola ska dels stärka kvaliteten i högskolans utbildning och forskning, dels bidra nationellt och globalt till sådan hållbar utveckling som avses i första stycket (1 kap 5 §).*

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2022 om studieavgifter för tredjelandsstudenter:

- *Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning ska redovisas. Redovisningen ska även innehålla en redogörelse för den studieavgiftsfinansierade verksamhetens eventuella påverkan på ett universitets eller en högskolas övriga verksamhet. Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet.*
- *Vidare ska universitet och högskolor redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat.*
- *Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av denna.*

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om internationalisering inom utbildning:

- *Av de studenter som tagit ut en examen vid Högskolan har minst 15 % studerat eller praktiserat utomlands under en del av sin studietid.*

Högskolan blev under året medlem i *European University Association* och *Scholars at Risk* och bedriver fortsatt arbete för att förbättra forskares arbetsvillkor inom ramen för Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R). Hösten 2022 påbörjade Högskolan tillsammans med sju andra europeiska lärosäten inom Ingenium-alliansen ett tre-årigt Horizon-projekt, inom European Excellence Initiative, med syfte att utveckla stödet till forskning och innovation vid lärosätena. Ingenium-alliansens ansökan om att få bilda ett Europauniversitet, omfattande tio europeiska lärosäten i lika många länder, beviljades också finansiering för åren 2023–2026. Som deltagare i ett Europauniversitet deltar Högskolan i Svenska Europauniversitetsnätverket (SEUN).

Aktiviteter inom internationaliseringsverksamheten har återupptagits efter pandemin. Ett antal besök vid partnerlärosäten har genomförts och fler visar intresse för mobilitet både bland personal och studenter. Ett fortsatt arbete har bedrivits för att identifiera och utveckla olika former av samarbeten för Högskolans utbildningsprogram med avsikt att erbjuda attraktiva utbyten och därmed främja mobilitet.

Mobilitet

De utbytesprogram Högskolan huvudsakligen varit aktiva i under 2022 är Erasmus+, Nordplus och Linnaeus-Palme. Det har etablerats ett 10-tal nya samarbetsavtal under året i Österrike, Frankrike,

Tyskland, Indien, Italien och Danmark, varav ett är ett double-degree avtal.

Tabell 20 visar på en ökning av både inresande och utresande studenter jämfört med föregående år. Under höstterminen har majoriteten av de inresande utbytesstudenterna som kommit till Högskolan varit från Europa, även om antalet studenter från länder utanför EES ökat något.

Tabell 20: Årlig studentmobilitet inom utbytesavtal

	2022	2021	2020
Antalet utresande studenter (personer)	48	43	25
-varav andelen kvinnor/män (%)	60/40	63/37	56/44
varav till länder utanför EES	18	15	8
-varav andelen kvinnor/män (%)	56/44	53/47	37/63
Antalet utresande studenter (helårsstudenter)	24	20	15
Antalet utresande praktikstudenter (personer)*	0	1	4
Antalet inresande studenter (personer)	220	176	143
-varav andelen kvinnor/män (%)	43/57	43/57	38/62
varav från länder utanför EES	36	26	28
-varav andelen kvinnor/män (%)	69/31	65/35	61/39
Antalet inresande studenter (helårsstudenter)	125	100	90

Källa: Ladok. *Intern uppgifter, antalet avser genomförd/avslutad praktik innevarande år. Könsuppdelade uppgifter redovisas inte pga. det låga antalet utresande praktikstudenter. Praktikmobilitet kräver inte utbytesavtal utan kan ske genom överenskommelser med olika organisationer.

Under 2022 har Högskolan deltagit med sju studenter i blandade intensivprogram (BIP), en ny form av kortare utbyten med en fysisk- och en virtuell utbytesdel. Två fältstudier inom Minor Field studies har också genomförts under året. Dessa redovisas inte i tabell 20.

Tabell 21: Av de studenter som tagit ut en examen från Högskolan har minst 15 % studerat eller praktiserat utomlands under en del av sin studietid

	2022	2021*	2020*
Studier eller praktik utomlands under del av studietid – andel av de studenter som tagit ut en examen under året	5 %	3 %	6 %
-varav andelen kvinnor/män (%)	66/34	57/43	53/47
Antal studenter	34	30	59

Källa: Ladok samt interna uppgifter avseende praktik utomlands. *Uppgifterna är uppdaterade i arbetet med ÅR 2022.

Enligt utvecklingsplanens mål ska minst 15 % av de studenter som tar ut en examen vid Högskolan ha studerat eller praktiserat utomlands. Som framgår av tabell 21 har denna andel endast utgjort 5 % 2022 jämfört med 3 % föregående år.

När det gäller personalmobilitet har Högskolan haft tre utresande lärare samt tre utresande TA-personal. Högskolan har tagit emot nio inresande lärare och två inresande TA-personal.

Studieavgiftsfinansierad verksamhet

Antalet registrerade avgiftsskyldiga studenter var 256 år 2022 vilket är en ökning med 45 % jämfört med föregående år. Intäkterna från studieavgifter har också ökat, från 12 901 tkr år 2021 till 18 562 tkr 2022, vilket framgår av tabell 22 nedan. Sammantaget är 71 % av de avgiftsskyldiga studenterna rekryterade från Indien, Pakistan, Kina, Iran och Nigeria. Cirka 60 % av de avgiftsskyldiga studenterna 2022 har rekryterats via rekryteringspartners anlitade av Högskolan.

Tabell 22: Antalet avgiftsskyldiga studenter

	2022	2021	2020
Antalet avgiftsskyldiga studenter	256	177	138
-varav andelen kvinnor/män (%)	46/54	49/51	47/53
Helårsstudenter	132	96	81
-varav andelen kvinnor/män (%)	48/52	50/50	45/55
Helårsprestationer	101	73	64
-varav andelen kvinnor/män (%)	52/48	51/49	46/54
Studieavgifter (tkr)*	18 562	12 901	10 863

Källa: Ladok, Unit4. *I summan ingår studie- och anmälningsavgifter, stipendier från UHR och Svenska institutet.

Helårsprestationerna bland avgiftsskyldiga studenter har höjts 2022, men är fortsatt låga. Orsakerna kan vara bristande studiemotivation, ekonomiska svårigheter, arbete vid sidan av studierna, svårigheter med att klara förkunskapskraven i kurserna samt att anpassa sig till det svenska studieupplägget.

Av samtliga avgiftsskyldiga studenter har enbart 16 % finansierat sina studier med stipendier från UHR eller Svenska institutet (SI).

Den studieavgiftsfinansierade verksamheten har inte påverkat antalet inresande studenter från tredjeland inom ramen för utbytesavtal och inte heller Högskolans övriga utbytesverksamhet. Högskolan har inte antagit studenter genom separat antagning under 2022.

Samarbete med Migrationsverket

Samarbetet med Migrationsverket har i stort sett fungerat bra, då myndigheten för dialog med lärosätena på olika arenor. Ett problem som dock har varit extra påtagligt i år, är att Migrationsverket och ambassaderna har svårt att hinna handlägga ansökningar om uppehållstillstånd inom den tid som krävs för att studenterna ska hinna anlända i tid till terminsstarterna. Högskolan har haft rekordmånga återbetalningar på grund av att många antagna inte ens har fått tid för intervju på berörd ambassad förrän efter att utbildningen startat.

Högskolan ser behov av att begränsa hur mycket en student får arbeta när man har uppehållstillstånd för studier. Ändringen behövs för att förhindra att en student får arbeta så pass mycket under sin studietid att hen kan ändra sitt uppehållstillstånd till arbetstillstånd. Om studenten får arbetstillstånd finns risk för försämrade studieresultat samt att studenter inte fullgör sin utbildning.

Regelverket försvårar också för studenter som presterat väl under sin studietid och endast saknar enstaka poäng att slutföra sin utbildning. Det är stor skillnad på de krav som ställs på internationella studenter avseende studieprestation jämfört med CSN:s krav på nationella studenter.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Utvecklingen av forskning och utbildning på forskarnivå under 2022 presenteras i tre avsnitt. Indelningen, som utgörs av avsnitten *publicering*, *utbildning på forskarnivå* och *forskningsfinansiering* grundas på den struktur som finns i Högskolans utvecklingsplan.

Publicering

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om publicering:

- *Andelen publikationer i de kanaler som räknas som de mest ledande och prestigefyllda inom respektive fält är minst 30 %.*
- *Andelen högt citerade artiklar, dvs. artiklar som finns bland de 10 % mest citerade inom respektive fält inom en fyraårsperiod, är minst 10 %.*
- *Andelen publikationer som utgörs av internationell sampublicering är minst 45 %.*

Det totala antalet publikationer 2022 summerar på liknande nivå som föregående år, se tabell 23. Antalet publikationer 2022 ligger under medelvärdet (287) sett över en femårsperiod, år 2018–2022. Coronapandemin har under 2020 och 2021 inneburit ett ökat utbildningsuppdrag. Detta har medfört att forskning har fått stå tillbaka, vilket i förlängningen direkt och indirekt påverkar antalet publikationer.

Tabell 23: Antalet referegranskade publikationer

	2022		2021		2020	
Totalt	280		277		297**	
	<i>Antal</i>	<i>Andel (%)</i>	<i>Antal</i>	<i>Andel (%)</i>	<i>Antal</i>	<i>Andel (%)</i>
varav tidskriftsartiklar	200	71	199	72	210**	71
-varav tidskriftartiklar som är open access*	168	84	164	82	158	76**
varav böcker	-	-	-	-	-	-
varav konferensartiklar	63	23	64	23	71	24
varav bokkapitel	17	6	13	5	15	5
varav rapporter	-	-	1	-	1	-

Källa: DiVA. *Den typ av open access som redovisas är artiklar som är omedelbart öppet tillgängliga vid publicering, antingen via en tidskrift som är direkt öppet tillgänglig eller via en tidskrift som är prenumerationsbaserad, men där författarna genom avtal eller betalning har gjort artikeln open access. **Rättade uppgifter i ÅR 2022.

Högskolans forskare publicerar främst tidskriftsartiklar och konferensartiklar. Sett över en femårsperiod utgör tidskriftsartiklar 70 % av publikationerna och konferensartiklar 24 %. Publiceringen av omedelbart öppet tillgängliga tidskriftsartiklar, open access, har fortsatt att öka och utgör 84 % av Högskolans artiklar i tidskrifter. En bidragande orsak till detta är att bidragsgivare i allt större utsträckning ställer krav på öppet tillgängliga data och publikationer.

Den könsmissiga fördelningen bland publikationsförfattarna ligger över tid, år 2018–2022, på 36 % kvinnor och 64 % män, se tabell 24.

Tabell 24: Andelen kvinnor och män i procent av författare med hemvist vid Högskolan

	2022	2021	2020
Fördelning totalt - Andelen kvinnor/män	36/64	37/63	38/62

Källa: Interna uppgifter

Inom de olika forskningsmiljöerna varierar dock fördelningen mer, beroende på om forskningsområdena traditionellt är mansdominerade (exempelvis ingenjörsvetenskap) eller kvinnodominerade (exempelvis omvårdnad). Sett per institution är det enbart en av de fem

institutionerna som uppvisar jämställd fördelning i siffrorna över publikationerna (43 % kvinnor, 57 % män).

I relation till helheten forskarutbildad lärarpersonal (40 % kvinnor och 60 % män med lägst doktorsexamen) har män under 2022 en högre produktivitet än kvinnor. Underlaget för 2022 visar på 1,36 publikationer per disputerad man; motsvarande siffra för disputerade kvinnor är 1,16.

Tabell 25: Andelen publikationer i ledande och prestigefyllda kanaler

	2022	2021	2020
Andelen publikationer i de mest ledande och prestigefyllda kanalerna inom respektive fält	22 %	25 %	25 %
-varav andelen kvinnor/män (%)	34/66	37/63	44/56

Källa: DiVA

Andelen publikationer i kanaler som räknas som de mest ledande och prestigefyllda publiceringskanalerna inom respektive fält¹ uppgår till 22 % för 2022, se tabell 25. Det målvärde om 30 % som utvecklingsplanen har pekat ut för 2022 uppnåddes under 2018 (32 %), men följande år har andelen gått tillbaka och ligger stabilt runt 25 %, sett över en femårsperiod, år 2018–2022.

Tabell 26: Andelen högt citerade artiklar

Fyraårsperiod	2018–2021	2017–2020	2016–2019
Andelen högt citerade artiklar inom en fyraårsperiod	12,4 %	13,2 %	10,2 %
-varav andelen kvinnor/män (%)	43/57	48/52	57/43

Källa: Web of Science

Värdet för andelen högt citerade artiklar under perioden 2018–2021 når väl över det målvärde om 10 % som utvecklingsplanen har pekat ut för 2022, se tabell 26. Andelen högt citerade artiklar ligger vid de senaste tre mätillfällena runt 10 %, eller över, vilket ger en positiv signal om genomslaget för Högskolans publikationer. Den könsmissiga fördelningen bland artikelförfattarna är jämn.

Tabell 27: Andelen internationell sampublicering

	2022	2021	2020
Andelen publikationer som utgörs av internationell sampublicering	41 %	45 %	46 %
-varav andelen kvinnor/män (%)	35/65	34/66	33/67*

Källa: DiVA. *Rättade uppgifter i ÅR 2022.

Målet för 2022 gällande sampublicering med internationella forskare är 45 % av antalet publikationer. Denna andel uppnåddes redan under 2019 (mätvärde 46 %) och har sedan legat på en stabil nivå, dock med viss minskning 2022, se tabell 27. Sett över en femårsperiod, år 2018–2022, är genomsnittet 44 %. Män sampublicerar i högre utsträckning än kvinnor med internationella forskare.

Utbildning på forskarnivå

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om utbildning på forskarnivå:

- Högskolan har rätt att i egen regi bedriva utbildning på forskarnivå inom två områden.
- Antalet utfärdade doktorsexamina under åren 2017–2022 är minst 70. Av dessa hör minst 40 till den utbildning som genomförs i egen regi.
- Antalet forskarstuderande som antas under åren 2017–2022 är minst 90. Av dessa antas minst 50 inom utbildning som genomförs i egen regi.

