

Årlig uppföljning av utbildningsprogram

(1 bilaga)

1 Allmänt

Varje utbildningsprogram vid Högskolan i Skövde (Högskolan) ska årligen följas upp. Programuppföljningen utgör en del i Högskolans samlade kvalitetssystem för utbildning¹.

Utgångspunkten för den årliga uppföljningen ska vara en analys som görs av företrädarna för programmet (programansvarig lärare och ämnesföreträdaren för programmets huvudområde). Analysen ska leda till beslut om olika åtgärder för programmets utveckling. Åtgärderna ska relateras till de aspekter som anges i nationella och lokala styrdokument för kvalitetssäkring av utbildning (se bilaga). Uppföljningen ska ha fokus på analys, reflektion och utveckling.

Resultatet från programuppföljningarna utgör underlag för Högskolans och berörd institutions arbete med verksamhetsplanering. Programuppföljningarna ska även användas som underlag för andra uppföljningar i kvalitetssystemet för utbildning. Detta gäller främst de dialogmöten som fakultetsnämnden håller med institutionerna vart tredje år samt de uppföljningar av huvudområden och resursämnen som genomförs vart sjätte år.

2 Process

2.1 Ansvar, verktyg och delaktighet

Den årliga programuppföljningen bedrivs i en process där flera funktioner medverkar och har ansvarsroller, främst programansvarig lärare och ämnesföreträdaren för programmets huvudområde samt berörd avdelningschef vid den institution där programmet ges.

Ett för ändamålet särskilt utvecklat IT-system ska användas för uppföljningen. Systemet benämns KUpp (Kvalitetsuppföljningssystem). Fakultetsnämnden har ett övergripande ansvar för systemet. Högskolans verksamhetsstöd (IT-avdelningen) ansvarar för dess utveckling och underhåll. De programansvariga lärarna har huvudansvaret för att processer för respektive program initieras och kontinuerligt genomförs i systemet (se processbeskrivningen i avsnitt 2.2).

¹ Riktlinjer för kvalitetssystemet för utbildning är under utveckling (dnr HS 2017/128)

Transparens och delaktighet är viktiga begrepp i processen. Samtliga medarbetare vid Högskolan samt representanter för Studentkåren ges därför, på olika sätt, möjlighet till insyn i och medverkan i arbetet med programuppföljningarna.

2.2 Processbeskrivning

Nedan beskrivs processen på en övergripande nivå.

Steg 1: Analys

Programansvarig lärare och ämnesföreträdaren för programmets huvudområde gör tillsammans en analys där utbildningsprogrammets styrkor och utvecklingsområden beskrivs. Minst en styrka och minst ett utvecklingsområde måste anges.

Som underlag för analysen används statistiska uppgifter, främst sådana som tagits fram i samband med årsredovisningen för det föregående kalenderåret, samt resultatet av åtgärder genomförda under föregående år (åtgärdsuppföljningen, se nedan). De statistiska uppgifterna tillgängliggörs via KUpp. Andra relevanta underlag kan också användas.

Steg 2: Åtgärder

Med utgångspunkt i de styrkor och utvecklingsområden som identifierats utformas ett antal åtgärder, för utveckling av programmet. Åtgärderna ska relateras till de olika aspekter som används vid kvalitetssäkring av utbildning (se bilaga). En åtgärd kan relateras till mer än en aspekt. Minst en åtgärd måste anges.

En person ska utses som ansvarig för genomförande av åtgärden. Utseendet måste föregås av samråd med berörd person och/eller berörd persons chef. En deadline sätts för när åtgärden ska vara rapporterad

Programansvarig lärare och ämnesföreträdaren för programmets huvudområde ansvarar för arbetet med utformning av åtgärder. I de fall extra resurser behövs för åtgärden måste samråd ske med berörd avdelningschef. Samtliga åtgärder ska fastställas senast den 31 maj varje år.

Steg 3: Nedbrytning i delåtgärder

Åtgärderna som fastställts delas vid behov upp i delåtgärder. Nedbrytningen görs av den person eller funktion som tilldelats ansvar för åtgärden.

En person ska utses som ansvarig för genomförande av delåtgärden. Utseendet måste föregås av samråd med berörd person och/eller berörd persons chef. En deadline sätts för när delåtgärden ska vara rapporterad.

I de fall extra resurser behövs för delåtgärden måste samråd ske med berörd avdelningschef. Samtliga delåtgärder ska fastställas senast den 31 maj varje år.

Steg 4: Plan för utveckling av utbildningsprogram

De fastställda åtgärderna och delåtgärderna utgör tillsammans *en plan för utveckling av utbildningsprogrammet*. Planen ska finnas tillgänglig, via en översiktsvy i KUpp, för all personal och representanter för Studentkåren.

Steg 5: Genomförande av åtgärder

Åtgärder och delåtgärder genomförs och rapporteras av de funktioner eller personer som tilldelats ansvar för åtgärden eller delåtgärden. Underlag i form av beslut, rapporter etc. kan kopplas till dokumentationen/rapporteringen av åtgärden.

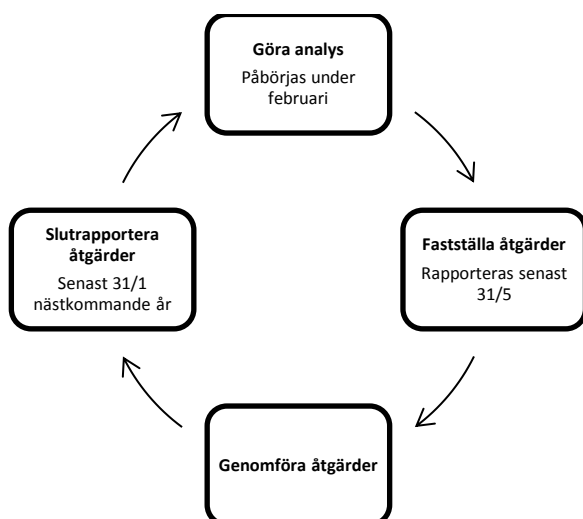
Rapporteringen av åtgärder ska göras enligt angivna deadlines. Rapportering av samtliga åtgärder ska vara färdigställd senast den 31 januari efterföljande år (året efter det år då åtgärden fastställdes).

