

## Utveckling av starka utbildningsmiljöer

### 1 Uppdraget

Vid forsknings- och utbildningsnämndens (FUN:s) möte den 14 mars 2007 utsåg nämnden en arbetsgrupp bestående av Karin Ekman, vice ordförande i forsknings- och utbildningsnämnden, Eva Söderström, verksamhetsansvarig för Centrum för undervisning och lärande i högre utbildning, Anders Malmsjö, ordförande i forsknings- och utbildningsnämnden samt en studentrepresentant att arbeta med kriterier för starka utbildningsmiljöer. Uppdraget baserar sig på styrelsens utbildningsuppdrag för 2007 där uppgiften finns omnämnd. Samråd ska ske med rektors stab och lärarutbildningsnämnden samt övriga berörda enheter och befattningshavare.

### 2 Utgångspunkter för arbetet

#### 2.1 Högskolelagen

En viktig utgångspunkt för att ge en innebörd till vad som bör karakterisera en stark utbildningsmiljö är Högskolelagen (SFS 1992: 1434). I den omtalas bland annat grundläggande villkor och preciseringar som ska genomsyra en högskoleutbildning. Lagens § 2, punkt 1, anger att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund samt på beprövad erfarenhet. Villkor för vilken slags kunskap som ska läras ut är därmed preciserade. § 3 anger att verksamheten ska bedrivas så att det finns en nära relation mellan forskning och utbildning. Sambandet mellan forskning och utbildning måste finnas för att högskolans verksamhet ska kunna bedrivas med hög kvalitet, som omtalas i högskolelagens § 4.

Studenternas roll och möjlighet till inverkan behandlas i § 4 a. Där omtalas att studenterna ska ha rätt att utöva inflytande över utbildningen vid högskolorna och att de ska uppmuntras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. I högskolelagens § 8, § 9 respektive § 10 anges mål för högskoleutbildning på grundnivå, avancerad nivå samt forskarnivå. Därmed ges en innebörd till vilka kunskaper en högskoleutbildning ska förmedla till studenter. Ett försök till syntes av de olika målen ger vid handen att en utbildad student ska kunna göra självständiga och kritiska bedömningar. Studenten ska självständigt kunna lösa problem. Vidare ska studenten ha en förmåga att kunna möta och hantera förändringar. Studenten ska avslutningsvis kunna använda sin kunskap och följa kunskapsutvecklingen.

## 2.2 Framstående utbildningsmiljöer enligt HSV

Högskoleverket (HSV) har infört en utmärkelse för framstående utbildningsmiljöer. Lärosäten som har utbildningsmiljöer med hög kvalitet kan söka och som resultat av en prövning få utmärkelsen. Bakgrunden är att det, enligt HSV, finns få drivkrafter för utbildningsmiljöer att förbättra sig ytterligare. Att nationellt utse framstående utbildningsmiljöer är nytt för Sverige. I andra europeiska och nordiska länder finns sådana utmärkelser, bland andra i Norge, Finland och England. Skälet till att företeelsen införts är att stimulera till kvalitetsutveckling och inspirera andra. Som utgångspunkt för att bedöma ansökningar om framstående utbildningsmiljöer, har HSV utformat ett antal kriterier för framstående utbildningsmiljöer. Dessa kriterier kommer att utgöra en viktig grund för detta arbete. De behandlas i avsnitt 4.1 nedan.

## 2.2 Studenternas lärande

Enligt Bologna-processen står studenternas lärande i centrum och ges preciseringar med de kunskapsmål som ska anges i kursplaner och utbildningsplaner. Enligt högskolelagen ovan betonas studentens lärande och det ska utgöra grunden vid utformandet av starka utbildningsmiljöer. Hur en utbildningsmiljö ska se ut för att studenterna ska kunna erhålla ”utomordentliga” kunskaper är en fundamental fråga i sammanhanget

## 3 Motiv för starka utbildningsmiljöer

### 3.1 Fokus på Högskolans utbildning

Den forskning och forskarutbildning som bedrivs vid Högskolan i Skövde har fått stor uppmärksamhet i Högskolans verksamhet under senare tid. En ny organisatorisk form: starka forskningsmiljöer har införts vid Högskolan. Flera olika samarbeten har initierats för att förbättra förutsättningarna för forskarutbildningen och forskningen. Engagemanget kring forskning och forskarutbildning är något angeläget i den strävan som Högskolan har när det gäller att framstå som en stark samarbetspartner, men också för att på sikt också kunna komma i åtnjutande av rätten att examinera på master- och forskarnivå.