¹ Som grund för den beräkning som görs används de så kallade norska, danska respektive finska listorna för vetenskapliga publikationskanaler.

Högskolan har i dagsläget examenstillstånd för utbildning på forskarnivå inom två områden: *Informationsteknologi* och *Hälsa i det digitala samhället*. Det sistnämnda beviljades under året men ingen doktorand har ännu antagits på detta tillstånd.

Högskolans ambition är, att genom samverkan med andra lärosäten, även fortsatt kunna bedriva utbildning på forskarnivå inom de områden där Högskolan saknar eget examenstillstånd. Under 2022 har sådan samverkan bland annat funnits med Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Halmstad, Jönköping University, Linköpings universitet och Åbo universitet.

Högskolan ingår i ett projekt som under året beviljats EU-finansiering för att bilda ett Europauniversitet tillsammans med nio andra europeiska lärosäten. Detta förväntas öka internationell samverkan inom forskarutbildningen och bidra till möjligheter att exempelvis skapa ett gemensamt kursutbud.

Under 2022 fanns det vid Högskolan totalt 69 personer som någon gång under året varit registrerade som doktorand, antingen antagen till Högskolans utbildning på forskarnivå i informationsteknologi (egen regi), eller antagen vid något annat lärosäte men fortfarande anställd av Högskolan, se redovisning i tabellerna 28 och 29. Av dessa 69 doktorander antogs sju under 2022. Under innevarande sexårsperiod (2017–2022) har totalt 68 (egen regi: 46, andra lärosäten: 22) doktorander antagits. Som framgår ovan är målet att minst 90 doktorander ska antas under perioden varav 50 till utbildningen inom egen regi. Totalt har tolv doktorsexamina och en licentiatexamen utfärdats på Högskolan under året. Sedan år 2017 har 43 doktorsexamina utfärdats, vilket ska relateras till de 70 examina som utgör målvärde för år 2022. Sammantaget är volymerna något låga i förhållande till målen, särskilt när det gäller antalet examina.

Forskarstudierna finansieras genom anställning. Anställningen kan vara en doktorandanställning vid Högskolan, en doktorandanställning vid ett annat lärosäte, en annan anställning (ej doktorandanställning) vid antingen Högskolan eller hos en annan arbetsgivare. Av det totala antalet doktorander under 2022 var merparten anställda som doktorander (57 %) eller som adjunkter (26 %). Den del som hade anställning utanför universitet eller högskola (13%) var huvudsakligen anställda vid ett företag, så kallade företagsdoktorander.

Utbildning på forskarnivå i egen regi

År 2022 har fem nya doktorander antagits till Högskolans egen utbildning på forskarnivå i informationsteknologi, se tabell 28. Under den sexårsperiod som mäts, med start år 2017, har totalt 46 doktorander antagits. Målet i utvecklingsplanen för hela perioden är 50 nya doktorander. När det gäller antalet doktorsexamina i egen regi har sju examina utfärdats under året och 27 under perioden. I utvecklingsplanen anges 40 doktorsexamina som målvärdet år 2022.

Tabell 28: Utbildning på forskarnivå i informationsteknologi

	2022	2021	2020
Antalet nya doktorander	5 (46)	9 (41)	8 (32)
-varav andelen kvinnor/män (%)	80/20	22/78	25/75
Antalet doktorander totalt	44	47	46
-varav andelen kvinnor/män (%)	32/68	23/77	24/76
Antalet utfärdade doktorsexamina	7 (27)	4 (20)	5 (16)
-varav andelen kvinnor/män (%)	43/57	0/100	20/80
Antalet utfärdade licentiatexamina	1 (6)	2 (5)	0 (3)
-varav andelen kvinnor/män (%)	100/0	0/100	-

Källa: Registerutdrag från Ladok. Ackumulerade värden från en sexårsperiod anges inom parentes, där ny sexårsperiod inleddes 2017, enligt indikator i utvecklingsplanen 2017–2022.

Könsfördelningen inom utbildningen är två tredjedelar män och en tredjedel kvinnor, vilket är en något högre andel kvinnor i jämförelse med liknande utbildningar nationellt. Av de doktorander som

antagits under hela perioden (2017–2022) är 33 % kvinnor.

Bruttostudietiden

Den genomsnittliga bruttostudietiden² för tio av de tolv³ personer som avlagt doktorsexamina år 2022 är 5,4 år. Tas hänsyn till doktorandernas faktiska aktivitetsgrad, blir den genomsnittliga så kallade nettostudietiden 3,9 år⁴. En doktorsexamen beräknas ta 4 års heltidsstudier (nettotid). För den som avlagt licentiatexamen under året, var bruttostudietiden 6,5 år. Nettostudietiden var ca 3,5 år, vilket ska jämföras med 2 års heltidsstudier.

Utbildning på forskarnivå i samverkan med andra lärosäten

Inom den utbildning på forskarnivå som sker i samverkan med andra lärosäten redovisas totalt 25 registrerade doktorander under 2022, se tabell 29. Av dessa doktorander har två antagits år 2022. Fem doktorsexamina har utfärdats under året.

Tabell 29: Utbildning på forskarnivå i samverkan med andra lärosäten

	2022	2021	2020
Antalet nya doktorander	2 (22)	1 (20)*	4* (19)*
-varav andelen kvinnor/män (%)	50/50	100/0	50/50*
Antalet doktorander totalt	25	24	27*
-varav andelen kvinnor/män (%)	48/52	46/54	48/52*
Antalet doktorsexamina	5 (16)	1 (11)	1 (10)
-varav andelen kvinnor/män (%)	40/60	0/100	100/0
Antalet licentiatexamina	0	0	0
-varav andelen kvinnor/män (%)	-	-	-

Källa: Registerutdrag från Ladok samt interna uppgifter. Ackumulerade värden från en sexårsperiod anges inom parentes, där ny sexårsperiod inleddes 2017, enligt indikator i utvecklingsplanen 2017–2022. *Uppdaterade siffror, en doktorand har tillkommit för 2020.

Av tabell 30 framgår inom vilka områden som utbildningen på forskarnivå i samverkan bedrivs. År 2022 redovisas 13 doktorander inom biovetenskap, två inom handel och företagande och tio inom hälsovetenskaper. Observera att det inom både biovetenskap samt handel och företagande även finns ytterligare två doktorander, men att dessa båda är antagna till Högskolans egen utbildning på forskarnivå i informationsteknologi (egen regi) och redovisas därför inte i denna tabell.

² Den totala tiden i utbildning beräknad som "antal kalenderhalvår från antagning till utfärdad examen/2" utan hänsyn tagen till aktivitetsgrad.

³ Varav fem i egen regi och fem i samverkan. För två i egen regi saknades vissa uppgifter. Totalt tolv doktorsexamina.

⁴ Beräknat på uppgifter från sju av doktoranderna, då vissa uppgifter saknades för övriga.

Tabell 30: Utbildning på forskarnivå i samverkan med andra lärosäten

	2022	2021	2020
Biovetenskap - Antalet doktorander	13	13	14
-varav andelen kvinnor/män (%)	31/69	23/77	29/71
Handel och företagande - Antalet doktorander	2	2	3*
-varav andelen kvinnor/män (%)	50/50	50/50	33/67*
Hälsovetenskaper - Antalet doktorander	10	9	10
-varav andelen kvinnor/män (%)	70/30	78/22	80/20

Källa: Registerutdrag från Ladok samt interna uppgifter. *Uppdaterade siffror 2020.

När det gäller könsfördelning inom de olika områdena märks snedfördelningar. Männerna är i majoritet bland doktoranderna inom biovetenskap, medan motsatt förhållande råder i den hälsovetenskapliga utbildningen på forskarnivå där flertalet av doktoranderna är kvinnor.

Doktorandinflytande

Doktorandernas delaktighet i Högskolans arbete och utveckling, främst relaterat till utbildning på forskarnivå och forskning, är mycket viktig. Doktorandrådet, som är en förening under Studentkåren, samlar doktorander inom utbildning på forskarnivå vid lärosätet. Detta oavsett om utbildningen ges i egen regi eller inte. Representanter utsedda av rådet har under året deltagit i det kontinuerliga arbetet som bedrivs inom fakultetsnämnden och utbildningskommittén för utbildning på forskarnivå i informationsteknologi. Vidare har en representant för doktoranderna funnits med i Forskningsetiska rådet och en representant har funnits med i Högskolans styrelse.

Forskningsfinansiering

Mål i Högskolans utvecklingsplan för 2022 om forskningsfinansiering:

- *Forskningsintäkterna utgör minst 40 % av Högskolans totala intäkter. Målvärdet grundas på en prognos där utbildningsvolymen i stort sett är oförändrad jämfört med utgångsläget år 2016.*
- *Andelen extern forskningsfinansiering av de totala intäkterna för Högskolans forskning är minst 65 %.*
- *Andelen intäkter från de tre forskningsråden Vetenskapsrådet, Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd och Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande av de totala intäkterna för forskning är minst 10 %.*
- *Andelen intäkter som utgörs av EU-medel av de totala intäkterna för forskning är minst 10 %.*

Högskolan bedriver profilerad forskning inom utvalda områden. Forskning med tydliga inslag av samproduktion prioriteras, samtidigt som även tvärvetenskaplig forskning uppmuntras, särskilt forskning med anknytning till Högskolans tema *Digitalisering för hållbar utveckling*.

Forskningsintäkter

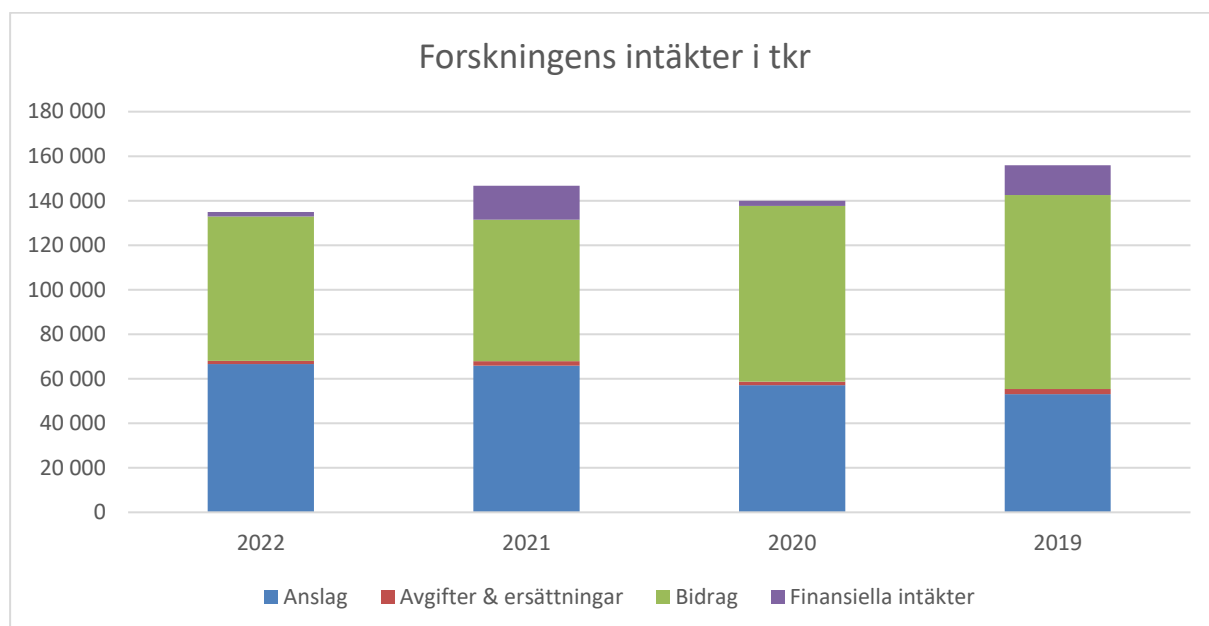
Tabell 31: Andelen forskningsintäkter av Högskolans totala intäkter

	2022	2021	2020
Andelen forskningsintäkter	25 %	27 %	28 %

Källa: Unit4

Av Högskolans totala intäkter utgörs 25 % av forskningsintäkter, se tabell 31. Andelen har minskat sedan 2017 då den var 30 %. Den lägre nivån förklaras bland annat av att Högskolan har sett ökade intäkter på utbildningssidan under coronapandemin 2020–2021. Hemarbetsnormen som rådde under coronapandemin innebar också att forskare inte träffade varandra i samma utsträckning som vanligt. Som en konsekvens har färre forskningsansökningar genererats. Ytterligare en orsak till den

minskande andelen sedan flera år är att Högskolan har tappat kompetenser med förmåga att attrahera forskningsmedel. Svårigheter att behålla medarbetare anges i Högskolans riskanalys som en risk med medelstor sannolikhet men med stora konsekvenser för verksamheten.



Figur 1: Forskningens intäkter i tkr. Källa: Unit4

Forskningens intäkter, det vill säga de periodiserade inbetalningarna, illustreras i figur 1. Fördelningen mellan anslag, avgifter och ersättningar, bidrag samt finansiella intäkter visar att anslagsdelen ligger på samma nivå som 2021. Coronapandemins konsekvenser orsakade en inbromsning av forskningsverksamheten under 2020 och 2021. Under 2022 avtecknas en ökad upparbetning av forskningsbidragen, vilket beror på att forskningsverksamheten börjat återgå till ursprungliga volymer. Totalt ligger forskningsintäkterna på samma nivå som föregående år.

Tabell 32: Andelen extern forskningsfinansiering av de totala intäkterna för forskning

	2022	2021	2020
Andelen forskningsfinansiering	51 %	55 %	59 %

Källa: Unit4

Andelen externfinansierad forskning, det vill säga bidrag, avgifter och finansiella intäkter, utgör 51 % av de totala forskningsintäkterna, se tabell 32. Målbilden är att andelen extern finansiering ska utgöra 65 % av de totala forskningsmedlen år 2022. Denna nivå uppnåddes 2019, 66 %, men de efterföljande åren har trenden varit sjunkande. En anledning är att forskningsanslaget från 2021 höjdes med cirka 15 %, vilket har medfört att andelen externfinansiering minskar. Minskningen är också en effekt av coronapandemin 2020 och 2021, då många forskningsprojekt tvingades att dra ner på aktiviteten, varpå även förbrukningen av medel minskade. En annan orsak till minskningen av intäkter är att flera stora projekt avslutades under 2020 och ny externfinansiering har inte erhållits i motsvarande utsträckning. Huvudsaklig extern forskningsfinansiär är KK-stiftelsen, vars andel ligger runt 45-50 % av Högskolans externa forskningsfinansiering.

