

Utbildningsplaner

1 Allmänt

För utbildningsprogram ska det, enligt Högskoleförordningen (6 kap. 16 §), finnas en utbildningsplan. Fakultetsnämnden ska, enligt Arbetsordning vid Högskolan i Skövde (HS 2013/372-110), besluta om utbildningens organisation, d v s utbildningsplaner.

Utbildningsplaner för utbildningsprogram vid Högskolan i Skövde fastställs enligt olika processer beroende på om det gäller en ny eller en ändring av utbildningsplan. Fakultetsnämnden vid Högskolan i Skövde (fakultetsnämnden) beslutar om en ny utbildningsplan, d v s det första fastställandet i samband med inrättandet av ett nytt utbildningsprogram (se avsnitt 2). Alla därpå eventuella ändringar av utbildningsplanen ska beslutas av berörd utbildningskommitté enligt delegationsbeslut (HS 2014/3)

Vid nytt utbildningsprogram beslutar rektor först om inrättande av program, se *Handläggningsordning för ansökan om inrättande av program*.

Utformning av utbildningsplanerna ska ske enligt *Allmänna råd för utformning av utbildningsplan*.

Programansvarig lärare är normalt institutionens kontaktperson för ärenden som rör utbildningsplaner. Om programansvarig lärare ännu inte har utsetts ska det ändå finnas en ansvarig kontaktperson. I den beredning av ärendena som görs vid institutionen har ämnesföreträdaren för programmets huvudområde en central roll då denna funktion har ansvar för progression och måluppfyllelse inom programmet. I vissa fall, främst då ett ämne är huvudområde i flera program, kan ämnesföreträdaren också vara institutionens kontaktperson för hela ärendet.

2 Handläggning av ny utbildningsplan

Beslut om ny utbildningsplan ska normalt handläggas på följande sätt:

2.1 Institutionens förslag till ny utbildningsplan

Institutionens kontaktperson kontaktar berörd utbildningskommittés handläggare för att iordningställa underlaget. Utbildningskommitténs handläggare ska ta kontakt med fakultetsnämndens handläggare för information och samråd i ett tidigt skede. När underlaget är färdigställt lämnar utbildningskommitténs handläggare det till berörd prefekt för

signering. Sedan lämnar utbildningskommitténs handläggare underlaget till fakultetsnämndens handläggare.

Institutionens förslag till *ny utbildningsplan* ska utgöras av

- utbildningsplan i pdf-format, skapad i de rutiner som finns i Kursinfo
- den ifyllda blanketten *Ny utbildningsplan*
- matris över kursernas koppling till examensmålen (för exempel se bilaga)
- rektors beslut om inrättande av program

2.2 Fakultetsnämndens beredning

Fakultetsnämndens beredning av förslag om ny utbildningsplan sker av fakultetsnämndens handläggare i samråd med nämndens presidium.

2.3 Beslut av fakultetsnämnd

Ny utbildningsplan fastställs av fakultetsnämnden. Beslutet fattas normalt vid ordinarie möte med nämnden. Vid ett eventuellt dekanbeslut ska samråd ske med Studentkåren.

2.4 Färdigställande av ny utbildningsplan

Efter fastställande av ny utbildningsplan lämnar fakultetsnämndens handläggare information om beslutet till berörd prefekt, avdelningschef, programansvarig, utbildningskommittés handläggare samt studievägledare.

Berörd utbildningskommittés handläggare ansvarar för att fastställd utbildningsplan färdigställs i Kursinfo och görs tillgänglig via Högskolans webbplats.

3 Handläggning av ändring av utbildningsplan

Beslut om ändring av utbildningsplan ska normalt handläggas på följande sätt:

3.1 Institutionens förslag till ändring av utbildningsplan

Institutionens kontaktperson kontaktar berörd utbildningskommittés handläggare för att iordningställa underlaget. När underlaget är färdigställt lämnar utbildningskommitténs handläggare det till berörd avdelningschef för signering.

Institutionens förslag till *ändring av utbildningsplan* ska utgöras av

- gällande utbildningsplan i pdf-format
- förslag till ny utbildningsplan i pdf-format
- den ifyllda blanketten *Ändring av utbildningsplan*
- matris över kursernas koppling till examensmålen (för exempel se bilaga).

3.2 Utbildningskommitténs beredning

Utbildningskommitténs beredning av förslag om ändring av utbildningsplan sker av utbildningskommitténs handläggare i samråd med kommitténs ordförande.

3.3 Beslut av utbildningskommitté

Ändring av utbildningsplan fastställs av berörd utbildningskommitté. Beslutet fattas normalt vid ordinarie möte med kommittén. Vid ett eventuellt ordförandebeslut ska samråd ske med Studentkåren.

3.4 Färdigställande av ändrad utbildningsplan

Efter fastställande av ändrad utbildningsplan lämnar berörd utbildningskommittés handläggare information om beslutet till berörd prefekt, avdelningschef, programansvarig, samt studievägledare.

Utbildningskommitténs handläggare ansvarar även för att fastställd utbildningsplan färdigställs i Kursinfo och görs tillgänglig via Högskolans webbplats.

4 Översättning till engelska

Om ett utbildningsprogram ges på engelska ska utbildningsplanen vara översatt till engelska. Översättning av utbildningsplanen till engelska ska vara färdigställd och tillgänglig i Kursinfo senast fyra veckor efter fastställandet. I Kursinfo finns stöd för översättning av utbildningsplanens standardtext till engelska. Berörd institution ansvarar för att övriga delar av utbildningsplanen översätts.

5 Tidsramar

Beslut om utbildningsplan för nytt program som planeras starta vid hösttermin måste fattas senast i september månad året före. Vid planerad programstart vårtermin måste beslut om utbildningsplan fattas senast i april månad året före.

Dessa tidsramar gäller även vid beslut om större revideringar av utbildningsplaner.

6 Ikraftträdande

Denna handlägningsordning träder i kraft 2014-01-28 och ersätter, handlägningsordningarna *Utbildningsplaner – fakultetsnämnden för lärande, hälsa och samhälle* samt *Utbildningsplaner – fakultetsnämnden för teknik och natur* från 2012-05-15 (HS 2012/232-510).

Exempel på redogörelse för koppling mellan examensmål och kurser (kandidatexamen)

Bilaga 1

| Fyll i matrisen enligt följande: ax målet säkerställs på grundläggande nivå bx målet säkerställs på en mer fördjupad nivå cx målet säkerställs slutligt x målet säkerställs genom examination | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | Kursbenämning inkl. nivå | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Programmets benämning: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| För kandidatexamen skall studenten | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kunskap och förståelse | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund , kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området , fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor . | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Färdighet och förmåga | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer , | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| genomföra uppgifter inom givna tidsramar, - visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Värderingsförmåga och förhållningssätt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lokala mål för programmet vid Högskolan i Skövde | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studenten ska efter avslutat program visa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |