



Uppföljning av ämnet juridik

Uppföljningsrapporten har fastställts av fakultetsnämnden 2019-09-11.

Dnr HS 2018/760

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Sammanfattning	4
3	Ämnet juridik.....	4
3.1	Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning.....	4
3.2	Definition och klassificering	5
3.3	Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet.....	5
3.4	Lärarkapacitet och lärarkompetens	6
3.5	Kurskvalitet.....	7
3.6	Sammanfattande tabell	8

1 Inledning

All utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Högskolan i Skövde (Högskolan) följs upp inom ramen för en sexårscykel. Uppföljningarna görs i enlighet med *Riktlinjer för uppföljning av ämne och relaterade utbildningsprogram inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå* (dnr HS 2018/523). Syftet med uppföljningarna är att säkra och höja utbildningarnas kvalitet. Uppföljningarna genomförs av Högskolans fakultetsnämnd, med stöd av externa granskare, och utgör en del av Högskolans samlade kvalitetssystem för utbildning¹.

I denna rapport lämnas en redogörelse för den uppföljning som år 2018-2019 gjorts av ämnet *juridik*. Kurserna i ämnet *juridik* ges vid institutionen för handel och företagande. De företrädare för utbildningen som har medverkat i arbetet är främst följande: ämnesansvarig lärare Nadia Björn, avdelningscheferna Joachim Samuelsson och Peter Wallström samt prefekten Mikael Wickelgren.

Studenterna har medverkat i uppföljningen via Studentkårens ledamöter i fakultetsnämnden samt via tre studentrepresentanter från berörda program.

Rapportens målgrupp är de intressenter som är involverade i och berörs av Högskolans ekonomutbildningar, såväl studenter och berörda medarbetare som externa samverkanspartners och avnämare för utbildningen. I gruppen medarbetare innefattas särskilt akademiska företrädare och chefer.

I kapitel 2 sammanfattas de mest centrala slutsatserna från uppföljningen. I kapitel 3 lämnas en detaljerad redogörelse för uppföljningens resultat, med ett sammanfattande omdöme för samtliga aspekter som följts upp. Omdömet *tillfredsställande* används när inga utvecklingsområden identifierats som riskerar att påverka programmets eller ämnets kvalitet. Dock kan utvecklingsområden ha identifierats som ytterligare kan stärka utbildningen. Omdömet *med tvekan tillfredsställande* används när utvecklingsområden identifierats som behöver åtgärdas för att bibehålla programmets eller ämnets kvalitet. Omdömet *ej tillfredsställande* används i de fall en komponent eller aspekt anses ha brister som allvarligt kan påverka programmets eller ämnets kvalitet och därför skyndsamt behöver åtgärdas.

Resultatet av uppföljningen ska utgöra underlag för berörda institutioners utveckling av utbildningens kvalitet och genomförande. Chefer och företrädare för utbildningen ansvarar för att prioritera och planera utvecklingsarbetet utifrån sin respektive roller. Resultatet och genomförda åtgärder baserade på uppföljningen kommer också att utgöra underlag vid kommande uppföljningar. Dessutom utgör resultatet från uppföljningen underlag för utveckling av det regelverk som gäller för utbildningen, ett arbete som fakultetsnämnden ansvarar för. På högskoleövergripande nivå utgör resultatet underlag för rektors kvalitetsrapport till styrelsen och det används även som underlag för de kontinuerliga dialogmöten som rektor håller med institutionsledningarna.

¹ Kvalitetssystem för utbildning vid Högskolan i Skövde, dnr HS 2017/128

2 Sammanfattning

Utbildningen inom ämnet juridik är väl fungerande. Ämnets självvärdering har god läsbarhet och bedömningsgrunderna är väl besvarade. Ett antal styrkor och utvecklingsområden har identifierats inom de olika aspekterna för uppföljningen vilket framgår av kapitel 3. Nedan lyfts några tydliga styrkor fram tillsammans med områden där utveckling rekommenderas för att bibehålla kvaliteten inom utbildningen.

Områden där tydliga styrkor identifierats:

- Ämnet har en tydlig och relevant roll i Högskolans ekonomutbildningar och bidrar även till utbildning inom samtliga övriga institutioner.
- Ett långsiktigt och systematiskt arbete har bedrivits under ett antal år för att utveckla ämnet och den kompetens som finns inom ämnet. En tydlig plan för fortsatt utveckling finns också.
- Personalen har bred erfarenhet av kursutveckling, undervisning och examination inom högre utbildning.
- Samtliga kursansvariga för kurser som ingår i berörda utbildningsprogram har dokumenterat lärarens omdöme i samband med kursutvärdering, vilket är föredömligt.

Områden där utveckling rekommenderas för att bibehålla kvalitet inom utbildningen:

- Det finns ingen meriterad eller excellent lärare i ämnet.
- Svarsfrekvensen på kursutvärderingarna behöver öka.

3 Ämnet juridik

Ett antal kvalitetsaspekter relaterade till ämnet juridik har följts upp. Bland dessa är *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet samt lärarkapacitet och lärarkompetens* de mest centrala.

3.1 Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning

Bedömningsgrund:

Det finns nytta och behov av ämnet, relaterat till institutionens och Högskolans utbildningsutbud.

Sammanfattande omdöme för aspekten *relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning*: Tillfredsställande

Följande styrkor har identifierats:

Styrkor

- Ämnet har en tydlig och relevant roll i Högskolans ekonomutbildningar.
- Ämnet bidrar även till utbildningar vid samtliga institutioner.
- Det finns en stor efterfrågan på uppdragsutbildning i ämnet.