Tabell 33: Andelen intäkter från VR, Forte och Formas av de totala intäkterna för forskning

	2022	2021	2020
Andelen forskningsintäkter	2,7 %	1,5 %	2,7 %

Källa: Unit4

Högskolan har i sin utvecklingsplan en uttalad ambition att höja andelen intäkter från tre av de statliga forskningsråden; Vetenskapsrådet, Forte och Formas. I tabell 33 redovisas utvecklingen för

denna andel. Andelen intäkter från de tre forskningsråden uppgår till 2,7 % av de totala intäkterna för forskning 2022. Det är samma nivå som 2020 men väsentligt lägre än målvärdet 10 %.

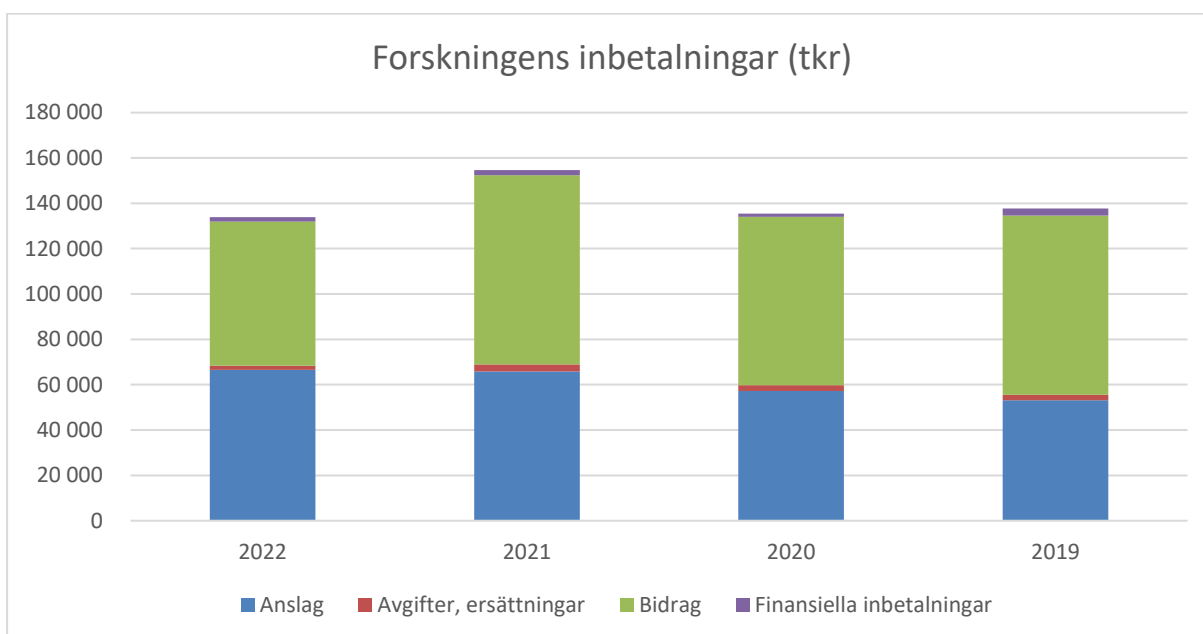
Tabell 34: Andelen forskningsintäkter som utgörs av EU-medel av de totala intäkterna för forskning

	2022	2021	2020
Andelen forskningsintäkter	5 %	4 %	11 %

Källa: Unit4

Ett strategiskt arbete för att öka finansieringen från EU:s olika ramprogram påbörjades under 2014 med stöd av särskilda medel ur myndighetskapitalet. Denna satsning ledde till kraftigt ökad andel EU-medel de därpå följande åren. Utvecklingsplanens målvärde för 2022 om att 10 % av forskningsintäkterna ska utgöras av EU-medel har uppnåtts under åren 2017-2020, medan värdet för 2022 ligger långt under målet, vilket redovisas i tabell 34. Minskningen beror i huvudsak på att stora projekt med EU-finansiering avslutades under 2020 och nya EU-medel har inte erhållits i samma utsträckning.

Forskningens inbetalningar



Figur 2: Forskningens inbetalningar i tkr. Källa: Unit4

Utvecklingen för forskningens inbetalningar sedan 2019 framgår av figur 2. För 2022 noteras en lägre nivå i bidragsdelen än de tre föregående åren. Forskningsanslaget ligger med drygt 66 Mkr på samma nivå som föregående år. Forskningens ekonomiska resultat presenteras mer utförligt i avsnittet Ekonomiskt resultat och prestationer.

Samverkan, nyttiggörande och forskningskommunikation

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om samverkan:

- *I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta (1 kap 2 §).*

Mål i regleringsbrevet för budgetår 2022 om samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården:

- *Universitet och högskolor med tillstånd att utfärda examina inom hälso- och sjukvårdsområdet ska delta i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården.*

Samverkan

Högskolan har under 2022 genomfört många aktiviteter i syfte att skapa, utveckla och fördjupa samverkan relaterat till Högskolans verksamhet.

Dialog och kunskapsutbyte har ägt rum mellan akademi och arbetsliv inom Högskolans samverkansplattformar; Sweden Game Arena, Centrum för Ledarskap och Arbetsliv i Skaraborg, ASSAR Industrial Innovation Arena, Bio-science for Society och Privacy, Information and Cyber Security samt Skaraborgs Hälsoteknikcentrum och Hållbart Skaraborg.

Fokus på det livslånga lärandet har fortsatt. För yrkesverksamma har det inneburit att Högskolans utbud av kurser har ökat på vissa institutioner. Internt har man arbetat med att bygga ökad förståelse och förmåga att arbeta med det livslånga lärandet på ett strategiskt plan.

Samverkan med omgivande samhälle har varit viktigt i det arbete som lett fram till examenstillstånd på forskarnivå i området *Hälsa i det digitala samhället* som Högskolan erhöll i november. För att stärka forskningen inom området har diskussioner förts med Skaraborgs kommunalförbund, Skaraborgs sjukhus, primärvården, Skaraborgsinstitutet och Västra Götalandsregionen om möjligheter till gemensamma forskningsprojekt. Samverkan mellan Högskolan och Skaraborgs sjukhus har fått en nystart med reviderad avsiktsförklaring och utökad styrgrupp.

Under 2022 har den nya samverkanssatsningen Level Up startat, där Högskolan tillsammans med Science Park Skövde AB, Lindholmen Science Park samt RISE jobbar för att ta en nationellt ledande roll inom dataspelsutveckling.

Kontakten med tidigare studenter är viktig. Under 2022 fokuserades på en ny alumndatabas som förväntas vara klar vid årsskiftet. Dessutom har institutionerna haft insatser för sina alumner, såsom lunchföreläsningar hos institutionen för hälsovetenskaper eller en alumnkväll för dataspelsutvecklare.

Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården

Inom ramen för det nationella vårdkompetensrådet och det regionala vårdkompetensrådet i Västra Götaland deltar prorektor i arbetet med vårdkompetensförsörjning. I ett samarbete mellan Högskolan och övriga lärosäten⁵ i regionen som ger vårdutbildningar har medel sökts och erhållits från Vetenskapsrådet för en forskarskola för lärare inom hälso- och sjukvårdsutbildningar. Genom denna forskarskola kan Högskolan bidra till att säkerställa kompetens och kvalitet i vårdutbildningarna.

Nyttiggörande

Under 2022 har innovationsrådgivningens strategiska arbete främst inriktats på forskningsmiljöer samt deras samverkansplattformar. Mer än 15 workshops har genomförts för att utveckla miljöernas

⁵ Göteborgs universitet, Högskolan i Borås och Högskolan Väst.

strategiska förmåga och strategiska val kring bl.a. nyttiggörande och impact.

Det finns en bra samverkan kring innovationsrådgivning mellan Chalmers tekniska högskola, Högskolan i Borås, Högskolan i Halmstad, Högskolan Väst, Jönköping University och Högskolan i Skövde. Detta har gjorts inom ramen för Innovationspartnerskapet Väst som koordineras av Chalmers tekniska högskola, men också via direkta samverkansaktiviteter mellan lärosätena. Bland annat hade lärosätena avstämningar om sina policydokument för hantering av immateriella rättigheter (IP-policy), vilket underlättade processen på Högskolan. IP-policy har skrivits fram under 2022 men är inte fastställd än.

För att stärka lärosätets nyttiggörandearbete görs validering av enskilda innovationsidéer. Under 2022 har sju valideringsprojekt genomförts, varav flera har finansierats av särskilda valideringsmedel från Vinnova via Chalmers innovationskontor.

Vad gäller studenternas bidrag till lärosätets nyttiggörande så arbetar Drivhuset, på uppdrag av bland annat Högskolan, med att stimulera entreprenörskap i studentgruppen. Till exempel har Högskolans studenter varit involverade i flera valideringsprojekt via Drivhuset.

Även uppdragsutbildning och kurser för yrkesverksamma bidrar till nyttiggörande av forskning. Exempel på detta är ett följeforskningsprojekt där en samverkansmodell kring social hållbarhet har utvärderats under året. Uppdraget har dels handlat om att förmedla forskningsresultat, dels att i reflektionsmöten tillsammans med praktiker i arbetslivet vidareutveckla dessa nya kunskaper.

Tillsammans med Högskolan Väst har Högskolan genomfört ett forskarledarprogram som i sin struktur fokuserat på att bygga strategisk förmåga. Nyttiggörande, samverkan och kommunikation är bärande fundament. Sex forskningsledare från respektive lärosäte har deltagit i programmet.

Forskningssamverkan

Under 2022 publicerade Högskolan drygt 60 forskningsnyheter av bredare intresse. Nyheterna har förmedlats till pressen via Högskolans digitala PR-tjänst Mynewsdesk, och i Högskolans sociala kanaler. I många fall har forskningsnyheterna också kommunicerats direkt till våra nätverk och samverkansplattformar, till exempel via nyhetsbrev.

Under 2022 har Högskolan arbetat med att förbättra synligheten av forskningen på www.his.se, bland annat genom att arbeta om strukturen på forskningssidan, utveckla webbsidor som rör samverkan och skapa nyhetslistningar för forskning, samverkan och nyttiggörande.

Många evenemang med forskningsfokus har anordnats. Exempel på evenemang under året är ForskarFredag, Swedish Production Symposium, Informationssäkerhetskonferensen, SKAS-dagen och Populärvetenskapliga caféer. Flera digitala sändningar från samverkansplattformen ASSAR har lyft Högskolans forskning, exempelvis seminarier med tema Industri 4.0 och Hållbar digitalisering samt Produktionstekniska dagen.

Attraktivitet och synlighet för Högskolans utbildning

Mål i Högskolans utvecklingsplan om attraktivitet och synlighet:

- *Högskolans utbildningar är så attraktiva och kända att det i genomsnitt finns minst 1,6 behöriga förstahandssökande per antagen till program och kurs.*

Attraktivitet och synlighet för Högskolans utbildningar skapas genom en avvägd mix av digital annonsering, personliga möten och synlighet i det offentliga rummet. Det personliga mötet är viktigt både för presumtiva studenter och för Högskolan som litet lärosäte. Därför var det viktigt att Högskolan återigen kunde genomföra Öppet hus i mars, delta i några lokala utbildningsmässor och två stora nationella studentmässor, för att möta presumtiva studenter.

Arbetet med att synas mer lokalt fortsätter – på bussar, centrumskyltar och genom lokal annonsering i digitala kanaler. Högskolan har även breddat åldersspannet och testat nya kanaler för de långsiktiga rekryteringsinsatserna, för att både yngre och äldre ska känna till Högskolan och möjligheten att ta

steget till högre studier någon gång i livet.

Högskolan producerar främst rekryteringsmaterial med intern kompetens. Arbetet har resulterat i en mängd filmer och student- och alumntervjuer till digitala kanaler, samt ett mer enhetligt uttryck i våra annonser. Det bidrar till ökad kännedom om Högskolan.

Högskolan har målgruppsanpassat internationella utbildningswebben. Det ger olika studentgrupper snabbare och tydligare vägar till sin information.

Utvecklingsplanens mål, om ökat antal behöriga förstahandssökande per antagen, följs upp via den statistik som SCB presenterar årligen. Som framgår av tabell 35 ligger antalet behöriga förstahandssökande per antagen fortsatt på samma nivå som 2021.

Tabell 35: Antalet behöriga förstahandssökande per antagen till program och kurs

	Ht 2022	Ht 2021	Ht 2020
Totalt	0,9	0,9	0,9
-varav kvinnor/män	0,9/1,0	0,8/0,9	0,9/0,9

Källa: SCB: Sveriges officiella statistik, Statistiska meddelanden UF 46 SM2201, UF 46 SM2101, UF 46 SM2001.

Fördelningen mellan män och kvinnor, avseende behöriga förstahandssökande per antagen, är något högre för män än för kvinnor. Det beror till stor del på Högskolans utbildningar inom området dataspel, vilka attraherar fler män än kvinnor. Motsvarande fördelning nationellt är ca 64 % kvinnor och knappt 36 % män.

Uppdragsutbildning

Högskolan erbjuder kompetensutveckling för yrkesverksamma genom uppdragsutbildning. Utbildningarna ges som utbildningsprogram med poänggivande kurser, fristående poänggivande kurser eller icke poänggivande kurser, seminarier eller föreläsningar. Som visas i tabell 36 uppgick intäkterna för uppdragsverksamheten till 14 538 tkr varav uppdragsutbildning till 4 372 tkr.