Antalet studenter som börjar studera och som genomför sin utbildning vid Högskolan tenderar att minska. Konkurrensen om de studenter som vill studera vid svenska högskolor ökar. De är då betydelsefullt att den undervisning som vi bedriver vid Högskolan i Skövde har god kvalitet. Att arbeta med att utforma starka utbildningsmiljöer kan skapa intressanta utvecklingsprocesser och framförallt synliggöra viktiga inslag som har med utbildning att göra.

### 3.2 En beskrivning av vad som utmärker en stark utbildningsmiljö

Ett angeläget motiv till att vi vill införa starka utbildningsmiljöer är att vi därigenom exponerar vad vi menar med en sådan miljö vid Högskolan i Skövde och att vi bedriver vårt kvalitetsutvecklingssystem utifrån en sådan precisering. Avsikten är att kriterierna för en stark utbildningsmiljö helhetligt ska fånga hur en sådan miljö ska se ut, när det gäller såväl strukturer som processer.

En stark utbildningsmiljö ska kunna omfatta alla eller delar av Bologna-processens samtliga nivåer, det vill säga grundnivå, avancerad nivå samt forskarnivå. Även om Högskolan i Skövde inte har rättigheter att examinera på forskarnivå, genomför ett stort antal doktorander sin forskarutbildning vid Högskolan i Skövde.

En stark utbildningsmiljö ska kunna etableras inom vilket område som helst vid Högskolan. Att utveckla en utbildningsmiljö betyder inte att man behöver ha en avancerade forskningsverksamhet knutet till miljön. Däremot är det angeläget att forskning bedrivs i sådan omfattning att den befrämjar kvaliteten i utbildningsmiljön. Det ligger samtidigt ett intresse för Högskolan att inrättade starka forskningsmiljöer också har en framstående utbildning.

Införande av starka utbildningsmiljöer ska i en process bidra till att Högskolans totala utbildningsmiljö utvecklas och blir mer kvalitetspräglad och attraktiv. En avsikt med inrättande av starka utbildningsmiljöer är att de ska vara motorer som driver kvalitetsarbetet vid Högskolan framåt.

### 3.3 Stimulera till kvalitetsutveckling

De kriterier som ger en innebörd till vad som menas med starka utbildningsmiljöer ska prövas mot miljöer som vill komma ifråga för att få en bekräftelse att vara en stark utbildningsmiljö. Avsikten är att kriterierna ska inspirera till kvalitetsutveckling, att ge sådana effekter att miljön framgångsrikt kan utbilda och examinera studenter som visar sig mycket nöjda med den utbildning de har fått.

### 3.4 Förnyelse av utbildningen

I starka utbildningsmiljöer bör finnas en ambition att utvecklas vidare även om området, genom bekräftelsen av att vara en stark utbildningsmiljö, har en kvalitetspräglad miljö. Starka utbildningsmiljöer ska kunna ses som förnyare av utbildningen. Ny pedagogik, nya utbildningsprocesser och nytänkande, när det gäller relationerna mellan lärare och student, är inslag som, om de bedöms vara intressanta, bör introduceras och prövas i starka utbildningsmiljöer för att utveckla miljöerna vidare

### 3.4 Inspirera till utbildning med hög kvalitet

En önskvärd effekt är också att utbildningsmiljöer som inte hunnit så långt i sitt kvalitetsarbete ska kunna inspireras av miljöer som hunnit längre och som bättre uppfyller kriterierna för starka utbildningsmiljöer.

### 3.5 Attraktivitet

Att utveckla starka utbildningsmiljöer är ett kvalitetsarbete. Vi vet att våra utbildningar kommer att utvärderas av HSV. Vi vet också att dessa undersökningar presenteras i media och ibland ges stor uppmärksamhet. Studenter som har genomfört sin utbildning vid Högskolan i Skövde har med sig värderingar av hur det var att studera vid Högskolan. Det är angeläget att värderingar och attityder till Högskolans utbildning är så positiva så möjligt, så att de lockar studenter till att studera vid Högskolan i Skövde. En viktig avsikt med starka utbildningsmiljöer är att kvaliteten utvecklas i en sådan riktning så att sådana effekter uppstår.

