



Sexårsuppföljning av ämnet biomedicin

Uppföljningsrapporten har fastställts av fakultetsnämnden 2021-04-14

Dnr HS 2020/617

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Sammanfattning	4
3	Ämnet biomedicin.....	5
3.1	Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning.....	5
3.2	Definition och klassificering	5
3.3	Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet.....	6
3.4	Lärarkapacitet och lärarkompetens	6
3.5	Kurskvalitet.....	7
3.6	Sammanfattande tabell	8

1 Inledning

I denna rapport lämnas en redogörelse för sexårsuppföljningen av ämnet biomedicin.

Uppföljningen har genomförts av fakultetsnämnden vid Högskolan i Skövde (Högskolan) 2020-2021 och utgör aktivitet inom Högskolans kvalitetssystem.

Uppföljningen görs i enlighet med *Riktlinjer för uppföljning av ämne och relaterade utbildningsprogram inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå*.

Utbildning i ämnet biomedicin ges vid institutionen för hälsovetenskaper. De företrädare för utbildningen som har medverkat i arbetet är främst ämnesföreträdare, avdelningschef samt prefekt. Studentkårens representanter i fakultetsnämnden har deltagit som granskare av utbildningen.

I redogörelsen för uppföljningens resultat, ges ett sammanfattande omdöme för varje kvalitetsaspekt som följts upp. Följande tre omdömen används:

- *Tillfredsställande* används när inga utvecklingsområden identifierats som riskerar att påverka utbildningen kvalitet. Dock kan utvecklingsområden ha identifierats som ytterligare kan stärka utbildningen.
- *Med tvekan tillfredsställande* används när utvecklingsområden identifierats som behöver åtgärdas för att bibehålla utbildningens kvalitet.
- *Ej tillfredsställande* används i de fall en bedömningsgrund anses ha brister som allvarligt kan påverka utbildningens kvalitet och därför skyndsamt behöver åtgärdas.

Resultatet av uppföljningen ska utgöra underlag för institutionens utveckling av utbildningen.

2 Sammanfattning

Utbildningen i ämnet biomedicin är väl fungerande. Ett antal styrkor och utvecklingsområden har identifierats inom de olika kvalitetsaspekterna för uppföljningen vilket framgår av kapitel 3.

Nedan lyfts några tydliga styrkor fram tillsammans med områden där utveckling rekommenderas för att bibehålla kvaliteten inom utbildningen.

Områden där tydliga styrkor identifierats:

- Kvalitetsarbete sker kontinuerligt. Det finns tydliga, väl genomtänkta och väl etablerade processer för kvalitetsarbete.
- Ämnesgruppen har hög vetenskaplig kompetens, med ett antal seniora lärare (tre professorer, en biträdande professor och två docenter).

Områden där utveckling rekommenderas för att bibehålla kvalitet inom utbildningen:

- Det finns en sårbarhet när det gäller professionsrelaterad kompetens kopplad till Högskolans vårdutbildningar. Endast två lärare har relevant klinisk professionskompetens. Fler personer med klinisk professionsrelaterad kompetens behöver därför anställas.
- Den pedagogiska meriteringen behöver öka – med fler meriterade och excellenta lärare.

3 Ämnet biomedicin

Ett antal kvalitetsaspekter relaterade till ämnet biomedicin har följts upp. Bland dessa är *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet samt lärarkapacitet och lärarkompetens* de mest centrala.

3.1 Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning

Bedömningsgrund:

Det finns nytta och behov av ämnet, relaterat till institutionens och Högskolans utbildningsutbud.

Sammanfattande omdöme för aspekten *relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning*: Tillfredsställande

Följande styrkor har identifierats:

- Ämnet biomedicin har en central roll vid institutionen för hälsovetenskaper (IHV), dels genom de nya utbildningsprogram som planeras med ämnet som huvudområde, dels genom kurser i ämnet i flera andra av institutionens program, inte minst vårdutbildningar. Kurser i ämnet ingår även i flera program som ges vid institutionen för biovetenskap. Vidare ges fristående kurser och uppdragskurser i ämnet.
- Ämnet har en väl definierad koppling till det högskolegemensamma temat *digitalisering för hållbar utveckling* och till den precisering av temat som finns vid institutionen, nämligen *hälsa och digitalisering för hållbar utveckling*.