Tabell 36: Uppdragsverksamhet i tkr

	2022	2021	2020
Uppdragsverksamhet	14 538	11 299	6 503
-varav uppdragsutbildning	4 372	4 854	4 905

Källa: Unit4

Under året har Högskolan genomfört och påbörjat 15 uppdragsutbildningar för tolv olika uppdragsgivare. I tabell 37 framgår att totalt 404 personer har deltagit i uppdragsutbildning. Av dessa har 196 deltagit i poänggivande kurser, vilket motsvarar 55 helårsstudenter fördelade på 36 kurser.

Tabell 37: Antalet deltagare inom uppdragsutbildning

	2022***	2021	2020
Helårsstudenter inom poänggivande kurser*	55	43	35
-varav andelen kvinnor/män (%)	53/47	63/37	57/43
Antalet deltagare i poänggivande kurser*	196	190	217
-varav andelen kvinnor/män (%)	54/46	56/44	60/40
Antalet deltagare i ej poänggivande kurser**	208	216	477
-varav andelen kvinnor/män (%)	77/23	56/44	75/25

Källa: *Ladok. **Ladok och interna uppgifter. *** Redovisningen för år 2022 har anpassats till de nya riktlinjerna för uppdragsutbildning som fastställdes i december 2022.

Som framgår av tabellerna har intäkterna för den totala uppdragsverksamheten ökat kraftigt, medan uppdragsutbildning har minskat. Ökningen har främst skett genom bidrag från UHR, för utveckling av distansutbildning. Även finansiering från KK-stiftelsen för projektet WISER, utveckling av kurser till industrin, har bidragit till ökningen.

Antalet helårsstudenter inom poänggivande kurser har ökat. Kurser har bland annat getts inom ellära, socialpsykologi, positiv psykologi, informationssäkerhet och ledarskap. Vidare har utbildningsprogram för specialistsjuksköterskor inom anestesi, operation och intensivvård genomförts. Det har blivit allt vanligare att yrkesverksamma utbildas genom samläsning med ordinarie programstudenter. Ett exempel är Framtidens ledare, en utbildning för Volvo Group Trucks Operations. Konceptet bygger på att chefer läser utvalda programkurser med högskolepoäng på halvfart under två år. Under året har kurser inom detta koncept bland annat getts inom företagsekonomi och socialpsykologi.

Bibliotek

Krav enligt bibliotekslagen om högskolebibliotek:

- *Det ska finnas tillgång till högskolebibliotek vid alla universitet och högskolor som omfattas av högskolelagen (1992:1434). Dessa bibliotek ska svara för biblioteksverksamhet inom de områden som anknyter till utbildning och forskning vid universitetet eller högskolan (12 §).*

En central uppgift för högskolebiblioteket är att bidra till Högskolans informationsförsörjning och att ge stöd till både utbildning och forskning. Biblioteket arbetar också mycket med att undervisa i akademiskt skrivande och informationskompetens, samt i hur man värderar källor och undviker plagiering. 4 337 studenter har deltagit i någon form av undervisning som har genomförts av biblioteket (inklusive Studieverkstan), vilket är en liten nedgång jämfört med förra året. Värt att lyfta i sammanhanget är dock att 2021 sticker ut, och att trenden i övrigt under perioden 2015–2022 varit ständigt uppåtgående. Undervisande bibliotekarier har även medverkat i nationella konferenser och presenterat hur biblioteket samarbetar med Högskolans lärare för att vidareutveckla studenternas informationskompetens.

Under våren lanserades Forskarportalen, vilket är en webbplats där forskarna kan få stöd i sitt arbete, i samarbete med Avdelningen för forskningsstöd, samverkan och innovation (AFSI). Förhoppningsvis har den bidragit till att underlätta forskningsprocessen för Högskolans forskare.

Biblioteket har också medverkat till Högskolans tillstånd att utfärda doktorsexamen inom området *Hälsa i det digitala samhället*, genom att bistå med publiceringsbaserat underlag till ansökan om forskarutbildning. En liknande rapport har också tagits fram till INFINIT, Högskolans KK-miljö som avslutades 2021.

Det fysiska biblioteksrummet har en viktig roll, både som mötesplats och arbetsplats för studenter, anställda och allmänheten. Det sker kontinuerliga förbättringar och utveckling av de olika miljöerna för att de på bästa sätt ska motsvara användarnas behov. Efter pandemin ser man en ökning av digitala möten och föreläsningar, vilket har föranlett att biblioteket vill kunna erbjuda miljöer/studieplatser där man kan sitta utan att störa andra. Därför köptes det under våren in en podd, en ljudisolerad ”hytt” med eluttag och höj- och sänkbart bord, där man till exempel kan ha digitala möten. Under 2022 hade biblioteket totalt 108 287 besök. Det är inte riktigt i nivå med hur det var innan pandemin, men jämfört med 2021 är det trots allt en ökning med drygt 75 %.

Studenthälsa

Mål i regleringsbrevet för 2022 avseende anslagspost 2:65 särskilda medel till universitet och högskolor – medel för studenthälsa:

- *För år 2022 disponeras 354 tkr av Högskolan i Skövde – Anslagsposten får användas för att stärka studenthälsan och bland annat möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.*

Studenthälsan har under året bedrivit stödsamtal och arbetat med förebyggande insatser för att främja

studenters fysiska och psykiska hälsa. För att nå fler studenter, särskilt studieovana, med förebyggande åtgärder har Studenthälsan och övriga funktioner inom Studentstödet fortsatt med att ge samtalsstöd digitalt efter önskemål från studenter. Under året har också utbildningar och föreläsningar erbjudits i digital form samt inspelade filmer kring olika teman, exempelvis studieteknik, akademiska ramar, tips och råd när du studerar hemifrån, tentastress, uppskjutandebeteende med fler. De webinarier som har schemalagts i alla studenters scheman, har varit mer välbesökta än vid traditionella fysiska aktiviteter. I nära samarbete med Studentkåren och Skövde kommuns nye studentstadsamordnare, har Studenthälsan samordnat Högskolans introduktionsveckor för nya studenter samt fadderverksamheten. Inför terminsstarten har nya studenter bjudits in till digital smygstart där fokus varit praktisk information inför studiestarten.

Resultatet från Studentbarometern som genomfördes 2021 pekade på att grupparbeten upplevs som utmanande och att studenter önskar mer stöd kring stresshantering. Utifrån detta har föreläsningar om framgångsrika grupparbeten och hållbart studentliv tagits fram. Studenthälsan har under året också utvecklat en modell för att möta studenterna som upplever stress, där mindfulness är en del. En fokuskväll med föredrag om psykisk ohälsa har genomförts i samverkan med Kyrkan på Högskolan och Studentkåren. Ett informationsblad som riktar sig till studenter med självmordstankar har också tagits fram i förebyggande syfte.

Studenthälsan fortsätter med uppsökande verksamhet för att få till tätare samverkan med olika aktörer, såsom ungdomsmottagning, vårdcentraler, socialtjänst med flera i syfte att ge Högskolans studenter bästa möjliga kontaktytor vid behov av vård och stöd.

Antalet studenter med beslut om riktat pedagogiskt stöd fortsätter öka från 460 studenter 2021 till 621 2022, en ökning på 35 %. Mentorsverksamheten kring studenter med riktat stöd har därmed också behövt utökas genom fler studentmentorer och fler utbildnings- och uppföljningsaktiviteter för att bättre matcha berörda studenters behov.

Jämställdhet

Krav enligt högskolelagen (1992:1434) om jämställdhet och mångfald:

- *I högskolornas verksamhet ska jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iakttas och främjas (1 kap. 5 §).*

Mål i regleringsbrevet för budgetåret 2022 vad gäller jämställdhetsintegrering:

- *Universitetet och högskolor ska fortsätta arbetet med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen (skr. 2016/17:10), t.ex. i fråga om lika möjligheter till karriärvägar, könsbundna studieval och genomströmning. Lärosätena ska identifiera jämställdhetsproblem i kärnverksamheten som de kan bidra till att lösa.*
- *Universitet och högskolor ska också redovisa hur de beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel.*

Under året har ett aktivt jämställdhetsarbete genomförts utifrån Högskolans handlingsplan för jämställdhetsintegrering 2020–2022. Arbetet redovisas utifrån fem effektmål som identifierats för jämställdhetsarbetet på Högskolan och som årligen följs upp.

Högskolan erbjuder en normmedveten utbildning och en studiemiljö med mindre könsbundna studieval och som inte påverkas av kön eller föreställningar om kön.

Högskolan arbetar med utformning av en normmedveten utbildning och en könsneutral studiemiljö genom olika insatser. Arbetet har varierat avseende inriktning och omfattning utifrån rådande behov och förutsättningar inom såväl marknadsföring av utbildning till förankring i ämnen, planering, genomförande och examination av utbildning. Insatser har gjorts med fokus på progression för att

stärka och fördjupa kunskap om jämställdhet i utbildningsprogram. Fördjupad kunskap inom området har fokuserats på institutionsnivå för både studenter och lärare inom området genom insatser som föreläsningar och seminarier, för ökad normmedvetenhet, jämställdhet och reflektion kring könsbundna studieval i utbildning och i profession. Undervisningsmoment har utvecklats med ökad reflektion inom jämställdhet, diskriminering och kränkning, val av bilder till presentationer och stereotypiska föreställningar om kön kopplat till studieval. Gällande rekrytering av nya studenter har marknadsföringen utformats på ett mer könsneutralt sätt avseende text, film och val av bilder för att bidra till mindre könsbundna studieval. Till stöd för studenter av underrepresenterat kön inom spelutveckling finns nätverket DONNA.

Genus och jämställdhet är en integrerad del i Högskolans utformning, genomförande och uppföljning av utbildningar.

Jämställdhet är en bedömningsgrund i högskoleövergripande kvalitetsprocesser vid inrättande, genomförande och uppföljning av utbildning. Högskolans kvalitetsarbete inom området jämställdhet fick godkänt vid UKÄ:s granskning av lärosäten avseende kvalitetssäkringsarbete. Genus och jämställdhet finns integrerat i utbildningsprogram och lärandemål samt i progression av lärandemål och utgör en del i kvalitetsarbetet för utbildning som beaktas och revideras. Jämställdhet beaktas vid val av kurslitteratur, utformning av lärandemål och studieuppgifter, seminarier samt vid examination. Uppföljningen visar att 86 % av utbildningsprogrammen har minst ett kursmål som relaterar till jämställdhet under 2022, vilket är samma andel som under 2021. Under 2022 har utbildningsprogram inom sex huvudområden följts upp enligt sexårsuppföljning av utbildning. Det genomförs ett flertal aktiviteter med varierande genomslag med fokus på jämställdhet i de granskade utbildningsprogrammen. Sammantaget visar uppföljningarna en variation avseende att uppnå målet med integrering av genus och jämställdhet i utbildningars innehåll, utformning och genomförande.

En normmedvetenhet präglar fördelningen av personella resurser, processen med forskningsansökningar och tilldelning av forskningsmedel.

I syfte att skapa goda förutsättningar för både kvinnor och män att forska utvecklade Högskolan 2019 sin interna modell för fördelning av forskningsanslag. En omfördelning gjordes från områden med hög extern forskningsfinansiering till utbildnings- och publiceringsintensiva områden i syfte att gynna forskningsområden med övervägande andel kvinnor. Den justerade modellen visade en god effekt 2019 men resultatet har därefter försämrats något. År 2022 var fördelningen acceptabel då kvinnor fick 40 % och män 60 % av forskningsanslagen, se tabell 38. Det finns en hög normmedvetenhet i ledningsgrupper på olika nivåer, vilket är en av flera förutsättningar för jämställdhet.

Tabell 38: Fördelning av forskningsmedel

	2022	2021	2020
Fördelning av forskningsanslag -andel kvinnor/män (%)	40/60	35/65	39/61
Fördelning av extern forskningsfinansiering -andel kvinnor/män (%)	30/70	32/68	30/70
Total fördelning av forskningsmedel - andel kvinnor/män (%)	35/65	33/67	34/66

Källa: Unit4

Fördelningsmodellen är inte tillämpningsbar på extern finansiering, som söks i konkurrens. I relation till helheten forskarutbildad lärarpersonal, 40 % kvinnor och 60 % män med lägst doktorsexamen, finansieras mäns forskningstid i högre grad än kvinnors med externa forskningsmedel.

Den totala fördelningen av forskningsmedel, anslagsmedel och extern finansiering, framgår av tabell 38. Den genomsnittliga fördelningen de senaste tre åren är 34 % kvinnor och 66 % män och som man kan se i tabellen är förändringarna mellan åren marginella.

Jämställdhetsperspektiven är integrerade i strategiska och stödjande verksamhetsprocesser samt i styrande dokument.

Jämställdhetsperspektivet beaktas i Högskolans verksamhetsplanering och årsredovisning. Institutionernas verksamhetsplaner innehåller planerade aktiviteter som rör jämställdhet, ur olika perspektiv. I årsredovisningen redovisas så gott som samtliga resultatuppgifter uppdelat per kön, vilket ger ett bra kvalitetssäkrat underlag att använda vid analyser av verksamheten.

Jämställdhetsperspektivet är integrerat i alla delar av Högskolans kvalitetssystem. Kvalitetssystemet består av kvalitetsarbete i utbildning, forskning, verksamhets- och ledningsstöd samt högskoleövergripande ledning och styrning. Jämställdhet är därmed en viktig kvalitetsfråga för Högskolan.

Den av rektor inrättade samordningsgruppen för jämställdhetsintegrering har fortsatt sitt arbete under året. Gruppen är en knutpunkt för frågor som rör jämställdhet, främst genom att verka för aktiviteter och erfarenhetsutbyte inom området. Under året har Studentkårens vice kårordförande varit med i samordningsgruppen för jämställdhetsintegrering.

Samtliga institutioner på Högskolan har jämställdhetskoordinatorer. Deras huvudsakliga uppdrag är att vara en brygga mellan samordningsgruppen och institutionen. Koordinatorerna har även andra uppdrag bl.a. att arbeta med integrering av jämställdhet inom utbildning och forskning vid den egna institutionen. Vissa institutioner har även jämställdhetsambassadörer som är ett stöd till koordinatorerna.

