



## **Sexårsuppföljning av ämnet nationalekonomi**

Uppföljningsrapporten har fastställts av fakultetsnämnden 2020-09-09.

Dnr HS 2020/49

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Ämnet nationalekonomi .....</b>	<b>5</b>
3.1	Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning.....	5
3.2	Definition och klassificering .....	5
3.3	Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet.....	6
3.4	Lärarkapacitet och lärarkompetens .....	7
3.5	Kurskvalitet.....	8
3.6	Sammanfattande tabell .....	9

# 1 Inledning

I denna rapport lämnas en redogörelse för sexårsuppföljningen av ämnet nationalekonomi.

Uppföljningen har genomförts av fakultetsnämnden vid Högskolan i Skövde (Högskolan) 2020 och utgör en aktivitet inom Högskolans kvalitetssystem. Uppföljningen görs i enlighet med *Riktlinjer för uppföljning av ämne och relaterade utbildningsprogram inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå*.

Utbildning i ämnet nationalekonomi ges vid institutionen för handel och företagande. De företrädare för utbildningen som har medverkat i arbetet är främst ämnesansvarig lärare, avdelningschefer samt prefekt. Studentkårens representanter i fakultetsnämnden har deltagit som granskare av utbildningen.

I redogörelsen för uppföljningens resultat, ges ett sammanfattande omdöme för varje kvalitetsaspekt som följts upp. Följande tre omdömen används:

- *Tillfredsställande* används när inga utvecklingsområden identifierats som riskerar att påverka utbildningens kvalitet. Dock kan utvecklingsområden ha identifierats som ytterligare kan stärka utbildningen.
- *Med tvekan tillfredsställande* används när utvecklingsområden identifierats som behöver åtgärdas för att bibehålla utbildningens kvalitet.
- *Ej tillfredsställande* används i de fall en bedömningsgrund anses ha brister som allvarligt kan påverka utbildningens kvalitet och därför skyndsamt behöver åtgärdas.

Resultatet av uppföljningen ska utgöra underlag för institutionens utveckling av utbildningen.

## 2 Sammanfattning

Utbildningen i ämnet nationalekonomi är i stort sett väl fungerande. Ett antal styrkor och utvecklingsområden har identifierats inom de olika kvalitetsaspekterna för uppföljningen vilket framgår av kapitel 3.

Nedan lyfts några tydliga styrkor fram tillsammans med områden där utveckling rekommenderas för att bibehålla kvaliteten inom utbildningen.

Områden där tydliga styrkor identifierats:

- Resursämnet nationalekonomi har en viktig roll i Högskolans företagsekonomiska utbildningar.
- Ämnesdefinitionen är relevant och bygger på vedertagen praxis inom området.
- Det finns en väl etablerad mötesstruktur och seminarieverksamhet som stödjer institutionens kvalitetsarbete i stort.
- I relation till ämnets nuvarande utbildningsvolym är lärarkompetensen i ämnet säkerställd med hjälp av inhyrda lärare.

Områden där utveckling rekommenderas för att bibehålla kvalitet inom utbildningen:

- En systematisk samverkan kring ämnets kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling behöver utvecklas mellan relevanta aktörer.
- Undervisande lärare behöver aktivt delta i ämnets kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling, även om de saknar anställning vid Högskolan.
- Återkopplingen till studenterna kan utvecklas ytterligare. Kursrapporterna under 2019-2020 saknar sammanfattande omdöme från kursansvarig lärare.
- Svarefrekvensen på de kursenkäter som genomförs via EvaSys behöver öka.
- Om antalet kurser i ämnet i framtiden utökas, behöver lärarkapacitet och lärarkompetens säkras genom tillsvidareanställning vid Högskolan.

### 3 Ämnet nationalekonomi

Ett antal kvalitetsaspekter relaterade till ämnet nationalekonomi har följts upp. Bland dessa är *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet* samt *lärarkapacitet och lärarkompetens* de mest centrala.