Steg 6/Stege 1: Åtgärdsuppföljning och ny analys

Resultatet av de åtgärder och delåtgärder som genomförts – som framgår av rapporteringen – utgör tillsammans en *åtgärdsuppföljning*. Åtgärdsuppföljningen ska finnas tillgänglig, via en översiktsvy i KUpp, för all personal och för representanter för Studentkåren.

En ny analys av utbildningsprogrammets styrkor och utvecklingsområden inleds, där åtgärdsuppföljningen utgör ett viktigt underlag (se ovan).

Processen sammanfattas i följande figur.



3 Ikraftträdande

Dessa riktlinjer träder ikraft 2018-02-13 och gäller för årliga uppföljningar av utbildningsprogram från och med våren 2018.

Aspekter för definition av kvalitet

Åtgärderna som genomförs inom ramen för programuppföljningen ska relateras till de aspekter som beskrivs nedan. För varje aspekt anges en eller flera bedömningsgrunder som definierar kvalitet relaterat till aspekten. Universitetskanslersämbetets nationella system för kvalitetssäkring av högre utbildning² samt Högskolans utvecklingsplan för 2017-2022 har varit vägledande för val och utformning av aspekter och bedömningsgrunder.

Relation till utvecklingsplan

Bedömningsgrund:

Programmet är relevant i förhållande till Högskolans utvecklingsplan 2017-2022 och till utvecklingsplanens tema digitalisering för hållbar utveckling.

Attraktivitet, studentrekrytering och söktryck

Bedömningsgrunder:

Studenter och alumner är så nöjda med sitt utbildningsprogram att de vill rekommendera det till andra. Programmets studenter är attraktiva på arbetsmarknaden och har en hög etableringsgrad.

Det finns ett tillräckligt stort rekryteringsunderlag för programmet, bland en eller flera definierade målgrupper.

Programmet görs synligt genom aktiv marknadsföring. Utbildningsinformationen är tydlig, korrekt, objektiv, uppdaterad och tillgänglig. Aspekter som rör breddad rekrytering, jämställdhet och lika villkor uppmärksammas i rekryteringsarbetet.

Programmet är så attraktivt och känt att det i genomsnitt finns minst 2,0 behöriga förstahandssökande per antagen till programmet³.

Lärarkapacitet och lärarkompetens

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningsprogrammets inriktning och innehåll, omfattning, storlek och genomförande samt till dess forskningsanknytning. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till programmet.

² Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning, Universitetskanslersämbetets rapport 2016:15

³ I Högskolans utvecklingsplan för 2017-2022 anges målet ”i genomsnitt 1,6 behöriga förstahandssökande per antagen till program och kurs”. Målet 1,6 utgör ett sammanslaget värde för söktryck till både program och kurser och det grundas på statistik från SCB. Målet 2,0, som anges i bedömningsgrunden ovan, är ett värde som endast rör söktryck till program och det grundas på lokalt framtagen statistik.

Utbildningsmiljö och forskningsanknytning

Bedömningsgrunder:

Det finns en för utbildningsprogrammet relevant vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö.

Programmet har en stark forskningsanknytning och en tydlig koppling mot en eller flera av Högskolans forskningsmiljöer.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Genomströmning

Bedömningsgrunder:

Behörighetskraven är adekvata och främjar såväl kvalitet i utbildningsprogrammet som tillgänglighet till utbildningen.

Varje student ges goda förutsättningar att genomföra och slutföra sina studier, utan att kompromisser görs relaterat till utbildningens kvalitet och uppsatta mål.

Genomströmningen efter ett läsår inom programmet är minst 85 % (gäller program på grundnivå).

Andelen studenter som registrerats på programmet och som sedan tagit ut en examen 1,5 år efter nominell studietid är minst 55 %.

Arbetslivets perspektiv

Bedömningsgrund:

Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.

Studenters perspektiv

Bedömningsgrunder:

Programansvarig lärare, kursansvariga lärare och annan berörd personal verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.

Återkoppling lämnas alltid till berörda studenter efter genomförda kurs- och programvärderingar. Kurs- och programrapporterna ska alltid innehålla ett sammanfattande omdöme som sammanställts av ansvarig lärare (kurs- eller programansvarig lärare).

Svarsfrekvensen på kursvärderingar på programkurserna är i genomsnitt minst 60 %.

Jämställdhetsperspektiv

Bedömningsgrund:

Ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningsprogrammets utformning och genomförande.

Internationaliseringsperspektiv

Bedömningsgrunder:

Ett internationaliseringsperspektiv är integrerat i utbildningsprogrammets utformning och genomförande.

Studenter inom programmet har möjlighet att bedriva studier utomlands minst en termin (gäller främst program på grundnivå som omfattar 180 högskolepoäng).

I programmet finns kurser om minst 30 högskolepoäng som är särskilt lämpliga för studenter från utländska lärosäten (gäller främst program på grundnivå som omfattar 180 högskolepoäng).

Av de studenter som tagit ut en examen efter programstudierna har minst 15 % studerat eller praktiserat utomlands under en del av sin studietid.