Högskolan erbjuder medarbetare såväl som framtida medarbetare en arbetsplats som präglas av normmedvetenhet och där arbetsmiljö, rekrytering, karriärvägar och kompetensutveckling inte påverkas av kön eller föreställningar om kön.

Det pågår ett arbete för att på olika sätt integrera jämställdhet inom högskoleövergripande områden och processer. Samordningsgruppen inom jämställdhetsintegrering har tagit fram en ny handlingsplan för 2023–2025. Denna fördjupar, fokuserar och decentraliserar arbetet ytterligare.

En institution har tagit fram ett tillägg till nuvarande övergripande värdegrund, för att fokusera på ett institutionsövergripande arbete avseende värderingar och normer. En annan institution har uppmärksammat en ökad efterfrågan, från studenter, på genusinslag inom utbildningsutbudet. Jämställdhetsarbetet har lyfts fram och fått större utrymme.

Inom ledningsgrupper pågår ett kontinuerligt arbete med att integrera jämställdhet. En ledningsgrupp har utvecklat integrationen av jämställdhet i alla beslutsprocesser genom att använda en modell som syftar till att ta välgrundade och jämställda beslut. Arbetet har resulterat i framtagande av statistik för att i samband med beslut göra nulägesanalyser kopplat till kön.

Jämställdhets- och HBTQ-utbildningar har under året prioriterats på flera ställen inom Högskolan liksom genomförda lika-villkor-spel. Jämställdhetsperspektivet beaktas i samband med medarbetarsamtal och framtagande av kompetensförsörjningsplaner. Vid rekrytering och befordran finns en strävan att rekrytera underrepresenterat kön när meriter väger lika.

Medarbetare

Som framgår av Högskolans utvecklingsplan är medarbetarna lärosätets viktigaste tillgång. Högskolan ska vara en attraktiv arbetsplats dit potentiella medarbetare söker sig och där redan anställda medarbetare ges förutsättning för utveckling.

Viktiga aspekter för att skapa en attraktiv arbetsplats är väl etablerade strukturer för kompetensförsörjning och kompetensutveckling, en god arbetsmiljö och, inte minst, en god kultur där positiva värden betonas och främjas. Grunden för detta utgörs av ett professionellt ledarskap och ett aktivt medarbetarskap.

De personalrelaterade frågorna presenteras i fyra avsnitt, *personalstruktur*, *kompetensförsörjning*, *arbetsmiljö* och *bisysslor*.

Personalstruktur

Tabell 39: Antalet anställda per 31 december 2022 (årsarbetskrafter inom parantes)

	2022			2021			2020		
	Totalt	K	M	Totalt	K	M	Totalt	K	M
Professor (inkl. adjungerade professorer och gästprofessorer)	40 (27,9)	11 (9,0)	29 (18,9)	43 (28,3)	11 (8,3)	32 (20,0)	44 (27,2)	11 (7,85)	33 (19,35)
Biträdande professor	30 (26,7)	18 (14,9)	12 (11,8)	27 (22,0)	17 (12,9)	10 (9,1)	29 (23,6)	18 (14,9)	11 (8,7)
Lektor (inkl. adjungerade och kliniska lektorer)	134 (110,8)	52 (39,6)	82 (71,2)	134 (105,8)	53 (37,8)	81 (68,0)	132 (109,6)	52 (39,0)	80 (70,6)
Lektor, biträdande	6 (4,0)	1 (0,0)	5 (4,0)	8 (6,9)	3 (2,9)	5 (4,0)	7 (7,0)	5 (5,0)	2 (2,0)
Postdoktor	3 (3,0)	1 (1,0)	2 (2,0)	3 (2,0)	0 (0,0)	3 (2,0)	3 (3,0)	0 (0,0)	3 (3,0)
Adjunkt (inkl. adjungerade adjunkter)	116 (97,7)	66 (52,9)	50 (44,8)	112 (94,3)	56 (46,6)	56 (47,7)	106 (90,65)	53 (43,8)	53 (46,85)
Lärarpersonal totalt	329 (270,0)	149 (117,3)	180 (152,7)	327 (259,3)	140 (108,5)	187 (150,8)	321 (261,1)	139 (110,57)	182 (150,48)
-varav disputerade	219 (176,2)	87 (67,7)	132 (108,6)	219 (169,5)	88 (66,0)	131 (103,5)	215 (170,95)	88 (68,22)	127 (102,73)
Annan undervisande och forskande personal	18 (13,0)	5 (4,8)	13 (8,2)	14 (9,8)	3 (3,0)	11 (6,8)	30 (25,45)	9 (7,15)	21 (18,3)
Doktorander*	30 (26,4)	14 (11,7)	16 (14,7)	31 (30,6)	13 (12,6)	18 (18,0)	34 (32,0)	14 (13,0)	20 (19,0)
Teknisk/adm. personal verksamhetsstöd	131 (123,3)	89 (82,6)	42 (40,7)	139 (133,2)	89 (84,7)	50 (48,5)	139 (130,45)	89 (83,7)	50 (46,75)
Teknisk/adm. personal institutionerna	10 (9,1)	8 (7,8)	2 (1,3)	13 (9,4)	11 (7,9)	2 (1,5)	11 (9,3)	9 (7,9)	2 (1,4)
Biblioteks-personal	14 (13,5)	11 (10,5)	3 (3,0)	16 (14,0)	13 (11,0)	3 (3,0)	16 (13,9)	13 (10,9)	3 (3,0)
Anställda totalt	532 (455,2)	276 (234,7)	256 (220,6)	540 (456,1)	269 (227,6)	271 (228,6)	551 (472,15)	273 (233,22)	278 (238,93)

Källa: Primula. *Uppgifterna avser anställningar som doktorand.

Vid Högskolan fanns i december 2022 totalt 532 medarbetare anställda, motsvarande 455,2 årsarbetskrafter, tabell 39. Jämfört med 2021 är antalet anställda åtta medarbetare färre och antalet årsarbetskrafter har minskat marginellt.

Minskningen har sin grund i framförallt att gruppen teknisk/administrativ personal har minskat inom verksamhetsstödet. Antalet lärarpersonal har ökat något i förhållande till 2021.

Totalt sett är könsfördelningen bland personalen vid Högskolan förhållandevis jämn med 52 % kvinnor och 48 % män. Andelen kvinnor har ökat och andelen män har minskat i förhållande till 2021. Könsfördelningen skiljer sig dock mellan olika personalkategorier. Inom lärarkåren är 45 % kvinnor och 55 % män. Kategorin doktorander är förhållandevis jämn medan kategorierna teknisk/administrativ personal inom verksamhetsstödet och institutionerna samt bibliotekspersonal är kvinnodominerade. Könsfördelningen är i stort sett oförändrad i förhållande till tidigare år med den skillnaden att andelen kvinnor totalt sett ökat något. Personalstrukturen presenteras i sin helhet i

tabell 39.

Chefsbefattningar och ledningsuppdrag bemannades under 2022 av totalt 42 personer och könsfördelningen är 24 kvinnor och 18 män. Antalet män har minskat något i förhållande till tidigare.

Av alla anställningar vid Högskolan är 87 % tillsvidareanställningar, undantaget anställningar som per definition är tidsbegränsade. Detta är en ökning i förhållande till 2022 med fyra procentenheter. Bland lärarpersonalen har 84 % en tillsvidareanställning och bland teknisk/administrativ personal och bibliotekspersonal har 94 % en tillsvidareanställning. Genomsnittsåldern för alla anställda är 47 år.

Kompetensförsörjning

Förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag:

- *Myndigheten ska redovisa de åtgärder som har vidtagits i syfte att säkerställa att kompetens finns för att fullgöra de uppgifter som avses i 1 § första stycket. I redovisningen ska det ingå en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget har bidragit till fullgörandet av dessa uppgifter (3 kap. 3 §).*

Mål i regleringsbrevet för budgetåret 2022 vad gäller rekryteringsmål för professorer:

- *Under 2021–2023 har lärosätet ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 46 % kvinnor.*

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om andelen professorer och lärare med doktorsexamen:

- *Andelen av professorer av lärarpersonalen är minst 20 %. Andelen lärare med doktorsexamen av lärarpersonalen är minst 75 %.*

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om jämställdhet inom forskning:

- *Minst 45 % av Högskolans professorer är kvinnor. Inom varje forskningsmiljö är minst en tredjedel av professorerna kvinnor och minst en tredjedel män.*

Under 2022 har arbetet med kompetensförsörjningsplaneringsplaner i organisationen fortsatt. Syftet med kompetensförsörjningsplaner är att säkerställa att rätt kompetens finns för utbildningens behov och för att nå verksamhetens mål. Detta sker genom att värdera den befintliga kompetensen, identifiera kompetensbehov och dra slutsatser om utvecklingsbehov. Med analysresultatet som grund kan institutionen/avdelningen planera för rätt kompetensförsörjningsaktiviteter och uppnå rätt kompetens, den kompetens som bäst matchar verksamhetens behov.

Under 2022 har åtgärder skett enligt handlingsplan som togs fram i samband med godkännande enligt HR Excellence in Research.

Det finns ett kontinuerligt behov av ledarutvecklingsinsatser för medarbetare med chefsuppdrag och ett antal chefer har under året deltagit i en ledarskapsutbildning genom ett samverkanskonstium mellan flera lärosäten. Parallellt har också kortare chefsseminarier och föreläsningar genomförts. Seminarierna har varit såväl interna som externa och berört områden som arbetsrätt i staten samt stress och rehabilitering. Chefer har även deltagit i insatser för individuell ledarutveckling.

Under året avslutades seminarieserien *Introduktion till ledarskap*. Insatsen syftade till kontinuerlig chefsförsörjning och ökad ledarkompetens för medarbetare som inte innehar ett chefsuppdrag. Totalt deltog 14 medarbetare, varav elva var kvinnor och tre var män. De flesta deltagarna kom från Högskolans institutioner.

Professorer och lärare med doktorsexamen

Antalet professorer⁶ har minskat under året från 43 till 40 personer. Andelen professorer av lärarpersonal 2022 uppgår till 12 %, jämfört med 13 % 2021, se tabell 40. Högskolans mål, enligt utvecklingsplanen, är att andelen professorer ska uppgå till 20 %.

Tabell 40: Andelen* professorer av lärarpersonalen och andelen* lärare med doktorsexamen

	2022	2021	2020
Andelen professorer av lärarpersonalen	12 %	13 %	14 %
-varav andelen kvinnor/män	28/72	26/74	25/75
Andelen lärare med doktorsexamen	67 %	67 %	67 %
-varav andelen kvinnor/män	40/60	40/60	41/59

Källa: Primula. *Andelen utgår från antalet personer inom gruppen lärare med doktorsexamen och professorer av lärarpersonalen.

Högskolan har 30 biträdande professorer jämfört med 27 år 2021. En avsikt med anställningsformen är att skapa förutsättningar för fortsatt meritering till professor.

Andelen professorer som är kvinnor har ökat något och är 28 % år 2022 jämfört med 26 % år 2021. Dock är målet enligt Högskolans utvecklingsplan att minst 45 % av professorerna är kvinnor, senast år 2022. Andelen lärare med doktorsexamen var 67 % år 2022 vilket är lika med år 2021. Utgångspunkten är att i första hand rekrytera lärare med doktorsexamen för att nå utvecklingsplanens målvärde på 75 %. Andelen kvinnor i förhållande till män som har doktorsexamen ligger på samma nivå 2022 som 2021, se tabell 40.

Tabell 41: Andelen könsmässig fördelning bland nyrekryterade professorer⁷

	2022	2021	2020
Andelen kvinnor	50 %	50 %	25 %

Källa: Primula

Under 2021 har fyra nya professorer tillkommit, två kvinnor och två män, se tabell 41.

Tabell 42: Andelen professorer som är kvinnor respektive män inom Högskolans forskningsmiljöer

	2022	2021	2020
Organisering för hållbar utveckling (andelen kvinnor/män)	25/75	25/75	25/75
Hälsa, hållbarhet och digitalisering (andelen kvinnor/män)	60/40	64/36	60/40
Informationsteknologi (andelen kvinnor/män)	0/100	0/100	0/100
Systembiologi (andelen kvinnor/män)	38/62	25/75	29/71
Virtual Engineering (andelen kvinnor/män)	14/86	13/87	13/87

Källa: Primula

I utvecklingsplanen anges även mål avseende professorernas könsfördelning inom Högskolans forskningsmiljöer. Inom varje forskningsmiljö ska minst en tredjedel vara kvinnor och minst en tredjedel män. Som framgår av tabell 42 når två forskningsmiljöer målet om könsfördelningen bland professorer motsvarande en tredjedel av respektive kön under 2022. Då antalet medarbetare inom

⁶ I kategorin professor inkluderas befordrade professorer, adjungerade professorer, gästprofessorer och professor emeritus till skillnad från tabell 41 där regleringsbrevet anger följande kriterier - I målet inkluderas befordrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

⁷ Se not 6.

vissa områden är lågt får varje enskild individ stor påverkan på utfallet. Siffrorna bygger på det totala antalet personer med anställningsformen professor, inklusive adjungerade professorer, oavsett tjänstgöringsgrad.

Arbetsmiljö

Mål i Högskolans utvecklingsplan för år 2022 om arbetet med arbetsmiljö:

- *Högskolans medarbetare är mycket nöjda med sin arbetsmiljö. Medarbetarindex (eller motsvarande) i de medarbetarundersökningar som görs är för samtliga medarbetare minst 80 % och för chefer minst 85 %.*

Inom ramen för det Organisatoriska och sociala arbetsmiljöarbetet har en högskoleövergripande medarbetarundersökning genomförts under året. Undersökningen har förutom arbetsmiljö fokuserat på området diskriminering och trakasserier.

Ett revideringsarbete avseende styrande dokument, målsättningar och processer kopplat till det systematiska arbetsmiljöarbetet har fortgått och kommer att fortsätta under 2023. Även erbjudande gällande hälsokontroller för samtliga medarbetare har fortgått.

Hela verksamheten har under året genomfört fysiska skyddsronder och ronder gällande den fysiska tillgängligheten har genomförts i allmänna utrymmen samt utemiljö. Rutiner kopplade till coronapandemin har delvis fortgått och riktlinjer för distansarbete har reviderats under året.