### 3.6 Tvärvetenskaplig utbildning

En stark utbildningsmiljö bör innehålla ett antal relaterade ämnen eller kunskapsområden. Många av de arbetsuppgifter och problemområden som omvärlden behöver hjälp med för att kunna hantera är komplexa och dynamiska. Det betyder att studenter i sin utbildning bör få kunskaper som knyter samman olika ämnesperspektiv och att de får ett förhållningssätt som innebär att man uppmuntras att kontinuerligt skaffa sig ny kunskap som är viktig för att man ska kunna behålla sin kompetens.

När det gäller det tvärvetenskapliga inslaget i en stark utbildningsmiljö, är det angeläget att sådan forskning kan bedrivas av lärarna som har en tvärvetenskaplig prägel. Forskningens kvalitetsbefrämjande roll i en stark utbildningsmiljö är något som är grundläggande. Vår uppfattning är att en framgångsrik tvärvetenskaplig utbildning bygger på en stark ämnesmässig bas och att de olika ämnesperspektiven gemensamt behandlas i undervisningen.

#### **4 Aspekter för starka utbildningsmiljöer**

Aspekterna för en stark utbildningsmiljö ska beskriva vad som ska uppmärksammas vid prövning av om ett område kan befinnas ha processer och innehåll för att komma ifråga som en stark utbildningsmiljö.

##### **4.1 Framstående utbildningsmiljöer enligt HSV**

HSV inbjuder lärosäten att ansöka om att få utmärkelsen framstående utbildningsmiljö. Den första inbjudan äger rum under 2007 (HSV, 2007). Avsikten med utmärkelsen är att den ska ge uppmärksamhet och erkännande till utbildningsmiljöer som är särskilt framstående och kan uppvisa mycket hög kvalitet på utbildningen. Vid preciseringen av kriterier för vad vi vid Högskolan menar med starka utbildningsmiljöer har vi valt att utgå från de aspekter och kriterier som HSV preciserar. Vi menar att det är angeläget att det finns en harmoni mellan vårt arbete med starka utbildningsmiljöer och HSVs preciseringar av framstående miljöer. En anledning är att det därmed kommer att finnas en viss samstämmighet mellan våra och HSVs avsikter, vilket är betydelsefullt när någon av Högskolans miljöer vill ansöka om utmärkelsen. Det kan också vara viktigt då HSV är extern granskare av Högskolans verksamhet.

I dokumentet Utmärkelsen (HSV, 2007) återges kriterierna på följande sätt.

De miljöer som ansöker om att få utmärkelsen ska vara mycket välorganiserade och på ett framstående sätt uppfylla såväl nationella som lokala mål med utbildningen. Som vägledning anges nedan ett antal övergripande aspekter och kriterier.

- Utbildningsmiljön ska ha en organisatorisk uppbyggnad, ett kvalitetssäkringssystem och en infrastruktur som fungerar utomordentligt väl,
- Utbildningsmiljön ska drivas av en kompetent ledning/administration och av engagerade lärare med relevanta kunskaper, erfarenheter och förmågor,
- Utbildningsmiljön ska vara förankrad i en tydlig och stark vetenskaplig och/eller konstnärlig grund och/eller i beprövad erfarenhet,
- Utbildningsmiljöns undervisnings- och examinationsformer ska vara utformade i enlighet med utbildningens innehåll och mål,
- Studenternas lärande ska gagnas på ett framstående sätt,
- Studenterna ska uppnå framstående resultat,
- I en framstående utbildningsmiljö ska man också kunna beskriva utbildningens framgångsfaktorer och varför dessa leder till framstående resultat.

Aspekterna ovan är övergripande, men har starka relationer till den mer detaljerad genomgång av aspekter som redovisas nedan. Dessa senare aspekter kommer att ligga till grund utveckling av starka utbildningsmiljöer vid Högskolan i Skövde.

## 5 Preciserade aspekter för starka utbildningsmiljöer

Ett antal aspekter har identifierats av arbetsgruppen. Dessa kommer att återges i det följande. Avsikten är att aspekterna på ett fullödigt sätt ska uppmärksamma inslag i en utbildningsmiljö så att välfungerande utbildningar med hög kvalitet ska kunna erbjudas. Redovisningen av de olika aspekterna kommer att innehålla betoningar och förtydliganden kring vad som kan anses vara angeläget uppmärksamma och arbeta med i en stark utbildningsmiljö.

