



Forskningsanknytning av utbildning

Dessa riktlinjer har fastställts av fakultetsnämnden 2020-03-04
och träder ikraft samma datum

Dnr HS 2020/238

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	2
2 Förhållningssätt	3
3 Modell för forskningsanknytning.....	3
3.1 Tillämpning av modellen.....	5

1 Inledning

Enligt högskolelagen ska utbildning vid lärosäten vila på vetenskaplig eller konstnärlig grund, samt beprövad erfarenhet¹. Verksamheten ska också organiseras så att det finns ett samband mellan utbildning och forskning². Detta avspeglas också i Högskolan i Skövdes (Högskolan) utvecklingsplan där det anges att det ska finnas en stark koppling mellan utbildning och forskning³. Det finns även vetenskapligt stöd för att undervisning gynnas av en koppling till forskningsverksamhet och vice versa (Winka & Ryegård, 2019).

Forskningsanknytning utgör därmed ett viktigt perspektiv vid inrättande, planering, genomförande och uppföljning av utbildning. Detta avspeglas också i bland annat Högskolans styrdokument, för inrättande och uppföljning av utbildning, samt i styrdokument som rör kvalitetsarbete inom forskning.

Detta dokument redogör för den modell för forskningsanknytning av utbildning som används vid Högskolan och hur den kan tillämpas. Syftet med dokumentet är att

- stödja ämnesföreträdare, ämnesansvariga lärare, programansvariga lärare, utbildningskommittéer och undervisande lärare vid planering och genomförande av utbildning.
- stödja forskningsgruppsledare vid utbildningsanknytning av forskningsgruppens forskning.
- ge tydlighet vid Högskolans strategiska ställningstaganden och kvalitetsgranskningar i samband med inrättande och uppföljning av ämnen och utbildningsprogram.

¹ Högskolelag (1992:1434) 1 kap. 2 §

² Högskolelag (1992:1434) 1 kap. 3 §

2 Förhållningssätt

Forskningsanknytning av utbildning är en angelägenhet för samtliga lärare.

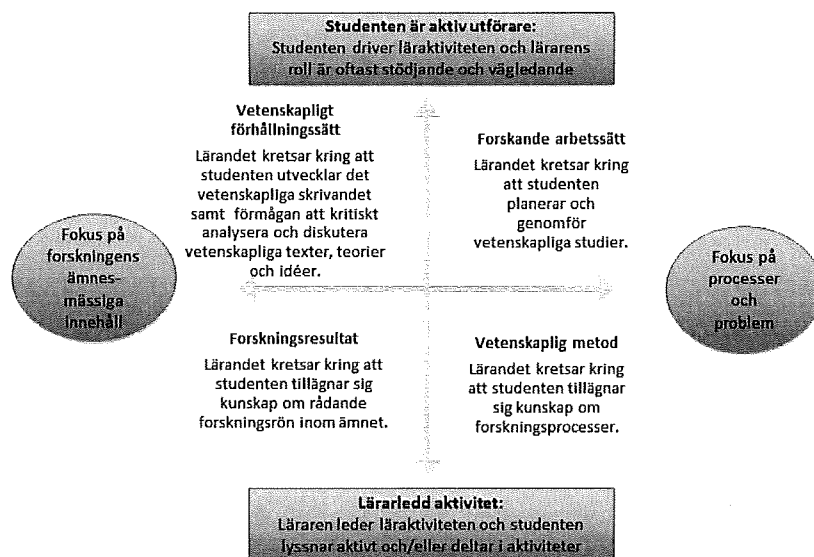
Förhållningssättet vid Högskolan är att forskningsanknytning är en del av det akademiska lärarskapet, oavsett lärarens akademiska nivå. Detta innebär att samtliga lärare på en utbildning kan bidra, i varierande omfattning, till forskningsanknytningen (Winka & Ryegård, 2019).

3 Modell för forskningsanknytning

Vid Högskolan i Skövde tillämpas en modifierad modell av Healey och Jenkins (2006, 2009) beskrivning av forskningsanknytning i högre utbildning. Modellen utgår från fyra olika undervisningssituationer med varierande grad av student- och läraraktivitet samt olika fokus:

- Lärandet kretsar kring att studenten tillägnar sig kunskap om rådande forskningsrön inom ämnet (forskningsresultat).
- Lärandet kretsar kring att studenten utvecklar det vetenskapliga skrivandet samt förmågan att kritiskt analysera och diskutera vetenskapliga texter (vetenskapligt förhållningssätt)
- Lärandet kretsar kring att studenten tillägnar sig kunskap om forskningsprocesser (vetenskaplig metod)
- Lärandet kretsar kring att studenten planerar och genomför vetenskapliga studier (forskande arbetssätt)

Dessa undervisningssituationer sätter olika delar av den vetenskapliga processen i centrum (se figur 1). Beskrivningen kan fungera som en gemensam begreppsapparat vid diskussioner gällande olika sätt att bedriva forskningsanknytning i utbildningen.



Figur 1. Beskrivning av forskningsanknytning i undervisningen utifrån fyra olika undervisningssituationer med varierande grad av student- och läraraktivitet samt olika fokus (modifierad⁴ utifrån Healey & Jenkins, 2006, 2009; Winka & Ryegård, 2019).

Den nedre delen av modellen fokuserar främst på att studenten tillägnar sig kunskap och den övre delen på att studenten aktivt producerar kunskap. Med andra ord, den vertikala axeln kretsar kring olika grader av lärar- och studentaktivitet i lärandet.

Den vänstra delen av modellen fokuserar på det ämnesmässiga innehållet och den högra delen på forskningsprocesser och forskningsmetoder. Med andra ord, den horisontella axeln spänner över forskningens ämnesmässiga innehåll och dess processer.

⁴ Modifieringen beror på att en översättning gjorts från svenska till engelska. Dessutom har en justering gjorts från att studenten (i originalmodellen) benämns som passiv i den nedre halvan i modellen till att aktiviteten är lärarledd och att studenten aktivt deltar.

Modellen gör det möjligt att

1. inkludera och blanda olika former av pedagogiska och didaktiska strategier i undervisningen för att bidra till forskningsanknytning.
2. forskningsanknuten undervisning kan genomföras av flera kategorier lärare än enbart disputerade lärare.

3.1 Tillämpning av modellen

En enskild kurs kan anknyta till ett eller flera av modellens fyra fält. Samtliga fyra fält ska täckas in av de kurser som svarar för fördjupningen inom ett huvudområde. Detta innebär att det i ett utbildningsprogram måste finnas kurser som täcker in de fyra fälten och att en fördjupning och progression ska ske av forskningsanknytningen.

Modellen kan också användas som ett redskap vid utformning och revidering av ett utbildningsprogramms målmatris. Detta genom att tillämpningen av modellen kan ge ett underlag för i vilken utsträckning kurser inom utbildningsprogrammets huvudområde sammantaget täcker in modellens fyra fält.

Referenser

Healey, M. & Jenkins, A. (2006). Strengthening the teaching-research linkage in undergraduate courses and programs. *New Directions for Teaching and Learning*, 107, 45-55.

Healey, M. & Jenkins A. (2009). *Developing undergraduate research and inquiry. Research Report to the Higher Education Academy*. York: Higher Education Academy. https://www.heacademy.ac.uk/system/files/developingundergraduate_final.pdf (2019-09-19)

Winka, K. & Ryegård, Å. (2019). *Pedagogisk portfölj: för karriär och utveckling* (andra upplagan). Lund: Studentlitteratur.