

KURSPLAN

Inkluderande teknikutveckling och design, Forskarnivå 5 högskolepoäng

Kurskod: IT0942F

Revisionsnummer: 1.0

Gäller från: 2021-01-01

Beslutad av: Utbildningskommittén för utbildning på forskarnivå inom informationsteknologi

Beslutsdatum: 2020-10-26

1. Allmänt om kursen

Kursen ges av Högskolan i Skövde och benämns Inkluderande teknikutveckling och design (Inclusive Technology Development and Design). Omfattningen är 5 högskolepoäng (hp). Kursen är på forskarnivå.

Kursen ingår i forskarutbildningsämnet Informationsteknologi.

2. Behörighetskrav

För att uppfylla kravet på särskild behörighet krävs att den sökande har fullgjort kursfordringar om minst 60 hp, inklusive självständigt uppsatsarbete omfattande minst 15 hp på avancerad nivå, inom området informationsteknologi, närliggande tillämpningsområden eller andra ämnesområden som bedöms som direkt relevanta för avhandlingsarbetet.

Vidare krävs godkänt betyg i gymnasiekursen Engelska B/Engelska 6 eller motsvarande. Motsvarande kunskaper visas normalt genom ett internationellt erkänt språktest, t ex IELTS, TOEFL eller liknande.

3. Innehåll

Doktoranden kommer att utforska förhållandet mellan teknikutveckling och design, informationssystem och samhälle i kontexten av ett intersektionellt och inkluderande forskningsperspektiv. Doktoranden kommer att undersöka hur teknik är sammanvävd med komplexa sociala system och undersöka hur detta kan påverka utformning och implementering av ny teknik samt relaterad kommunikation kring denna. Doktoranden kommer att använda samtida och historiska perspektiv för att utveckla sin analytiska färdighet och fördjupa sin medvetenhet om inkluderande utveckling, intersektionalitet och designpraxis i sociokulturella sammanhang. Särskilt fokus kommer att ligga på hur partiskhet och fördomar påverkar tekniskt beslutsfattande och kan förstärka destruktiva och exkluderande maktstrukturer samt olika former av systemiskt förtryck.

4. Mål

Efter avslutad kurs ska doktoranden kunna:

- känna till och tillämpa olika teorier som är representativa för forskning kring inkluderande och intersektionalitet (inklusive exempelvis kön, sexualitet, ras, förmåga, klass och nationalitet),
- förklara och dokumentera olika intersektionella perspektiv för att stödja mångsidig och inkluderande forskningsdesign och utveckling av tekniska verktyg och system,
- förstå och tillämpa terminologin för tvärvetenskaplig kritisk teori tillsammans med intersektionell forskningspraxis på sin egen och andras utövning av design och utveckling,
- konstruera en representativ kritisk teori inom ramen för det egna forskningsområdet, och som i princip kan utvecklas och/eller testas så att den kan publiceras samt
- identifiera både inkluderande och vinklade perspektiv inom sociokulturell kontext och som påverkar teknisk design och informationssystem.

5. Examination

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Underkänd.

För att få betyget Godkänd på hel kurs krävs att alla examinationsmoment är godkända.

Kursen har följande examinationsmoment:

- **Seminarier**
2 hp, betyg: G/U
- **Slutuppgift**
3 hp, betyg: G/U

Doktorander med varaktig funktionsnedsättning som har fått beslut om riktat pedagogiskt stöd kan erbjudas anpassad eller alternativ examination.

6. Undervisningsformer och undervisningspråk

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier från en rad olika discipliner, bland annat från ingenjörsvetenskap, datavetenskap, kognitionsvetenskap, användarupplevelse, spel, samt digitala medier och kultur. Föreläsningarna är inriktade på teoretiska och kritiska perspektiv, medan seminarierna fokuserar på analys av teorierna genom gruppdiskussion, artikelpresentation samt reflektioner över metoder som är relevanta för fälten.

Undervisningen bedrivs på engelska.

7. Kurslitteratur och övriga läromedel

En lista över aktuell kurslitteratur tillhandahålls av kursansvarig inför varje kursstart.

Exempel på kurslitteratur:

Burgstahler, S. (1994). Increasing the representation of people with disabilities in science, engineering, and mathematics. *Information, Technology and Disability*, 1(4). Retrieved from <http://www.washington.edu/doit/Press/representation.html>

Erlanson, R., Enderle, J., & Winters, J. (2006). Educating engineers in universal and accessible design. In J. M. Winters & M. F. Story (Eds.), *Medical instrumentation: Accessibility & usability considerations*. CRC Press

Grint, K, Gill, R and Gill RM (eds) (1995). *The Gender-Technology Relation. Contemporary Theory and Research*. London/Bristol, PA: Taylor & Francis

Johnson, D.G. (2010). Sorting out the Question of Feminist Technology. *Feminist Technology*: 6

McNeil, M. (2007). *Feminist Cultural Studies of Science and Technology*. London, UK: Routledge

Noble S.U. (2018) *Algorithms of Oppression: How Search Engines Reinforce Racism*. New York, NY: NY Press

Noble, S. U., Tynes, B. M (eds) (2016). *The Intersectional Internet Race, Sex, Class, and Culture Online*. New York: Peter Lang

Norman, Don. (2013). *The Design of Everyday Things. Revised and Expanded Version*. New York, NY: Basic Books

Udén, M. K. (2017) Implementing Feminist Theory in Engineering: Obstacles within the Gender Studies Tradition. *European Journal of Engineering Education*, 42:3, 336-348

8. Doktorandinflytande

Doktorandinflytande i kursen säkerställs genom kursvärdering. Doktoranderna informeras om resultatet av kursvärderingen och eventuella åtgärder som genomförts eller planeras, grundat på kursvärderingen.

9. Övrigt

På Högskolans webbplats finns ytterligare information om kursen samt nationella och lokala styrdokument för högskoleutbildning.