Följande aspekter ska beaktas:

- Forskningens relation till utbildningen
- Studenternas aktiva deltagande i den pedagogiska processen
- Kvalitetsprocesser: kursutvärderingar, programutvärderingar, utvärderingar av ämnen/kunskapsområden arbetas med på ett metodiskt sätt
- Lärarnas möjligheter att utveckla sina kompetenser
- Utbildningens innehåll och struktur
- Uppföljningar görs av utbildningens resultat (alumnundersökningar mm)
- Rollerna programansvarig lärare och ämnesföreträdare är välfungerande
- Bildning: ett inslag i utbildningen som bidrar till att sätta ett ämne i ett sammanhang: något som uppmuntrar till seminarieverksamhet som uppmuntrar till reflektioner och konsekvenstänkande
- Tvärvetenskapliga inslag i utbildningen
- Lärarna har formell pedagogisk utbildning och gedigen pedagogisk erfarenhet
- Arbetslivsanknytning
- Internationell förankring
- Bibliotekets betydelse
- Akademiskt ledarskap

### 5.1 Forskningens relation till utbildningen

Detta är en fundamental aspekt som är relaterad till högskolelagens 3§ som anger:

”Verksamheten ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.”

I en stark utbildningsmiljö ska ny kunskap inom det ämnesområde som undervisas i integreras i den utbildning som ges. Hur detta sker och hur man säkerställer att studenterna får del av ny kunskap inom området ska kunna redovisas.

### 5.2 Studenternas aktiva deltagande i den pedagogiska processen

En avgörande bekräftelse på att en utbildningsmiljö är stark och framgångsrikt är att studenterna utvecklas som individer, att de kan skaffa sig avsedda kunskaper och att de uppövar sina förmågor att göra självständiga och kritiska bedömningar och att kunna urskilja, formulera och lösa problem, i enlighet med Högskolelagens 9§. Många studier visar att framgång när det gäller denna aspekt har goda förutsättningar att uppnås om studenterna själva ges möjlighet att medverka i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen. Hur studenterna ges möjlighet att medverka i undervisningen ska kunna redovisas.

### 5.3 Kvalitetsprocesser: kursutvärderingar, programutvärderingar och utvärderingar av ämnen/kunskapsområden ska arbetas med på ett metodiskt sätt

All genomförd utbildning ska vila på ett medvetet kvalitetstänkande, som i sin tur bygger på en insikt om vad man vill åstadkomma och vilka villkor som behövs för att man ska kunna nå framgång i utbildningen. Forsknings- och utbildningsnämnden har utformat riktlinjer för utvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå (dnr HS 2007/94-50). Dessa riktlinjer ska en stark utbildningsmiljö visa en medvetenhet om och arbeta efter. För en stark utbildningsmiljö ska dessa kvalitetsprocesser ingå som en integrerad del i utbildningsverksamheten. Utbildningsmiljön ska kunna redogöra för hur man kontinuerligt och integrerat arbetar med dessa kvalitetsprocesser.

### 5.4 Lärarnas kompetens

För varje lärare som undervisar ska det finnas möjligheter att följa forskningens utveckling inom det område läraren undervisar i. Ju högre nivå som läraren undervisar på desto större blir behovet för läraren att ha närhet och insikter om forskningens utveckling. För utbildning på grundnivå ska läraren ha tid för att kunna *följa* forskningens utveckling. Om läraren ger utbildning på avancerad nivå (masternivå) och forskarnivå ska läraren ges möjlighet att inte bara följa forskningens utveckling utan också *bidra* till forskningen inom området. Utbildningsmiljön ska kunna visa att undervisande lärare har adekvat relation till forskningen.

### 5.5 Utbildningens innehåll och struktur

Den nya Bolognaprocessen ställer nya krav på utbildningens innehåll och struktur. Utgångspunkten är att studenterna ges relevanta kunskaper, färdigheter och förmågor, något som ska preciseras i kursmål och examensmål. En annan viktig aspekt är att det ska finnas en progression i utbildningen. Utbildningsmiljön ska kunna visa att man anammat Bolognaprocessens avsikter och förhållningssätt i den konkreta utbildningsprocessen. Inom ramen för denna aspekt ska redovisas hur miljön vill hantera företeelsen hållbar utveckling samt frågor som behandlar jämställdhet, mångfald samt genus.

### 5.6 Uppföljningar görs av utbildningens resultat (alumnundersökningar mm)

Hur studenter som skaffat sig en viss utbildning lyckats skaffa arbete och till vilken nytta en viss utbildning har varit, kan identifieras genom alumnundersökningar. I det förändrade samhälle som vi lever i kommer vissa kunskaper att ha en allt kortare livslängd än andra. Förändringar av utbildningars innehåll bör bland annat ha sin utgångspunkt i Högskolan bedömningar av hur samhället och därmed arbetslivet förändras, men också i hög grad i hur nyligen utexaminerade före detta studenter upplever nyttan av sin utbildning och den personliga utveckling de har varit med om. Utbildningsmiljön ska kunna redogöra för sina avsikter med de uppföljningar som görs samt kunna argumentera och redogöra för hur man konkret arbetar med att tillgodogöra sig uppföljningarna.