3.2 Definition och klassificering

Bedömningsgrunder:

Ämnesdefinitionen är kortfattad och preciserar ämnets kärna. Eventuell lokal profilering för ämnet vid Högskolan i Skövde framgår av definitionen.

Ämnet har en adekvat klassificering i utbildningsområde samt i nationell huvudområdesgrupp och ämnesgrupp.

Sammanfattande omdöme för aspekten *definition och klassificering*: Tillfredsställande

Granskningen visar att ämnet uppfyller bedömningsgrunderna.

3.3 Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet

Bedömningsgrund:

Ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla ämnet.

Sammanfattande omdöme för aspekten *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet*: Tillfredsställande

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Ett långsiktigt och systematiskt arbete har bedrivits under ett antal år för att utveckla ämnet och den kompetens som finns inom ämnet. En tydlig plan för fortsatt utveckling finns också.
- Ett pågående utvecklingsarbete fokuserar bland annat på alternativa examinationsformer och undervisningsformer samt att tydliggöra forskningsanknytningen i ämnet.
- Samtliga kursansvariga för kurser som ges inom ämnet har dokumenterat lärarens omdöme i samband med kursutvärdering, vilket är föredömligt.

Utvecklingsområden

- Svarsfrekvensen på kursutvärderingarna behöver öka.

3.4 Lärarkapacitet och lärarkompetens

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till den utbildning och forskningsanknytning av utbildning som ska genomföras inom ämnet. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor ska beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till ämnet. Riktvärden för antalet heltidsanställda lärare med tillsvidareanställning är följande:

Vetenskaplig och konstnärlig kompetens

- *Huvudområde på grundnivå: Minst fyra lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor*
- *Huvudområde på magisternivå: Minst sex lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor och en docent*
- *Huvudområde på masternivå: Minst tio lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst två professorer och två docenter*
- *Resursämne: Minst en lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens)*

Pedagogisk kompetens

- *Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare som är meriterade eller excellenta lärare*
- *Resursämne: Minst en lärare som är meriterad eller excellent lärare*

Professionsrelaterad kompetens

- *Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare med professionsrelaterad kompetens (riktvärdet ska särskilt beaktas vid ämnen som utgör inriktningar eller motsvarande inom en yrkesexamen)*

Sammanfattande omdöme för aspekten *lärarkapacitet och lärarkompetens* relaterat till ämnet: Tillfredsställande

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Personalen har bred erfarenhet av kursutveckling, undervisning och examination inom högre utbildning. Ämnet har en docent anställd.

Utvecklingsområden

- Samtliga anställda inom ämnet är kvinnor. Institutionen behöver ha en konkret plan för hur jämställdhetsarbetet skall bedrivas för framtida rekryteringar.
- Det finns ingen meriterad eller excellent lärare i ämnet. Dock arbetar en av lärarna med ansökan för utnämning till meriterad lärare.

3.5 Kurskvalitet

Kvalitet inom kurser som inte ingår i program följs upp genom granskning av en eller flera utvalda kurser. Kurserna kan vara fristående kurser (kurser som endast ges som fristående), kurser inom förutbildning eller uppdragskurser (poänggivande eller icke poänggivande). Den utvalda kursen är *Handelsrättslig översiktskurs G1N 15 hp, JU130G*.

Bedömningsgrunder:

Kursens innehåll är relevant i relation till definitionen för det ämne kursen tillhör.

Innehållet i kursen ska vila på vetenskaplig grund eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet.

Förkunskapskraven ska motsvara kraven för utbildning på grundnivå respektive avancerad nivå.

Kursmålen ska motsvara kraven för utbildning på grundnivå respektive avancerad nivå.

Undervisningsformer, kurslitteratur och annat undervisningsmaterial, examinationsformer och betygskriterier ska vara adekvata i förhållande till kursmål.

Kursen ska sammantaget anordnas på ett sätt som ger studenten goda förutsättningar att nå kursmålen.

Sammanfattande omdöme vad gäller *kurskvalitet*: Tillfredsställande

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

Styrkor

- Kursens innehåll är relevant i relation till ämnesdefinitionen.
- Kursen utvecklas kontinuerligt, bland annat genom anpassning av övningar. Även revidering av examinationsformer har gjorts för att öka studenternas förutsättningar att nå kursmålen.
- Det finns en tydlig och relevant konstruktiv länkning av kursens lärandemål, läraaktiviteter och examinationsformer för att främja studenternas lärande. En lärande-taxonomi (Bloom) används också för formulering av kursens lärandemål.
- Kursens studieanvisning är tydlig och informativ utan att vara för omfattande.

- Det finns ett medvetet och systematiskt fokus på studentcentrerat lärande i didaktiken och genomförandet för kursen.

Utvecklingsområden

- Ämnet kan bli mer explicit avseende arbete med konstruktiv länkning (eng. constructive alignment), dvs. visa att de behärskar den pedagogiska begreppsapparaten.

3.6 Sammanfattande tabell

Nedanstående tabell sammanfattar omdömena för ämnet.

Sammanfattning av omdömen för ämnet	
Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning	Tillfredsställande
Definition och klassificering	Tillfredsställande
Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet	Tillfredsställande
Lärarkapacitet och lärarkompetens	Tillfredsställande
Kurskvalitet	Tillfredsställande