Friskvård

Tabell 43: Nyttjandegrad av friskvårdsbidraget

	2022**	2021	2020**
Nyttjandegrad total	69 %	66 %	63 %
Nyttjandegrad kvinnor resp män	-	75 %/58 %	-
Aktiveringsgrad total	69 %	68 %	66 %
Aktiveringsgrad kvinnor resp män	-	77 %/60 %	-
Antalet medarbetare som tilldelats bidrag	575*	569*	593*
Antalet aktiverade medarbetare	398	387	392

Källa: ActiWay. *Bidraget tilldelas initialt 1 januari respektive år till befintligt anställda och sedan sker tilldelningen löpande till nyanställda för den delen av året de arbetar. Nyttjandegrad är förhållandet mellan tilldelad summa och nyttjad summa av friskvårdsbidraget Aktiveringsgrad är förhållandet mellan antal anställda och antal som nyttjat friskvårdsbidraget.

**Könsuppdelade uppgifter finns inte för år 2020. År 2022 har Högskolan haft en ny leverantör av Friskvårdsportalen, denna kunde inte leverera könsuppdelad statistik.

Under 2022 har Högskolan, liksom tidigare år, erbjudit medarbetare ett friskvårdsbidrag som nyttjas genom en friskvårdsportal. Bidraget är 2000 kr/medarbetare. Syftet med friskvårdsbidraget är att uppmuntra alla medarbetare till friskvårdsaktiviteter. Under året har 398 medarbetare använt bidraget, se tabell 43. Det är drygt 69 % av alla de som tilldelats bidraget, vilket är en liten ökning från år 2021. Könsuppdelad statistik finns inte att tillgå för innevarande år.

Högskolan har också vid olika tillfällen tillsett att en instruktör från företagshälsovården funnits på plats i lärosätets eget gym. Syftet har varit att för intresserade medarbetare visa och demonstrera de olika träningsredskapen.

Sjukfrånvaro

Tabell 44: Andelen sjukfrånvaro i procent av arbetstid

	2022	2021	2020
Totalt	3,8	3,3	3,2
Kvinnor	4,3	4,7	4,4
Män	3,3	1,8	1,9
Anställda - 29 år	0,6	3,0	5,3
Anställda 30 - 49 år	3,1	3,5	2,7
Anställda 50 år -	4,9	3,0	3,3
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)*	73,9	78,0	67,6

Källa: Primula. *Andelen långtidssjukskrivna är presenterad som andel av total sjukfrånvaro.

I tabell 44 redovisas de anställdas sjukfrånvaro som andel sjukfrånvarotimmar av total tillgänglig arbetstid. I uppgifterna ingår även sjukfrånvaro fördelat på kön och ålder i förhållande till respektive grupps sammanlagda tillgängliga arbetstid. Den totala sjukfrånvaron var 3,8 % under 2022 vilket är en ökning med 0,5 procentenheter jämfört med år 2021. Kvinnors sjukfrånvaro har minskat något medan männens sjukfrånvaro har ökat jämfört med 2021. Fördelat på olika åldersgrupper har sjukfrånvaron minskat markant för åldersgruppen under 29 år och ökat för åldersgruppen 50 år och uppåt. För åldersgruppen 30 - 49 år har sjukfrånvaron minskat något mot 2021. Andelen långtidssjukskrivna har minskat med drygt 4 % i förhållande till 2021. En analys visar att den ökade totala sjukfrånvaron under 2022 har sin grund i en stor korttidsfrånvaro under första halvåret 2022.

Högskolan fortsätter arbetet med noggranna och regelbundna uppföljningar av sjukfrånvaron. Ett arbete med hälsokontroller genom företagshälsovården har fortgått under året.

Bisysslor

För att öka andelen medarbetare som anmäler bisyssla/inte bisyssla sker ett systematiskt arbete i förhållande till medarbetare och chefer. Arbetssättet har varit lyckosamt och år 2022 har 93 % av medarbetarna redovisat bisyssla/inte bisyssla.

Ekonomiskt resultat och prestationer

Förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag:

- Resultatredovisningen ska utformas så att den kan utgöra ett underlag för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten. Den ska utgå från de uppgifter som framgår av myndighetens instruktion samt de mål och krav som regeringen har angett i regleringsbrev eller något annat beslut. Redovisningen ska innehålla analyser och bedömningar av verksamhetens resultat och dess utveckling (3 kap 1 §).
- Resultatredovisningen ska lämnas enligt en indelning som myndigheten bestämmer, om inte regeringen har beslutat annat. Myndigheten ska fördela verksamhetens totala intäkter och kostnader enligt indelningen (3 kap 2 §).

Ekonomiskt resultat

Samlad verksamhet

Resultatet för Högskolans samlade verksamhet uppgår under 2022 till -22,7 Mkr, se tabell 45. Resultatet fördelas med -9,5 Mkr för utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive -13,2 Mkr för forskning och utbildning på forskarnivå. Lärosätets resultat beror på en rad olika faktorer. Den stora fluktuationen av anslag i spåren av coronapandemin har haft inverkan på resultatet. De satsningar som gjordes under 2020–2021 har fasats ut med minskade anslag som följd. Högskolan har lyckats parera för detta på ett bra sätt. Under pandemin minskade resekostnaderna, efter att coronarestriktionerna släppts kan konstateras att dessa har ökat och är nu cirka 50 % av utfallet före pandemin. Nedgångarna på de finansiella marknaderna har bidragit till ett negativt resultat för Högskolan, då de finansiella placeringarna visar på en orealiserad värdeminskning på drygt 11,5 Mkr. På kostnadssidan vill Högskolan påtala att kostnaden för avtalspensioner har ökat under en följd av år och så är fallet även för 2022.

Tabell 45: Intäkter, kostnader och verksamhetsutfall

Belopp i tkr	2022	2021	2020
Intäkter*	537 547	551 583	509 124
varav anslag	423 265	435 330	379 743
varav avgifter	35 511	28 637	24 315
varav bidrag	75 857	72 426	102 733
Kostnader	-560 283	-528 850	-513 881
Verksamhetsutfall	-22 736	22 733	-4 757

Källa: Regleringsbrev 2022, Unit4, Ladok. *I de totala intäkterna ingår även - förutom anslag, avgifter och bidrag - finansiella intäkter.

De totala intäkterna uppgår under 2022 till 538 Mkr vilket innebär en minskning jämfört med 2021. År 2021 var de totala intäkterna 552 Mkr. Minskningen beror främst på minskade grundutbildningsanslag samt minskade finansiella intäkter. Under budgetåret svarar anslagen för huvuddelen av intäkterna, 79 %. Jämförelsetalen för 2021 var 79% och 2020 var det 75 %. Lärosätet noterar en oförändrad andel av icke anslagsfinansiering. Noterbart är att avgiftsintäkterna har ökat, vilket kan härledas till fler betalande studenter från tredje land samt en viss ökning av uppdragsverksamhet. Inom forskningsområdet noteras en viss återhämtning av intäkter för bidrag.

Årets underskott om -22,7 Mkr kommer att balanseras i Högskolans myndighetskapital. Myndighetskapitalet uppgick vid utgången av 2022 till 93,2 Mkr. Verksamhetsutfallet är lägre än vad som budgeterats för året (-11,6 Mkr). Högskolans styrelse har fattat ett strategiskt beslut om att arbeta

ned myndighetskapalet till som lägst 50 Mkr eller 10 % av omsättningen genom olika strategiska insatser.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

För 2022 uppgick antal helårsstudenter till 4 068 finansierade av ordinarie anslag för utbildning på grund- och avancerad nivå. Det är en minskning med 222 helårsstudenter i jämförelse med 2021 års utfall. Vid jämförelse med föregående år ska noteras att Högskolans totala antal helårsstudenter inklusive satsningar pga. coronapandemin uppgick till 4 290 år 2021. Högskolan har anpassat utbildningsutbudet efter att de tillfälliga anslag som rådde under pandemin tagits bort. Högskolan kommer över takbeloppet med 0,9 Mkr och kommer att ha 13,1 Mkr i sparad produktion för framtiden.

De totala intäkterna inom området uppgår till 403 Mkr, se tabell 46. Intäkterna utgörs till 89 % av anslag. Kostnaderna har ökat med 4 % under året. Fördrjade pensionskostnader är en del av personalkostnadsökningen. Intäkter av avgifter har ökat även under 2022. Högskolan har fler betalande studenter än tidigare. Vid jämförelse av bidrag mellan åren, kan noteras att Högskolan fick anslag i vårändringsbudget (VÄB) 2021 fördelade som bidrag från Kammarkollegiet.

Tabell 46: Resultaträkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Belopp i tkr	2022	2021	2020
Verksamhetens intäkter			
Anslag	356 679	369 449	322 584
Avgifter	34 023	26 680	22 795
Bidrag	10 979	8 734	23 771
Finansiella intäkter	906	0	2
Summa intäkter	402 587	404 863	369 152
Verksamhetens kostnader			
Personal	-284 953	-277 434	-256 538
Lokaler	-57 918	-53 667	-52 125
Övrig drift	-53 272	-50 411	-40 568
Finansiella kostnader	-520	-74	-102
Avskrivningar	-15 402	-14 161	-13 608
Summa kostnader	-412 065	-395 747	-362 941
Verksamhetsutfall	-9 478	9 116	6 211
Transfereringar			
Medel från statsbudgeten för finansiering av bidrag	881	1 246	896
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	3 828	2 658	1 753
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	0	0	0
Lämnade bidrag	-4 709	-3 904	-2 649
Summa transfereringar	0	0	0
Resultat	-9 478	9 116	6 211

Källa: Regleringsbrev 2022, Unit4, Ladok

Det sammantagna resultatet (kapitalförändringen) för området utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgår till -9,5 Mkr.

Uppdragsverksamhet

I tabell 47 redovisas resultatet inom uppdragsverksamheten, inom området utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Intäkterna för uppdragsverksamheten har ökat jämfört med tidigare år.

Tabell 47: Resultaträkning för uppdragsverksamhet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Belopp i tkr	2022	2021	2020
Verksamhetens intäkter			
Avgifter	5 036	4 915	4 973
Bidrag	9 502	6 384	1 529
Finansiella intäkter	0	0	0
Summa intäkter	14 538	11 299	6 502
Verksamhetens kostnader			
Personal	-12 590	-10 523	-5 713
Lokaler	-840	-549	-324
Övrig drift	-1 001	-531	-409
Finansiella kostnader	0	0	0
Avskrivningar	-13	-5	-4
Summa kostnader	-14 444	-11 608	-6 450
Verksamhetsutfall	94	-309	52
Transfereringar			
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	646	459	498
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	0	0	0
Lämnade bidrag	-646	-459	-498
Summa transfereringar	0	0	0
Resultat	94	-309	52

Källa: Unit4

Redovisning av den samlade avgiftsfinansierade verksamheten, enligt särskild tabell i regleringsbrevets bilaga 4, lämnas i årsredovisningens finansiella del.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Intäkterna inom området forskning och utbildning på forskarnivå har minskat under 2022. Det beror på minskade finansiella intäkter. Övriga intäkter håller sig på samma nivå som föregående år. Intäkterna uppgår till 135 Mkr, se tabell 48, av dessa utgörs 50,7 % av externa medel. Bidragsintäkterna har en marginell ökning i förhållande till 2021. Lärosätet kan konstatera att bidragen till forskningen gått tillbaka något efter ett antal ”goda” år 2017–2019. Förklaringen till detta kan vara omställningen i samband med pandemin samt förändring bland forskande personal.

Personalkostnaderna har minskat något. Minskningen skulle varit större om inte kostnaderna påverkats av ökade pensionskostnader. Driftkostnaderna har ökat jämfört med 2021. Främst inköp av resor. Finansiella kostnaderna har ökat på grund av orealiserad värdeförändring med 11,5 Mkr

Tabell 48: Resultaträkning för forskning och utbildning på forskarnivå

	2022	2021	2020
Verksamhetens intäkter			
Anslag	66 586	65 881	57 159
Avgifter	1 488	1 957	1 520
Bidrag	64 879	63 692	78 962
Finansiella intäkter	2 007	15 190	2 331
Summa intäkter	134 960	146 720	139 972
Verksamhetens kostnader			
Personal	-106 903	-108 723	-123 526
Lokaler	-10 053	-10 329	-11 159
Övrig drift	-16 716	-11 956	-14 655
Finansiella kostnader	-12 534	-197	-205
Avskrivningar	-2 012	-1 898	-1 395
Summa kostnader	-148 218	-133 103	-150 940
Verksamhetsutfall	-13 258	13 617	-10 968
Transfereringar			
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	4 821	2 325	5 502
Övriga medel för finansiering av bidrag	3 951	290	6 128
Lämnade bidrag	-8 772	-2 615	-11 630
Summa transfereringar	0	0	0
Resultat	-13 258	13 617	-10 968

Källa: Regleringsbrev 2022, Unit4

I tabell 49 redovisas resultatet inom uppdragsverksamheten, inom området forskning och utbildning på forskarnivå.

Tabell 49: Resultaträkning för uppdragsverksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå

	2022	2021	2020
Verksamhetens intäkter			
Anslag	0	0	0
Avgifter	576	1 902	1 165
Bidrag	0	0	0
Finansiella intäkter	0	0	0
Summa intäkter	576	1 902	1 165
Verksamhetens kostnader			
Personal	-494	-1 632	-1 042
Lokaler	-29	-93	-58
Övrig drift	-32	-157	-46
Finansiella kostnader	0	0	0
Avskrivningar	0	0	0
Summa kostnader	-555	-1 882	-1 146
Verksamhetsutfall	21	20	19
Transfereringar			
Medel från myndigheter för finansiering av bidrag	0	0	0
Övriga medel för finansiering av bidrag	0	0	0
Lämnade bidrag	0	0	0
Summa transfereringar	0	0	0
Resultat	21	20	19

Källa: Regleringsbrev 2022, Unit4

Redovisning av den samlade avgiftsfinansierade verksamheten, enligt särskild tabell i regleringsbrevets bilaga 4, lämnas i årsredovisningens finansiella del.