#### 3.1 Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning

Bedömningsgrund:

*Det finns nytta och behov av ämnet, relaterat till institutionens och Högskolans utbildningsutbud.*

Sammanfattande omdöme för aspekten *relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning*: Tillfredsställande

Resursämnet nationalekonomi har en viktig roll i Högskolans företagsekonomiska utbildningar. Ämnet ger studenterna en bred kompetens och förståelse för ekonomi generellt. Grundläggande studier i nationalekonomi är en förutsättning för att erbjuda studenter en ekonomie kandidatexamen efter avslutade studier på Högskolans ekonomiprogram.

#### 3.2 Definition och klassificering

Bedömningsgrunder:

*Ämnesdefinitionen är kortfattad och preciserar ämnets kärna. Eventuell lokal profilering för ämnet vid Högskolan i Skövde framgår av definitionen.*

*Ämnet har en adekvat klassificering i utbildningsområde samt i nationell huvudområdesgrupp och ämnesgrupp.*

Sammanfattande omdöme för aspekten *definition och klassificering*: Tillfredsställande

Ämnesdefinitionen är relevant och bygger på vedertagen praxis inom området.

Granskningen visar att ämnet uppfyller bedömningsgrunderna.

### 3.3 Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet

Bedömningsgrund:

*Ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla ämnet.*

Sammanfattande omdöme för aspekten *kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet*: Med tvekan tillfredsställande

Omdömet med tvekan tillfredsställande ges av följande skäl: det saknas systematiskt sammanhållet kvalitetsarbete för ämnet och dess kurser inom institutionens sammantagna kvalitetsarbete. Av underlaget framgår inte hur den etablerade mötesstrukturen, seminarieverksamheten och kvalitetsarbetet i ämnesgrupper (utan närvaro av undervisande lärare i ämnet) sker systematiskt för att specifikt bidra till kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring av nationalekonomi. Denna bild förstärktes även vid dialogmötet.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

#### **Styrkor**

- Det finns en väl etablerad mötesstruktur och seminarieverksamhet som stödjer institutionens kvalitetsarbete i stort.

#### **Utvecklingsområden**

- Vid dialogmötet framkom det att kurser i nationalekonomi på individuell basis kan revideras i samband med att ekonomprogrammen vidareutvecklas. Dock framgår inte hur den sammanhållna kvalitetssäkringen av ämnets kurser sker.
- En systematisk samverkan kring ämnets kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling behöver utvecklas. Detta berör både ämnesansvarig lärare, ämneskunnig (i aktuellt fall programansvarig för ekonomprogrammet) och inhyrda lärare. Undervisande lärare behöver aktivt delta i ämnets kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling, även om de saknar anställning vid Högskolan.
- Återkopplingen till studenterna kan utvecklas. Samtliga kursrapporter under 2019-2020 saknar kursansvarig lärares sammanfattande omdöme. Kursansvariga lärare samt ämnesansvarig och institutionsledning (prefekt och avdelningschefer) måste säkerställa att samtliga kursrapporter vid kursutvärdering innehåller ett sammanfattande omdöme.
- Svarsfrekvensen på de kursenkäter som genomförs via EvaSys behöver öka.

### 3.4 Lärarkapacitet och lärarkompetens

Bedömningsgrund:

*Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till den utbildning och forskningsanknytning av utbildning som ska genomföras inom ämnet. Perspektiv som rör jämställdhet och lika villkor ska beaktas i arbetet med kompetensförsörjning relaterad till ämnet. Riktvärden för antalet heltidsanställda lärare med tillsvidareanställning är följande:*

#### **Vetenskaplig och konstnärlig kompetens**

- Huvudområde på grundnivå: Minst fyra lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor
- Huvudområde på magisternivå: Minst sex lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst en professor och en docent
- Huvudområde på masternivå: Minst tio lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens) varav minst två professorer och två docenter
- Resursämne: Minst en lärare med doktorsexamen (eller motsvarande konstnärlig kompetens)

