HÖGSKOLAN
I GÄVLE

Bedömningsformulär AssCE*
för den verksamhetsförlagda delen av utbildningen i sjuksköterskeprogrammet

Namn: ……

Personnummer: .....

Kurs: ……

Vårdenhet: …….

Tidsperiod: ……..

Halvtidsdiskussion den: …….

Avslutande bedömningsdiskussion den: ……

Grundnivå

AssCE* - Assessment of Clinical Education. Version III ©
Anna Löfmark, Gunilla Mårtensson, Ingrid Thorell-Ekstrand • Akademin för hälsa och arbetsliv, Högskolan i Gävle, oktober 2019

Grundnivå

Mål för den verksamhetsförlagda delen av sjuksköterskeprogrammet

År 1 Kunskaper och förståelse	År 2 Kunskaper och förståelse	År 3 Kunskaper och förståelse
Kan identifiera och beskriva patientens situation och funktioner och de fysiska, psykiska och sociala faktorer som har betydelse i samman-hanget. Kan definiera grundläggande begrepp som integritet och helhetssyn.	Visar kunskap om aktuella forsknings- och utvecklingsarbeten. Kan redogöra för och förklara teoretisk bakgrund till patienters symptom och sjukdomsyttringar och relatera till behovet av grundläggande och specifik omvårdnad. Visar kunskap om lagar och för-fattningar.	Visar kunskap om områdets vetenskapliga grund, forsknings- och utvecklingsfrågor. Visar kunskap i planering, ledning och samordning av vårdarbetet. Visar kunskap om sjukvårdens och hälsoarbetets förutsättningar i samhället och reglering i lagar och författningar.
Färdighet och förmåga	**Färdighet och förmåga**	**Färdighet och förmåga**
Kan utföra grundläggande personlig omvårdnad och ta hänsyn till patientens önskemål och behov. Har förmåga att förebygga smitta och smittspridning. Kan tillämpa tystnadsplikten.	Har förmåga att uppmärksamma, planera, åtgärda och dokumentera patientens grundläggande och specifika omvårdnadsbehov i samverkan med patient och närstående. Visar förmåga att utföra omvårdnad utifrån relevanta vetenskapliga och etiska aspekter. Har förmåga att uppmärksamma och motverka komplikationer i samband med vård och behandling. Kan informera och tillgodose patientens trygghet och välbefinnande vid undersökningar och behandlingar. Kan utifrån gällande föreskrifter hantera medicinteknisk utrustning och medverka vid undersökningar och behandlingar. Kan hantera läkemedel på ett adekvat sätt. Kan ge förslag på kvalitetsförbättrande åtgärder. Kan planera och genomföra arbetet på ett strukturerat sätt.	Kan självständigt och i samverkan med patient och närstående bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnaden av patienten. Kan självständigt initiera hälsofrämjande och förebyggande åtgärder i vården av patienten. Uppmärksammar risker och har förmåga att förutse konsekvenser och åtgärda med förebyggande insatser. Visa förmåga att bedöma behovet av och initiera metodförbättring och kvalitetssäkring. Har förmåga att ta emot information och förmedla information till andra. Kan formulera och lösa problem samt genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Kan använda sin förmåga i nya situationer.
Värderingsförmåga och förhållningssätt	**Värderingsförmåga och förhållningssätt**	**Värderingsförmåga och förhållningssätt**
Visar förmåga att se patienten som individ. Visar engagemang och intresse. Visar omdöme i sitt uppträdande.	Visar förmåga att skaffa information från olika områden och ta hänsyn till olika aspekter inför ställningstaganden i patientvården. Visar omdöme och insikt i etiska frågor i känsliga situationer.	Kan identifiera svåra situationer och diskutera olika lösningar. Kan se sjuksköterskans roll i det interprofessionella teamet. Visar omdöme, insikt och omtänksamhet i sitt uppträdande och ställningstaganden.

Ur Högskoleförordningens examensbeskrivning (SFS 1993:100).
Bearbetning för den verksamhetsförlagda utbildningen i sjuksköterskeprogrammet.