Kostnad per prestation

I tabell 50 redovisas Högskolans kostnader per prestation med avseende på kostnad per helårsstudent, helårsprestation och refereegranskad vetenskaplig publikation.

Tabell 50: Kostnad per helårsstudent, helårsprestation och publikation

	2022	2021	2020
Kostnad per helårsstudent (kr)*	94 671	87 245	90 388
Kostnad per helårsprestation (kr)*	124 841	116 724	112 849
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (kr)**	529 350	480 516	508 215***

Källa: * Unit4, Ladok. **Unit4, intern uppgift. ***Uppdaterad siffra.

Kostnad för prestationer avseende samverkan

Enligt 3 kap 1§ i förordningen (SFS 2000: 605) om årsredovisning och budgetunderlag ska myndigheterna redovisa hur verksamhetens prestationer har utvecklats med avseende på volym och kostnader. Vad gäller prestationer för samverkan kan dessa vara av helt olika karaktär och ekonomiska mått är svåra att definiera och ställa i relation till prestationer. Ett sätt att åskådliggöra prestationer för samverkan kan vara att redovisa andelen av externt finansierad verksamhet i ekonomiska termer som omsättning i relation till total omsättning för grundutbildning respektive forskning, se tabell 51. Detta mått kan påvisa förändringen av samverkan med ekonomiska mått som bas.

Vid jämförelse med andelen för grundutbildning 2020, har andelen påverkats av de anslag som tilldelades lärosätet i VÅB via Kammarkollegiet för extra insatser vid coronapandemin. Exkluderas dessa medel är andelen 7,8 %. Coronasatsningarna har i andelen för 2021 ingått i ordinarie anslag för grund- och avancerad nivå.

Tabell 51: Andel externfinansierad verksamhet i procent

	2022	2021	2020
Grundutbildning	11,4	8,7	12,6
Forskning	50,7	55,1	59,2

Källa: Unit4

Finansiell redovisning

Resultaträkning

Högskolans samlade verksamhet (tkr)

	Not	2022	2021
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag		423 265	435 330
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1	35 511	28 637
Intäkter av bidrag		75 857	72 426
Finansiella intäkter	2	2 914	15 190
Summa intäkter		537 547	551 583
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	3	-391 856	-386 157
Kostnader för lokaler		-67 971	-63 996
Övriga driftskostnader	4	-69 988	-62 367
Finansiella kostnader	5	-13 054	-271
Avskrivningar och nedskrivningar		-17 414	-16 059
Summa kostnader		-560 283	-528 850
Verksamhetsutfall		-22 736	22 733
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		881	1 246
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		8 649	4 983
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	6	3 951	290
Lämnade bidrag	7	-13 481	-6 519
Summa transfereringar		0	0
Årets kapitalförändring	8	-22 736	22 733

Balansräkning

Balansräkning (tkr)

Tillgångar	Not	2022-12-31	2021-12-31
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling		2 639	3 600
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		4 473	5 075
Summa	9	7 112	8 675
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		12 245	14 435
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		29 758	29 069
Pågående materiella nyanläggningar		1 338	1 367
Summa	10	43 341	44 871
Finansiella anläggningstillgångar			
Andra långfristiga värdepappersinnehav	11	87 127	97 707
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		2 980	3 467
Fordringar hos andra myndigheter	12	7 299	7 950
Övriga kortfristiga fordringar	13	529	35
Summa		10 808	11 452
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader		20 271	18 857
Upplupna bidragsintäkter		7 660	9 909
Övriga upplupna intäkter			
Summa	14	27 931	28 766
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	15	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		118 910	120 235
Kassa och bank		0	0
Summa		118 910	120 235
Summa tillgångar		295 229	311 706

Balansräkning (fortsättning)

Balansräkning (tkr)

Kapital och skulder	Not	2022-12-31	2021-12-31
Myndighetskapital			
Balanserad kapitalförändring		115 929	93 196
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-22 736	22 733
Summa	16	93 193	115 929
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		394	573
Övriga avsättningar		0	0
Summa	17	394	573
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	18	48 806	49 176
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	19	12 404	12 845
Leverantörsskulder		17 311	14 742
Övriga kortfristiga skulder	20	6 111	5 927
Depositioner		395	395
Förskott från uppdragsgivare och kunder		603	928
Summa		85 630	84 013
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader		33 577	36 263
Oförbrukade bidrag		63 558	60 956
Övriga förutbetalda intäkter		18 877	13 972
Summa	21	116 012	111 191
Summa kapital och skulder		295 229	311 706

Anslagsredovisning 2022-12-31

Belopp i tkr

Anslag	Benämning	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Om-disponerat anslagsbelopp	In-dragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
16'2:49	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)							
16'2:49:001	Takbelopp	0	341 986			341 986	-341 986 ¹	0
16'2:49:002	Takbelopp RRF	0	15 220			15 220	-15 220	0
16'2:50	Forskning och utbildning på forskarnivå							
16'2:50:001	Basresurs (ram)	0	66 586			66 586	-66 586	0
16'2:65	Särskilda medel till universitet och högskolor							
16'2:65:078	Medel för studenthälsa	0	354			354	-354	
	Summa	0	424 146	0		424 146	-424 146	0

¹Enligt regleringsbrev har 3 200 tkr avräknats för Livslångt lärande.

Finansiella villkor	Maximerat belopp i kr	Utnyttjat belopp i kr
Universitet och högskolor får belasta anslagen med kostnader för personskadeförsäkringar för studenter	24	23
Kostnader får högst uppgå till 24 kr per helårsstudent		

Tilläggsupplysningar

Kommentarer till noter

Högskolan i Skövde (Högskolan) om ingenting annat anges. Belopp i tkr där inte annat anges.

Undantag

Högskolan har undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223).

Högskolan medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 % av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 % av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Högskolan medges undantag från bestämmelsen om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter enligt 2 kap 4 § tredje stycket enligt förordningen (2000:605) årsredovisning och budgetunderlag (FÅB). Högskolan ska i stället lämna uppgifter enligt, bilaga 1 till regleringsbrev för budgetår 2022 universitet och högskolor, tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter.

Högskolan har undantag från bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Regeringen beslutar om särskilda anvisningar om vilka uppgifter som ska redovisas i budgetunderlaget.

Högskolan medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Högskolan medges undantag från 2 kap 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011: 210) om finansiering av anläggningstillgångar.

Högskolan medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet.

Redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB). Högskolan har följt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till densamma. Högskolan följer god redovisningssed enligt ESV:s allmänna råd till 6 § Förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring. Högskolan avviker från allmänna råd utfärdade av ESV vid redovisningen av bärbara datorer samt immateriella anläggningstillgångar. Dessa avvikelser kommenteras i anslutning till aktuell post.

Transfereringar

Årets transfereringar består till stor del av stipendiemedel till 3:e landsstudenter. I övrigt består de av medel från KK-stiftelsen för vår Företagsforskarskola Smart Industri, Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, Erasmusmedel, Vinnova, samt medel till Skövde Studentkår från Kammarkollegiet och från vårt anslag.

Värdering av fordringar och skulder

Fordringarna har upptagits till det belopp som efter individuell prövning beräknas bli betalt. I de fall faktura har inkommit efter fastställd brytdag (2023-01-05) eller när fordrings- eller skuldbeloppet inte är exakt känt när bokslutet upprättas, redovisas beloppen som periodavgränsningsposter. Övriga händelser tas upp som fordringar respektive skulder.

Värdering av anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med ett anskaffningsvärde om minst 20 tkr och en beräknad livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. Anläggningstillgångar skrivs av linjärt över den bedömda ekonomiska livslängden. För förbättringsutgifter på annans fastighet ska värdet vara minst 100 tkr.

Följande avskrivningstider tillämpas:

<i>Datorer</i>	<i>3–5 år</i>
<i>Immateriella anläggningstillgångar</i>	<i>3–5 år</i>
<i>Maskiner, fordon m.m.</i>	<i>5 år</i>
<i>Inredning, möbler m.m.</i>	<i>7 år</i>
<i>Förbättringsutgifter på annans fastighet</i>	<i>10 år</i>

Högskolan avviker från ESV:s allmänna råd till 5 kap 4 § FÅB avseende rekommenderad livslängd för datorer. Högskolan redovisar inte bärbara datorer som anläggningstillgångar utan kostnadsför dem löpande. Anledningen till detta är att utrustningen har en livslängd som är kortare än 3 år på grund av det slitage användningen innebär.

Enligt 5 kap 2 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag gäller: Utgifter för en utveckling som är av väsentligt värde för myndighetens kommande år ska tas upp som Immateriell anläggningstillgång. Detta innebär att Högskolan tillämpar sedvanliga kriterier även för immateriella anläggningstillgångar med en livslängd om minst 3 år och ett värde på minst 20 tkr. För egenutvecklad immateriell anläggningstillgång ska värdet vara minst 100 tkr för att tillgången ska aktiveras.

Värdering av finansiella anläggningstillgångar

Högskolan finansiella anläggningstillgångar värderas till marknadsvärdet 2022-12-31, enligt 5 kap 13 § förordningen (2000:605) årsredovisning och budgetunderlag.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2023-01-05.

Ersättningar och uppdrag

Ersättningar till Högskolans styrelse år 2022 samt uppgifter om övriga uppdrag (uppdrag som anges är styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag, såväl svenska som utländska).

Styrelsen 2022/2023

Uppgifter om styrelsen enligt 7 kap 2 § FÅB gällande ersättning m.m. till styrelse och ledande befattningshavare.

Allmänna företrädare	tkr
Carlberg, Anders	0
Gustavsson, Susanne	22
Kronqvist, Pia	22
<i>VD Scenkonst i Öst</i>	
<i>Ledamot i Sveriges Radio</i>	
<i>Ledamot i Film i Stockholm AB</i>	
<i>Ledamot i Svensk Scenkonst</i>	
Lantz, Ann	22
Norén, Kerstin	50
Sjöquist, Stefan	22
<i>Ledamot i styrelsen för Exportkreditnämnden</i>	
<i>Ersättare i Skolverkets nationella programråd för industritekniska programmet</i>	
Werthén Öhman, Nina	22
Östberg, Bertil	22
<i>Styrelseledamot i Liab Liberal Information AB</i>	
<i>Styrelseledamot i Liberala Nyhetsbyrån AB</i>	
<i>Styrelseledamot i Tryckfrihet i Stockholm AB</i>	
<i>Styrelsesuppleant i Bonnier News Local AB</i>	
Niklasson, Lars	1 189
<i>Ledamot i Science Park Skövde AB</i>	
<i>Ledamot i Länsstyrelsen Västra Götalands Läns Insynsråd</i>	

Till företrädarna för verksamheten utgår inget arvode utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar.

Andersén, Jim (professor)	555
Larsson, Margaretha (lektor)	625
Lindström, Birgitta (bitr. professor)	683

Styrelsearvoden till företrädare för studenterna

Dernestam, Ida-Maja	25
Kävrestad, Joakim	552
Carlsson, Alfred	12
Fogelberg, Emmie	236

Notupplysningar

Noter till resultaträkningen

Not 1 Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2022	2021
§ 4 avgiftsförordningen	10 722	8 224
Intäkter av uppdragsverksamhet	23 765	19 657
<i>varav tjänsteexport</i>	<i>18 562</i>	<i>12 901</i>
Avgift enl. 6 kap 1 § Kapitalförsörjningsförordningen	0	0
Offentligrättsliga avgifter	741	551
Övrigt	283	205
Summa	35 511	28 637

Avgiftsintäkterna har ökat till stor del pga. ett ökat antal studieavgiftsskyldiga studenter.

Not 2 Finansiella intäkter	2022	2021
Ränteintäkter avseende lån i Riksgäldskontoret	906	0
Ränteintäkter från bankmedel	523	236
Utdelning på aktier	1 485	2 131
Orealiserade värdeförändr. för finansiella tillgångar	0	12 823
Reavinst vid avyttring finansiell anläggningstillgång	0	0
Summa	2 914	15 190

Not 3 Kostnader för personal	2022	2021
Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter m.m.	245 176	245 569
Övriga personalkostnader	146 680	140 588
Summa	391 856	386 157

Lön till styrelseledamöter, kommittéer eller ej anställd personal (uppdragstagare) uppgår till 5 781 tkr

Not 4 Övriga driftskostnader	2022	2021
Reparationer, underhåll m.m.	2 103	2 212
Resor, representation, information	8 821	5 233
Inköp av varor	18 702	20 344
Inköp av tjänster	40 362	34 578
Summa	69 988	62 367

Ökningen av köpta tjänster består av tjänster från bl.a. bemanningsföretag.

Not 5 Finansiella kostnader	2022	2021
Räntekostnader avseende lån RGK	394	0
Räntekostnader avseende leverantörsskulder	14	10
Bankkostnader	44	43
Realiserade valutakursförluster	68	23
Reaförlust vid avyttring av finansiella tillgångar	1 046	0
Orealiserade värdeförändr. för finansiella tillgångar	11 488	195
Summa	13 054	271

Not 6 Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	2022	2021
EU	0	0
Stiftelser	3 951	290
Summa	3 951	290

Ökningen består av transfereringar inom vår företagsforskar skola Smart Industri.

Not 7 Lämnade bidrag	2022	2021
Lämnade bidrag till statliga myndigheter exkl. affärsverk	1 520	-129
Lämnade bidrag till övriga organisationer och ideella föreningar	5 021	3 067
Lämnade bidrag till privata företag	3 778	1 659
Lämnade bidrag till enskilda personer	3 162	1 922
Summa	13 481	6 519

Not 8 Årets kapitalförändring (se tabell under not 15)	2022	2021
Kapitalförändring anslagsfinansierad verksamhet	-7 440	16 294
Kapitalförändring bidragsfinansierad verksamhet	-15 609	7 279
Kapitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	313	-840
Summa	-22 736	22 733

Kapitalförändringen gällande bidragsfinansierad verksamhet har påverkats av orealiserad värdeförändring av finansiella tillgångar, för 2022 - 11,5 Mkr (för 2022 jfr 5) och för 2021 +12,8 Mkr (för 2021 jfr. not 2).