#### **Pedagogisk kompetens**

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare som är meriterade eller excellenta lärare
- Resursämne: Minst en lärare som är meriterad eller excellent lärare

#### **Professionsrelaterad kompetens**

- Huvudområde på grundnivå och avancerad nivå: Minst två lärare med professionsrelaterad kompetens (riktvärdet ska särskilt beaktas vid ämnen som utgör inriktningar eller motsvarande inom en yrkesexamen)

Sammanfattande omdöme för aspekten *lärarkapacitet och lärarkompetens*:

Tillfredsställande

Den inhyrda lärarkapaciteten och den befintliga lokala ämneskompetensen anses tillräcklig för nuvarande utbildningsvolym i ämnet.

Följande styrkor och utvecklingsområden har identifierats:

#### **Styrkor**

- I relation till ämnets nuvarande utbildningsvolym är lärarkompetensen i ämnet säkerställd med två lärare. Av dessa är en disputerad och en licentiat.

#### **Utvecklingsområden**

- Om antalet kurser i ämnet i framtiden utökas, behöver lärarkapacitet och lärarkompetens säkerställas genom tillsvidareanställning vid Högskolan.
- Om institutionen fortsätter använda inhyrningsavtal är det viktigt att säkerställa att behövd lärarkompetens finns kontinuerligt tillgänglig.

- I dagsläget saknas meriterad eller excellent lärare i ämnet, varför detta område särskilt bör uppmärksammas vid ämnets vidareutveckling. Vid eventuell inhyrning av lärare är det därför viktigt att säkerställa relevanta pedagogiska meriter.

### 3.5 Kurskvalitet

Kvalitet inom kurser som inte ingår i program följs upp genom granskning av en eller flera utvalda kurser.

Bedömningsgrunder:

*Kursens innehåll är relevant i relation till definitionen för det ämne kursen tillhör.*

*Innehållet i kursen ska vila på vetenskaplig grund eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet<sup>1</sup>.*

*Förkunskapskraven ska motsvara kraven för utbildning på grundnivå respektive avancerad nivå<sup>2</sup>.*

*Kursmålen ska motsvara kraven för utbildning på grundnivå respektive avancerad nivå<sup>3</sup>.*

*Undervisningsformer, kurslitteratur och annat undervisningsmaterial, examinationsformer och betygskriterier ska vara adekvata i förhållande till kursmål<sup>4</sup>.*

*Kursen ska sammantaget anordnas på ett sätt som ger studenten goda förutsättningar att nå kursmålen<sup>5</sup>.*

Inga fristående kurser eller uppdragskurser gavs under granskningsperioden.

---

<sup>1</sup> Kurser inom förutbildning och uppdragsutbildning relateras till relevant regelverk, främst relevanta förordningar samt (för förutbildning) Skolverkets beskrivning av ämne och kursinnehåll för motsvarande kurs inom gymnasieskolan

<sup>2</sup> Ej relevant vid uppföljning av kurser inom förutbildning och uppdragsutbildning

<sup>3</sup> Ej relevant vid uppföljning av kurser inom förutbildning och icke-poänggivande uppdragsutbildning

<sup>4</sup> Vid uppföljning av icke-poänggivande uppdragskurser kan "kursmål" ersättas med "kursinnehåll"

<sup>5</sup> Vid uppföljning av icke-poänggivande uppdragskurser kan "nå kursmålen" ersättas med "ta till sig kursinnehållet"



### 3.6 Sammanfattande tabell

Nedanstående tabell sammanfattar omdömena för ämnet nationalekonomi.

<b>Sammanfattning av omdömen för ämnet nationalekonomi</b>	
Relevans och relation till institutionens och Högskolans utbildning	Tillfredsställande
Definition och klassificering	Tillfredsställande
Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av ämnet	Med tvekan tillfredsställande
Lärarkapacitet och lärarkompetens	Tillfredsställande
Kurskvalitet	N/A