

Riktlinjer för lärarkompetens inom utbildning

Härmed fastställs riktlinjer för lärarkompetens inom utbildning.

Ärendet har beretts av Beredningsgruppen för kvalitetsstyrning (Kvalitetsrådet). Yttranden har inhämtats från forsknings- och utbildningsnämnden samt lärarutbildningsnämnden. Chefsgruppen har också beretts möjlighet att lämna synpunkter.

Beslutet fattas efter föredragning av Anders Malmsjö, ordförande i forsknings- och utbildningsnämnden.



Leif Larsson

Kopia till

Chefsgruppen
Forsknings- och utbildningsnämnden
Lärarutbildningsnämnden
Studentkåren

Lärarkompetens inom utbildning

Generellt

Enligt Högskolelagen ska högskoleutbildning vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Högskoleförordningen beskriver också att en tydlig progression ska finnas i den högre utbildningen. För att definiera progressionen inom en utbildning behövs en erfarenhet och kompetens som sträcker sig åtminstone en nivå över utbildningens. Med en klar uppfattning om progressionen kan realistiska krav på studenterna ställas i förhållande till deras utbildningsnivå. Forskarutbildning behövs för att utbilda i de forskningsrelaterade lärandemål som Högskoleförordningen föreskriver. Målsättningen är därför att flertalet av Högskolans lärare ska ha avlagt doktorsexamen.

Samtliga lärare som är anställda vid Högskolan i Skövde och som deltar i undervisning bör, oavsett utbildningsnivå, även ha högskolepedagogisk utbildning och/eller erfarenhet av undervisning.

Utbildning på grundnivå

Inom huvudområden med examensrätt på kandidatnivå är målet att minst 50 procent av undervisningen, såväl inom program som fristående kurser, ska utföras av lärare med doktorsexamen. Övrig undervisning bör utföras av lärare med examen på avancerad nivå. Undantag görs när syftet är att få in annan extern kompetens, exempelvis från näringslivet eller offentlig sektor.

Examination av examensarbeten på kandidatnivå och av examensarbeten inom yrkesexamen om minst 180 hp ska normalt ske av lärare med doktorsexamen. Målet är att även handledare av examensarbeten på denna nivå ska ha doktorsexamen. Forskarstuderande som bedrivit forskarstudier under en viss tid kan även vara lämpliga som handledare. Minikravet, kompetensmässigt, är dock minst magisterexamen (motsv).

Utbildning på avancerad nivå

Utbildning på avancerad nivå ska utföras av lärare med doktorsexamen. Undantag görs för moment på kurs där syftet är att få in extern kompetens (se ovan). Vidare kan undervisning utföras av doktorander då det finns en nära koppling till deras avhandlingsarbete.

Examinatorer för examensarbeten på avancerad nivå bör vara docenter eller ha motsvarande kompetens.

Utbildning på forskarnivå

Utbildning på forskarnivå ska utföras av lärare med doktorsexamen. Undantag görs för begränsade moment på kurs där syftet är att få in extern kompetens (se ovan).

Enligt Högskoleförordningen ska för varje doktorand utses två handledare, en huvudhandledare och en bihandledare. Huvudhandledaren ska vara minst docentkompetent. Bihandledaren ska ha doktorsexamen. En av handledarna ska ha genomgått utbildning för handledare. Externa bihandledare ska ha kompetens på motsvarande nivå men utan krav på handledarutbildning. Vid vissa typer av avhandlingsarbeten kan det vara lämpligt att personer som har viss yrkeskunskap eller erfarenhet med relevans för doktorandens problemställning, men som inte har doktorsexamen, används som stöd i handledningsprocessen.

Uppdrag inom utbildningen

För varje huvudämne och kunskapsområde ska det finnas en företrädare. En *ämnesföreträdare/företrädare för kunskapsområde* ska vara väl förtrogen med sitt ämne och kompetensmässigt minst ha doktorsexamen samt bedriva forskning som är relevant för ämnet. Uppgiften ska utföras som en del av en läraranställning.

För övriga ämnen ska det finnas en *ämnesansvarig lärare*. Ämnesansvarig lärare ska vara väl förtrogen med sitt ämne och bör ha doktorsexamen. Minikravet, kompetensmässigt, är dock minst magisterexamen (motsv). Uppgiften ska utföras som en del av en läraranställning.

En *programansvarig lärare* för ett utbildningsprogram på grundnivå ska vara väl förtrogen med det kunskapsområde eller de ämnen som utbildningsprogrammet omfattar, vilket normalt innebär magisterexamen eller motsvarande kompetens. Programansvarig lärare för ett utbildningsprogram på avancerad nivå ska vara disputerad. Viss förtrogenhet med det yrkesområde som programmet riktar sig mot är dessutom önskvärd. Uppgiften ska utföras som en del av en läraranställning.

En *kursansvarig lärare* för en kurs på grundnivå ska vara väl förtrogen med kursens ämne/kunskapsområde, vilket normalt innebär magisterexamen eller motsvarande kompetens. Kursansvarig lärare för en kurs på avancerad nivå ska vara disputerad. Uppgiften ska utföras som en del av en läraranställning.