### 5.7 Rollerna programansvarig lärare och ämnesföreträdare

Funktionen programansvarig lärare finns beskriven i forsknings och utbildningsnämndens riktlinjer (dnr 215-06-41). Även funktionen ämnesföreträdare finns preciserad i riktlinjer som utformats av nämnden (dnr 96-05-41). Båda funktionerna är nyckelroller när det gäller att en miljö ska kunna åstadkomma utbildning av hög kvalitet. Utbildningsmiljön ska kunna redovisa hur rollerna utövas samt hur samarbetet sker mellan funktionerna och andra relevanta funktioner.

## 5.8 Bildning

I högskolelagen är bildning ett centralt mål för all högskoleutbildning. Begreppet används inte explicit i texten, utan lagstiftaren pekar på centrala förutsättningar för kunskapsinhämtning som självständighet, kritik och problemformulering, som är väsentliga i en bildningsprocess. Bildning är därmed något som bör genomsyra all akademisk utbildning. Ett sätt att konkretisera närvaron av bildning i utbildningen är att i undervisningen uppmärksamma ett ämnes eller områdes historiska utveckling samt tydliggöra det sammanhang som gäller för ett ämne eller område. Vidare att man i undervisningen tillämpar ett konsekvenstänkande baserat på ett reflekterande förhållningssätt. Utbildningsmiljön ska kunna redogöra för hur bildningsprocessen är närvarande i undervisningen.

## 5.9 Tvärvetenskapliga inslag i utbildningen

För att förstå verksamheter i vår omvärld, behövs ofta flera ämnesperspektiv vara närvarande. Det är arbetsgruppens bedömning att studenter vars utbildning innehåller flera ämnesperspektiv framstår som intressanta för arbetsmarkanden. Det är också ett sätt för Högskolan att utveckla unika utbildningar, där Högskolan som ett mindre lärosäte har goda förutsättningar för att kunna åstadkomma samverkan mellan olika ämnesgrupper. Forsknings och utbildningsnämnden har utformat riktlinjer för bland annat kunskapsområden, som är ett område som är vidare än vad som traditionellt definierats som ett ämne (dnr 390-06-51). Vid Högskolan definieras ett kunskapsområde som ett område där två eller flera ämnen samverkar genom *aggregering* eller *integration*. Aggregering av ämnen inom ett kunskapsområde medför att en företeelse belyses ur flera ämnesperspektiv vilket genom en syntes kan skapa en djupare och mer nyanserad förståelse (fler- eller mångvetenskap). Integration av ämnen inom ett kunskapsområde medför att en företeelse kan förstås och behandlas på ett nytt sätt (tvärvetenskap). Ett kunskapsområde kan ha en inriktning mot ett särskilt yrkesområde. Utbildningsmiljön ska kunna beskriva på vilket sätt man arbetar med ett tvärvetenskapligt inslag i utbildningen och hur det förbättrar en utbildnings attraktivitet.

## 5.10 Lärarna har formell pedagogisk utbildning och gedigen pedagogisk erfarenhet

En skicklig lärare ska ha både vetenskaplig kompetens och pedagogisk kompetens. I Högskolans anställningsordning anges att för att vara behörig till anställning som universitetslektor och universitetsadjunkt ska sökande ha genomfört högskolepedagogisk utbildning eller på annat sätt förvärvat motsvarande kunskaper. Med *högskolepedagogisk utbildning* avses normalt minst 15 högskolepoäng i högskolepedagogik. Utbildningsmiljön ska kunna redovisa hur den pedagogiska kompetensen ser ut inom miljön samt hur man arbetar för att utveckla den.

## 5.11 Arbetslivsanknytning

Numera försöker högskolorna i högre grad att utveckla utbildningar som tillgodoser arbetsmarkandens behov. En övervägande majoritet av studenterna utbildar sig för att kunna få ett arbete efter studierna. Det är då angeläget att högskolorna har nära kontakt med arbetslivet och arbetslivets organisationer för att kunna erbjuda sådana utbildningar som arbetslivet är intresserade av. Utbildningsmiljön ska kunna visa hur man följer arbetsmarknaden och involverar representanter för arbetslivet i rådsorgan (motsvarande) där de kan ge synpunkter på utbildningars innehåll. För att levandegöra denna aspekt i utbildningen kan gästföreläsare från omgivande organisationer, studiebesök och praktik ingå i undervisningen. För att kunna förstärka studenternas studiemotivation är karriärvägledning en viktig ingrediens. Hur uppmärksammas entreprenörskap i den utbildningen som ges?