3.2 Definition och klassificering

Bedömningsgrunder:

Ämnesdefinitionen är kortfattad och preciserar ämnets kärna. Eventuell lokal profilering för ämnet vid Högskolan i Skövde framgår av definitionen.

Ämnet har en adekvat klassificering i utbildningsområde samt i nationell huvudområdesgrupp och ämnesgrupp.

Sammanfattande omdöme för aspekten *definition och klassificering*: Tillfredsställande

Följande styrka har identifierats:

- Ämnet har en adekvat definition och klassificering.

3.3 Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet

Bedömningsgrund:

Ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla ämnet.

Sammanfattande omdöme för aspekten *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet*: Tillfredsställande

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Kvalitetsarbete sker kontinuerligt. Det finns tydliga, väl genomtänkta och väl etablerade processer för kvalitetsarbete.
- Kvalitetsarbetet har en koppling till Högskolans kvalitetssystem och den förbättringscykel som är central i systemet.

Utvecklingsområden

- Utveckling av vissa processer behöver ske, enligt den planering som beskrivs i självvärderingen – bland annat för att höja svarsfrekvensen på kursvärderingar.

3.4 Lärarkapacitet och lärarkompetens

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till den utbildning och forskningsanknytning av utbildning som ska genomföras inom ämnet. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor ska beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till ämnet. Riktvärden för antalet heltidsanställda lärare med tillsvidareanställning är följande:

Vetenskaplig och konstnärlig kompetens

- Huvudområde på grundnivå: Minst fyra lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor
- Huvudområde på magisternivå: Minst sex lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor och en docent
- Huvudområde på masternivå: Minst tio lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst två professorer och två docenter
- Resursämne: Minst en lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens)

Pedagogisk kompetens

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare som är meriterade eller excellenta lärare
- Resursämne: Minst en lärare som är meriterad eller excellent lärare

Professionsrelaterad kompetens

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare med professionsrelaterad kompetens (riktvärdet ska särskilt beaktas vid ämnen som utgör inriktningar eller motsvarande inom en yrkesexamen)

Sammanfattande omdöme för aspekten *lärarkapacitet och lärarkompetens*:
Tillfredsställande

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Ämnesgruppen har hög vetenskaplig kompetens, med ett antal seniora lärare (tre professorer, en biträdande professor och två docenter).
- Det finns en medvetenhet och framförhållning när det gäller kompetensförsörjning och bemanning.

Utvecklingsområden

- Det finns en sårbarhet när det gäller professionsrelaterad kompetens kopplad till Högskolans vårdutbildningar. Endast två lärare har relevant klinisk professionskompetens. Fler personer med klinisk professionsrelaterad kompetens behöver därför anställas.
- Den pedagogiska meriteringen behöver öka – med fler meriterade och excellenta lärare.

3.5 Kurskvalitet

Kvalitet inom kurser som inte ingår i program följs upp genom granskning av en eller flera utvalda kurser. De utvalda kurserna är

- BM134G Humanfysiologi G1N 7,5 hp (fristående)
- BM217G Cancerbiologi G1N 7,5 hp (fristående)

Bedömningsgrunder:

Kursens innehåll är relevant i relation till definitionen för det ämne kursen tillhör.

Innehållet i kursen ska vila på vetenskaplig grund eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet.

Förkunskapskraven ska motsvara kraven för utbildning på grundnivå respektive avancerad nivå.

Kursmålen ska motsvara kraven för utbildning på grundnivå respektive avancerad nivå.

Undervisningsformer, kurslitteratur och annat undervisningsmaterial, examinationsformer och betygskriterier ska vara adekvata i förhållande till kursmål.

Kursen ska sammantaget anordnas på ett sätt som ger studenten goda förutsättningar att nå kursmålen.

Sammanfattande omdöme vad gäller *kurskvalitet*: Tillfredsställande

Följande styrka har identifierats:

- De granskade kurserna har ett adekvat innehåll och genomförandet ger studenterna goda förutsättningar att nå kursmålen.

3.6 Sammanfattande tabell

Nedanstående tabell sammanfattar omdömena för ämnet biomedicin.

Sammanfattning av omdömen för ämnet engelska	
Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning	Tillfredsställande
Definition och klassificering	Tillfredsställande
Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet	Tillfredsställande
Lärarkapacitet och lärarkompetens	Tillfredsställande
Kurskvalitet	Tillfredsställande