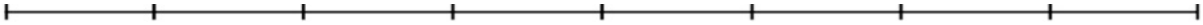
AssCE* - Assessment of Clinical Education. Version III ©
Anna Löfmark, Gunilla Mårtensson, Ingrid Thorell-Ekstrand • Akademin för hälsa och arbetsliv, Högskolan i Gävle, november 2020

Bedömning av faktorer i den professionella utvecklingen under den verksamhetsförlagda delen i sjuksköterskeprogrammet, grundnivå. Bedömningen görs i förhållande till utbildningsnivån och lärandemål för den aktuella kursen. Om student eller handledare anser att God måluppnåelse inte är uppnådd och markerar på skalan under Otillräcklig måluppnåelse för någon faktor vid halvtidsdiskussion eller avslutande bedömningsdiskussion skall anledningen kommenteras. Ange om kommenterarna skrivs i samband med halvtidsdiskussion (HD) eller i samband med avslutande bedömningsdiskussion (AB).

Studenten skall kunna

I. Kommunikation och undervisning

1. Kommunicera och bemöta patienter		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Kommunicera engagerat med patienter. Lyssna. Visa respekt och empati.	Anpassa kommunikationen efter patientens förutsättningar till exempel vid kommunikationssvårigheter. Ge patienten ett adekvat utrymme i dialogen.

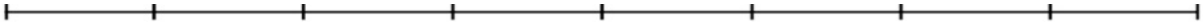


Kommentar: …….

……

……

2. Kommunicera med och bemöta familj och närstående		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Kommunicera och lyssna in familjens och närståendes synpunkter. Visa respekt och empati.	Skapa dialog med familjen och närstående och bemöta deras synpunkter med respekt.



Kommentar: …….

……

……

AssCE* - Assessment of Clinical Education. Version III ©
Anna Löfmark, Gunilla Mårtensson, Ingrid Thorell-Ekstrand • Akademin för hälsa och arbetsliv, Högskolan i Gävle, november 2020

3. Samverka med olika instanser inom vård och omsorg		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Kommunicera, konsultera och rådgöra. Bevaka kontinuiteten i patientens vårdkedja.	Samla, diskutera, värdera kritiskt relevant information med olika instanser och samverka med syftet att skapa en adekvat vård för patienten. Ge korrekt information till aktuella instanser.

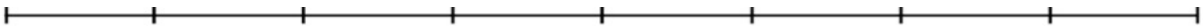


Kommentar: …….

……

……

4. Informera och undervisa patienter och närstående		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Identifiera individuella behov. Lägga upp och genomföra planerad undervisning. Anpassa information och instruktion för egenvård. Ge hälsobefrämjande och förebyggande råd och stöd samt följa upp förståelse.	Bevaka att patient och närstående får samordnad och kontinuerlig information och undervisning efter behov och önskemål. Använda olika hjälpmedel och tekniker med kreativitet.



Kommentar: …….

……

……

AssCE* - Assessment of Clinical Education. Version III ©
Anna Löfmark, Gunilla Mårtensson, Ingrid Thorell-Ekstrand • Akademin för hälsa och arbetsliv, Högskolan i Gävle, november 2020

5. Informera och undervisa medarbetare och studenter		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Visa förmåga att söka och förmedla information om patient, situation och/eller vårdproblem. Informera om egna utbildningsmål. Undervisa och handleda gymnasieelev, kurskamrat eller motsvarande.	Kritiskt värdera information i olika vårdfrågor och förmedla den på ett engagerande sätt. Undervisa och handleda med syfte mot utveckling och kunskapsökning.

Kommentar: …….

……

……

II. Omvårdnadsprocessen

6. Bedöma patienters behov av omvårdnad		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Identifiera individuella behov, resurser och risker. Tillämpa intervjumetodik. Använda relevanta mätinstrument.	Bedöma patientens behov av omvårdnad i komplexa situationer och även med begränsad information och i relation till resurser och risker. Använda olika källor för datainsamling. Reflektera över använda metoder.

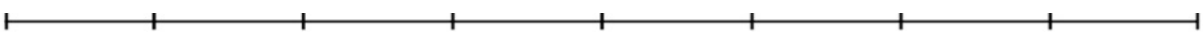
Kommentar: …….

……

……

AssCE* - Assessment of Clinical Education. Version III ©
Anna Löfmark, Gunilla Mårtensson, Ingrid Thorell-Ekstrand • Akademin för hälsa och arbetsliv, Högskolan i Gävle, november 2020

7. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Analysera och reflektera över vad som behöver göras. Planera patientens vård i enlighet med problem, risker och resurser tillsammans med patienten. Förklara varför åtgärder sätts in.	Planera och diskutera nödvändiga prioriteringar med patienten. Diskutera omvårdnadsplanen med handledare och övrig vårdpersonal.

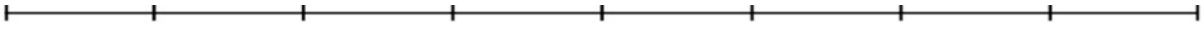


Kommentar: …….