Noter till balansräkningen

Not 9 Immateriella anläggningstillgångar	2022-12-31	2021-12-31
---	-------------------	-------------------

Balanserade utgifter för utveckling

IB anskaffningsvärde	9 293	4 489
Tillkommande tillgångar	0	4 804
Avgående tillgångar	0	0
Överföringar	0	0
Anskaffningsvärde UB	9 293	9 293
IB ackumulerade avskrivningar	-5 693	-4 489
Årets avskrivningar	-961	-1 204
Avgående tillgångar	0	0
Ackumulerade avskrivningar UB	-6 654	-5 693
Bokfört värde	2 639	3 600

Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2022-12-31	2021-12-31
---	-------------------	-------------------

IB anskaffningsvärde	12 360	10 001
Tillkommande tillgångar	44	2 420
Avgående tillgångar	-489	-61
Anskaffningsvärde UB	11 915	12 360
IB ackumulerade avskrivningar	-7 285	-7 174
Årets avskrivningar	-646	-172
Avgående tillgångar	489	61
Ackumulerade avskrivningar UB	-7 442	-7 285
Bokfört värde	4 473	5 075

I posten tillkommande tillgångar ingår aktivering av Windows 10 med 4,8 Mkr.

Not 10 Materiella anläggningstillgångar	2022-12-31	2021-12-31
--	-------------------	-------------------

Förbättringsutgifter på annans fastighet

IB anskaffningsvärde	63 406	62 849
Tillkommande tillgångar	1 155	557
Avgående tillgångar	0	0
Anskaffningsvärde UB	64 561	63 406
IB ackumulerade avskrivningar	-48 971	-45 538
Årets avskrivningar	-3 344	-3 433
Avgående tillgångar	0	0

Ackumulerade avskrivningar UB	-52 315	-48 971
Bokfört värde	12 246	14 435

Maskiner, inventarier, installationer m.m.

	2022-12-31	2021-12-31
IB anskaffningsvärde	132 737	133 114
Tillkommande tillgångar	12 022	1 275
Överföringar	1 129	0
Avgående tillgångar	-17 154	-1 652
Anskaffningsvärde UB	128 734	132 737
IB ackumulerade avskrivningar	-103 668	-94 069
Årets avskrivningar	-12 463	-11 251
Avgående tillgångar	17 154	1 652
Ackumulerade avskrivningar UB	-98 977	-103 668
Bokfört värde	29 757	29 069

Pågående materiella nyanläggningar

	2022-12-31	2021-12-31
IB anskaffningsvärde	1 367	19
Tillkommande tillgångar	1 313	1 348
Överföringar	-1 342	0
Anskaffningsvärde UB	1 338	1 367
Bokfört värde	1 338	1 367

I årets överföringar ingår 213 tkr som hör till förbättringsutgifter på annans fastighet och återfinns där under tillkommande tillgångar.

Not 11 Andra långfristiga värdepappersinnehav

	2022-12-31	2021-12-31
Bokfört värde (marknadsvärde)		
Aktiefonder	41 490	70 222
Obligationsfonder	45 637	27 485
Summa	87 127	97 707

Anskaffningsvärde

Aktiefonder	21 930	29 837
Obligationsfonder	49 472	28 978
Summa	71 402	58 815

Beloppen avser medel placerade hos Kammarkollegiets fondförvaltning.

I enlighet med ESV:s allmänna råd till 10§ Donationsförordningen är Högskolans donationer placerade hos Kammarkollegiets fondförvaltning. Kapitalet är placerat enligt följande:

	Ansk värde 221231	Markn värde 221231	Utdelning	Köp	Försäljning	Värdetförändr. 2022
Aktieindexkonsortiet Utland certifikat B	7 912	17 927	702	702	0	-8,2 %
Aktiekonsortiet Spiran certifikat B	14 017	23 563	784	784	20 000	-23,2 %
Räntekonsortiet certifikat b	49 472	45 637	522	20 522	0	-3,9 %

Not 12 Fordringar hos andra myndigheter

	2022-12-31	2021-12-31
Kundfordringar statliga	484	1 323
Mervärdesskattefordran	6 737	6 255
Övriga fordringar	78	372
Summa	7 299	7 950

Not 13 Övriga kortfristiga fordringar	2022-12-31	2021-12-31
Fordringar personal	29	35
Övriga fordringar	500	0
Summa	529	35

Not 14 Periodavgränsningsposter	2022-12-31	2021-12-31
Förutbetalda hyror	15 547	14 108
Upplupna bidragsintäkter (utomstatliga)	7 153	8 803
Övriga periodavgränsningsposter	5 231	5 855
Summa	27 931	28 766

Posten upplupna bidragsintäkter (utomstatliga) består av upparbetade kostnader avseende 39 bidragsfinansierade projekt år 2022.

Not 15 Avräkning med statsverket	2022-12-31	2021-12-31
Avräkning mot statsverket – IB	0	0
Redovisat mot anslag	424 146	436 576
Anslagsmedel som tillförs räntekonto	-424 146	-436 576
Återbetalning av anslagsmedel	0	0
Skuld avseende anslag i räntebärande flöde	0	0

Not 16 Balanserad kapitalförändring	2022-12-31
Redovisning av myndighetskapital m.m.	Belopp
Akkumulerat över- eller underskott (årets och balanserad kapitalförändring)	93 193
Årets totala kostnader	560 283
A i procent av B	16,6%

Redovisning av kapitalförändring per område

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	108 420	-9 770	98 650
Uppdragsverksamhet (enligt avsnitt 4)	516	292	808
Summa	108 936	-9 478	99 458
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-39 983	-13 279	-53 262
Uppdragsverksamhet (enligt avsnitt 4)	31 291	21	31 312
Förändrad redovisningsprincip finansiella aktiviteter	15 685	0	15 685
Summa	6 993	-13 258	-6 265

Förändring av myndighetskapitalet (enligt förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, bilaga 8)

	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring, avgiftsbelagd verksamhet	Balanserad kapitalförändring i bidragsfinansierad verksamhet	Finansiella aktiviteter	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
Utgående balans 2021	22 704	32 056	22 751	15 685	22 733	115 929
A Ingående balans 2022	22 704	32 056	22 751	15 685	22 733	115 929
Föregående års kapitalförändring	16 294	-840	7 279	0	-22 733	0
Ändrad redovisningsprincip	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	0	0	0	0	-22 736	-22 736
B Summa årets förändring	16 294	-840	7 279	0	-45 469	-22 736
C Utgående balans 2022	38 998	31 216	30 030	15 685	-22 736	93 193

Not 17 Avsättningar

	2022-12-31	2021-12-31
Ingående avsättning pensioner	573	668
+ Årets kostnad	222	236
- Årets utbetalning	-401	-331
= Utgående avsättning	394	573

Ingående avsättning övrigt	0	776
+ Årets kostnad	0	0
- Årets utbetalning	0	-776
= Utgående avsättning	0	0

Not 18 Lån i Riksgäldskontoret

	2022-12-31	2021-12-31
Ingående skuld	49 176	53 805
Lån upptagna under året	17 780	10 440
Årets amorteringar	-18 150	-15 069
Summa	48 806	49 176

Beviljad låneram	70 000	74 000
------------------	--------	--------

Låneupptagningen i december är 880 tkr för hög. Vid jämförelse med not 9 Maskiner, inventarier, installationer m.m. finns anläggning finansierad av bidrag med restvärde 2 528 tkr.

Not 19 Kortfristiga skulder till andra myndigheter

	2022-12-31	2021-12-31
Skuld till Skatteverket (arbetsgivaravgifter)	6 504	6 420
Skuld till Skatteverket (mervärdesskatt)	890	1 033
Leverantörsskulder till statliga myndigheter	5 010	5 392
Summa	12 404	12 845

Not 20 Övriga kortfristiga skulder

	2022-12-31	2021-12-31
Sociala avgifter och skatt	6 007	5 919
Övriga skulder	104	8
Summa	6 111	5 927

Not 21 Periodavgränsningsposter	2022-12-31	2021-12-31
Oförbrukade bidrag (statliga)	18 328	13 456
Oförbrukade bidrag (utomstatliga)	41 596	44 897
Oförbrukade bidrag angående transfereringar (statliga)	3 635	2 603
Upplupna löner inkl. sociala avgifter	987	1 471
Semesterlöneskuld inkl. sociala avgifter	29 981	31 163
Kompetensutvecklingsmedel	1 810	2 221
Upplupna räntor (statliga)	0	0
Övriga upplupna kostnader	798	1 408
Övriga förutbetalda intäkter	18 877	13 972
Summa	116 012	111 191

I posten oförbrukade bidrag består saldott av 129 bidragsfinansierade projekt. Cirka 52 % av bidraget är förskottsinsbetalning för sex KKS-finansierade projekt. Året innan bestod posten av 127 bidragsfinansierade projekt.

Beräknad förbrukning av oförbrukade bidrag (statliga)	2022-12-31	2021-12-31
inom tre månader	618	1 135
mer än tre månader till ett år	5 461	4 686
mer än ett år till tre år	14 009	10 238
mer än tre år	1 875	0

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

(enligt bilaga 1, regleringsbrev)

Intäkter av avgifter och andra ersättningar (tkr)

Verksamhet	Över-/under-skott tom år 2020	Över-/under-skott år 2021	In-täkter år 2022	Kostnader år 2022	Över-/under-skott år 2022	Ack över-/underskott utgående år 2022
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Beställd utbildning	86	0	65	-65	0	86
Yrkehögskola, KY m.m.	0	0	190	-190	0	0
Uppdragsutbildning	0	-309	4 372	-4 079	293	-16 ¹
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	768	-376	18 562	-18 248	314	706
Övrigt	0	0	0	0	0	0
Summering	854	-685	23 189	-22 582	607	776
Uppdragsforskning	-123	20	576	-555	21	-82 ²
Summering	-123	20	576	-555	21	-82
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet			741	-1 056	-315	
Upplåtande av bostadslägenhet -utbytesprogram och gästforskare			0	0	0	
Upplåtande av bostadslägenhet -regeringsbeslut U2020/04021			0	0	0	
Tillhandahållande av varor och tjänster i syfte att bistå offentlig verksamhet med anledning av det nya coronaviruset			0	0	0	
Övrigt			0	0	0	
Summering			741	-1 056	-315	

Kommentar till tabell ovan: Vid jämförelse med Not 1 Intäkter av avgifter och andra ersättningar har intäkter enligt §4 Avgiftsförordningen samt posten Övrigt inte tagits med i tabellen ovan.

¹Det ackumulerade underskottet av uppdragsutbildning kommer genom förmodade överskott succesivt att minska till ett nollresultat inom de kommande tre åren.

²Det ackumulerade underskottet för uppdragsforskning kommer genom överskott succesivt att minskas till ett nollresultat de kommande tre åren.

Redovisning av takbelopp

Tabell 1 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2022-01-01 – 2022-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende universitet och högskolor: Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m. Enligt regleringsbrev får lärosätet för HST LLL avräkna ersättning motsvarande summan av ersättning för en helårsstudent och en helårsprestation. Denna ersättning beräknas i kolumnen HST ersättning. I kolumnen HPR ersättning beräknas ingen ersättning för helårsprestationer kopplade till HST LLL. Utfall HST och Utfall HPR är i enlighet med registreringar i Ladok.

Enligt regleringsbrev är satsningen på livslångt lärande 3,2 Mkr för Högskolan 2022.

Utbildningsområde	Utfall HST LLL	Utfall HST exkl LLL	Utfall HPR	HST ersättning (tkr)	HPR ersättning (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora		161	79	5 451	1 743	7 194
Juridik		128	71	4 342	1 555	5 897
Samhällsvetenskap		786	655	26 566	14 426	40 992
Naturvetenskap		787	506	45 374	24 601	69 975
Teknik	30	1 382	1 066	82 899	50 714	133 613
Vård		577	516	35 345	27 402	62 747
Medicin		157	132	10 730	10 971	21 701
Design		50	50	8 169	4 977	13 146
Musik		10	10	1 410	891	2 301
Summa	30	4 038	3 085	220 286	137 280	357 566

Takbelopp (tkr)	357 206
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)	360
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter 63 inom **design**. Högst får 50 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 12 inom **musik**. Högst får tio avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom musik har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Tabell 2 Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

<i>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</i>	
Årets takbelopp (tkr)	357 206
+ Ev ingående anslagssparande (tkr)	0
Summa (A)	357 206
<i>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	502
Utfall total ersättning enligt tabell 1	357 566
+ Ev utnyttjande av tidigare överproduktion	12 242
Summa (B)	370 310
Summa (A - B)¹	-13 104

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan.

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

<i>Tabell. Anslagssparande</i>	
Totalt utgående anslagssparande (A – B)	
- Ev anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående anslagssparande	

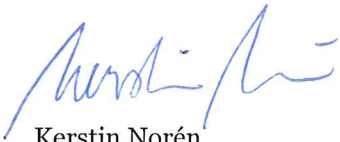
<i>Tabell. Överproduktion</i>	
Totalt utgående överproduktion	13 104
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	13 104

² Den del av anslagssparandet respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Underskrifter

Högskolans styrelse har vid sitt sammanträde 2023-02-09 beslutat att fastställa årsredovisningen för Högskolan i Skövde 2022

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



Kerstin Norén

Ordförande

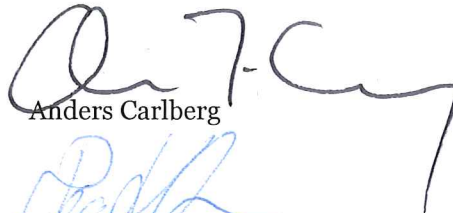


Muriel Beser Hugosson

Rektor



Susanne Gustavsson



Anders Carlberg



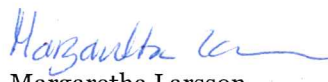
Alfred Carlsson



Pia Kronqvist



Ann Lantz



Margaretha Larsson



Birgitta Lindström



Niclas Norrström



Francisco Garcia Rivera



Stefan Sjöquist



Jakob Wikström



Nina Werthén Öhman



Bertil Östberg