## 5.12 Internationell förankring

Den akademiska världen är till sin natur internationell. En till två procent av den nya kunskap som växer fram i världen bidrar Sverige med. Det är därför angeläget att en utbildningsmiljö har ett internationellt perspektiv i sin verksamhet och strävar efter att bygga upp ett internationellt nätverk som kan resultera i lärarutbyten och ge möjligheter för studenter att studera vid andra universitet. Det är också angeläget att den litteratur som ingår i undervisningen speglar en medvetenhet om betydelsen av ett internationellt förhållningssätt. Utbildningsmiljön ska kunna redovisa vilka ambitioner man har när det gäller internationell förankring samt hur man mer konkret arbetar med dessa frågor.

## 5.13 Bibliotekets betydelse

Biblioteket utgör en viktig resurs för ett akademiskt lärosäte genom sitt bestånd och genom sin personal. Utbildningsmiljön ska kunna återge hur samarbete med biblioteket fungerar och hur man arbetar för att integrera biblioteket tjänster i utbildningen.

## 5.14 Akademiskt ledarskap

Det akademiska ledarskapet för utbildningsmiljön ska ge förutsättningar för miljön att utvecklas enligt de aspekter som konstituerar en stark utbildningsmiljö. Ledarskapet ska stödja och visa ett intresse för utbildningsmiljöns utveckling. Utbildningsmiljön ska kunna redogöra för hur det akademiska ledarskapets stödjer utbildningsmiljön. Relationen till den administrativa verksamheten ska vara välfungerande. Hur miljön arbetar för att få adekvat stöd från den verksamheten ska behandlas.

# 6 Initiering av processer för utveckling av starka utbildningsmiljöer

Arbetet med starka utbildningsmiljöer syftar till att Högskolans utbildningsverksamhet genom processer utvecklas mot att mer sammantaget utgöras av starka utbildningsmiljöer, som på bästa sätt befrämjar studenternas möjligheter att utbilda sig. Om vi låter aspekterna ovan ge en innebörd till vad vi anser ska vara välfungerande i en stark utbildningsmiljö, kan vi konstatera att en del utbildningsmiljöer inom Högskolan är starka, när det gäller vissa av de aspekter som omnämns ovan. Ingen utbildningsmiljö är dock stark, om samtliga aspekter tas hänsyn till.

Det är viktigt att betona att för Högskolan är det av betydelse att få en yttre bekräftelse på att lärosätet är framgångsrikt vid utveckling av utbildningsmiljöer. En sådan bekräftelse kan ges genom att en utbildningsmiljö som anser sig vara välutvecklad vid Högskolan i Skövde ansöker om utmärkelsen Framstående utbildningsmiljöer och blir prövad enligt HSV:s kriterier.

I en procedur för att initiera ett konkret arbete med starka utbildningsmiljöer, handlar det i detta skede inte om att uppmuntra verksamheten att skriva ansökningar som sedan prövas mot aspekter som omsatts till kriterier. Istället bör ansträngningar göras för att identifiera utbildningsmiljöer inom högskolan där det finns ett intresse och ett engagemang för att utveckla miljön utifrån de aspekter som omnämns ovan. För att kunna göra detta, bör intresseanmälningar utformas av lärarna i sådana miljöer. Intresseanmälningar som beskriver hur man idag arbetar med aspekterna, hur man vill arbeta vidare samt vilka effekter man strävar efter att uppnå.

För att få resurser till ett utvecklingsarbete ska utbildningsmiljön med institutionens stöd söka strategiska medel hos rektor. En prövning av intresseanmälningar görs av rektors stab i samråd med FUN, alternativt lärarutbildningsnämnden (LUN). De utbildningsmiljöer som man efter en

prövning bestämmer sig för att stödja kommer att ges särskilda ekonomiska medel. Dessutom kommer utvecklingsarbetet i utbildningsmiljön att följas upp av rektors stab och FUN alternativt LUN.

## **7      **Ikraftträdande****

Dessa riktlinjer träder ikraft 2007-10-17.