

Validering av högskolepedagogiska meriter

1 Kriterier

De kriterier som ska ligga till grund för validering av högskolepedagogiska meriter vid Högskolan i Skövde (Högskolan) är de lärandemål som SUHF¹ rekommenderar för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande. Dessa mål är också lärandemål i kursplanen för behörighetsgivande utbildning i högskolepedagogik vid Högskolan. Kriterierna, som omfattar både pedagogisk meritering och lärarskicklighet, är följande:

Den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningens övergripande mål är:

- *Att kursdeltagaren skall ha utvecklat kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som grund för att arbeta professionellt som lärare inom högskolan.*

Detta innebär att kursdeltagaren skall ha utvecklat

- *Kunskaper om studenters lärande i högre utbildning utifrån teori och forskning med utbildningsvetenskaplig relevans eller motsvarande utifrån relevant konstnärligt utvecklingsarbete.*
- *Förmåga att planera, undervisa i, examinera samt utvärdera högskoleutbildning på vetenskaplig eller konstnärlig grund inom det egna kunskapsområdet och att stödja individers och gruppers lärande.*
- *Ett reflekterande förhållningssätt till den egna lärarrollen och till värdegrundsfrågor såsom vetenskaplighet/konstnärlighet, demokrati, jämställdhet och likabehandling i den högre utbildningen.*
- *Kunskaper om samhällets mål och regelverk för verksamheten inom högre utbildning.*
- *Förmåga att tillvarata, analysera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat/resultat av konstnärligt utvecklingsarbete som grund för utveckling av utbildningen och av den egna professionen.*
- *Och redovisat ett självständigt arbete som behandlar utbildning och undervisning inom det egna kunskapsområdet relaterat till relevant utbildningsvetenskaplig teori och forskning.*

2 Process

Ansökan om validering kommer från personal- och ekonomiavdelningen i samband med anställning eller från en anställd lärare. Lärare utan dokumenterad kompetens i högskolepedagogik anställs med förbehåll och erbjuds antingen genomgå utbildning om 15 hp behörighetsgivande kurs i högskolepedagogik eller att validera motsvarande kompetens. Detsamma gäller redan anställda lärare som ansöker om befordran.

¹ SUHF:s rekommendation av den 17 november 2005

Pedagogisk meritportfölj

Ansökan om validering kan utformas som en pedagogisk meritportfölj. En pedagogisk meritportfölj bör, om detta inte framgår av ansökningshandlingarna, förutom en CV innehålla följande delar²:

Pedagogisk grundsyn

Grundsynen ska inbegripa synen på kunskap, utbildning och kunskapsutveckling samt reflektioner kring aspekter som jämställdhet, genus och likabehandling i undervisningssammanhang.

Arbete med studenters lärutveckling

Beskrivningen ska genom konkreta exempel skildra arbete med studenternas utvecklande av förmåga att söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå, förmåga att följa kunskapsutvecklingen och förmåga att ha en beredskap att möta förändringar i samhället och i det kommande arbetslivet.

Arbete med egen lärutveckling

Frågor om hur den egna lärarrollen har utvecklats och hur den ska utvecklas för att möta framtidens krav på högskolans lärare och vad som krävs för denna förnyelse är aspekter som ska presenteras.

Bidrag till den organisatoriska utvecklingen

Här ska arbetet med samverkan med andra, publicering av pedagogiska erfarenheter inom det egna ämnesområdet samt deltagande i förändringsarbete, strategiska frågor och i den högskolepedagogiska/ högskolenära debatten presenteras.

Bedömning

Bedömning av meritportfölj utifrån ovanstående kriterier görs av en person med lägst doktorsexamen i pedagogik med inriktning mot högre utbildning. Samråd ska också ske med ämnesföreträdaren i aktuellt ämne och/eller annan person som är kunnig i didaktiska frågor inom ämnesområdet. Vidare ska samråd även alltid ske med ämnesföreträdaren i pedagogik.

Ett kompletterande samtal med den sökande kring pedagogisk grundsyn och pedagogisk skicklighet rekommenderas.

3 Jäv

Då jäv kan anses föreligga finns ett utvecklat samarbete mellan Högskolan i Borås, Högskolan i Väst och Högskolan i Skövde. Kontakt tas vid svårbedömda ärenden med något av dessa lärosäten som gör valideringar då jäv³ kan uppstå på det egna lärosätet. Några ärenden som kan användas som riktlinjer har genomförts.

4 Ikraftträdande

Dessa allmänna råd träder ikraft 2008-11-12.

² För utförligare beskrivning se Mälardalens högskolas dokumentation ”Att skriva en pedagogisk meritportfölj ISSN 1653-8951

³ Förvaltningslag (1986:223), §§ 11-12