……

……

8. Utföra omvårdnadsåtgärder		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	På egen hand utföra planerade åtgärder. Ge omvårdnad kunnigt och omtänksamt. Omsätta teoretiska kunskaper i praktiska situationer. Anpassa vårdåtgärder till patient-situationen.	Ta egna initiativ till anpassade åtgärder Relatera omvårdnadsåtgärder till både beprövad erfarenhet och forskning. Reflektera över tidigare utförd omvårdnad och föreslå alternativ vid behov.



Kommentar: …….

……

……

AssCE* - Assessment of Clinical Education. Version III ©
Anna Löfmark, Gunilla Mårtensson, Ingrid Thorell-Ekstrand • Akademin för hälsa och arbetsliv, Högskolan i Gävle, november 2020

9. Följa upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Fråga patienten hur det har gått. Följa upp omvårdnadsstatus, tecken på förändring eller stabilitet och resultat av utförda åtgärder. Ge förslag till ändrad plan vid förändring.	Systematisk följa upp given omvårdnad genom att fråga patienten hur det har gått och hur det känns och ta initiativ till åtgärder vid behov. Reagera snabbt på förändringar.

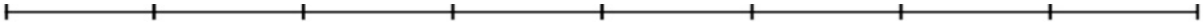


Kommentar: …….

……

……

10. Rapportera, dokumentera och föra journal		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Vara saklig och korrekt i tal och skrift. Redogöra för patientens situation och relatera åtgärder till patientens situation. Ta del av journalhandlingar.	Se samband och reflektera över patientens önskemål om vård, utarbetade omvårdnadsmål och utförd omvårdnad. Rapportera adekvat och dokumentera väsentligheter. Dokumentera information från olika källor snabbt och säkert.



Kommentar: …….

……

……

AssCE* - Assessment of Clinical Education. Version III ©
Anna Löfmark, Gunilla Mårtensson, Ingrid Thorell-Ekstrand • Akademin för hälsa och arbetsliv, Högskolan i Gävle, november 2020

III. Undersökningar och behandlingar

11. Medverka vid och genomföra undersökningar och behandlingar		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Planera, övervaka och följa upp patientens vård i samband med undersökningar och behandlingar. Bevaka patientens trygghet och välbefinnande. Hantera material och utrustning med säkerhet och aseptik.	Planera och ta ansvar för att undersökningar och behandlingar genomförs på ett för patienten ändamålsenligt och skonsamt sätt. Anpassa genomförandet av undersökningar och behandlingar efter patientens situation och behov. Hantera material med insikt och aseptik. Visa kunnighet beträffande tillvägagångssätt och nödvändiga försiktighetsåtgärder.

Kommentar: …….

……

……

12. Handha läkemedel		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Visa kunnighet och noggrannhet i hantering av läkemedel. Informera patienten om läkemedlens effekter och biverkningar.	Visa förmåga att systematiskt följa upp och värdera läkemedelsbehandling. Informera patienter om läkemedlens effekter och biverkningar på ett för patienten adekvat sätt.

Kommentar: …….

……

……

IV. Arbetsledning och samarbete

13. Planera, organisera, fördela och följa upp arbetsuppgifter		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Arbeta systematiskt. Samordna och prioritera olika insatser. Visa kostnads- och kvalitets-medvetenhet.	Visa förmåga att planera och organisera en ändamålsenlig patientvård. Leda omvårdnadsarbetet, fördela och följa upp arbetsuppgifter.

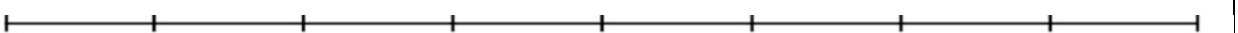


Kommentar: …….

……

……

14. Samarbeta		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Visa positiv inställning till lagarbete. Samarbeta med olika yrkesgrupper. Visa medvetenhet om demokratiska grundregler. Lyssna på olika personers synpunkter.	Visa förmåga till dialog och att i samverkan utveckla arbetet med andra yrkesgrupper.



Kommentar: …….

……

……

AssCE* - Assessment of Clinical Education. Version III ©
Anna Löfmark, Gunilla Mårtensson, Ingrid Thorell-Ekstrand • Akademin för hälsa och arbetsliv, Högskolan i Gävle, november 2020

15. Handlingsberedskap		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Ta egna initiativ. Handla adekvat i oväntade situationer. Anpassa arbetstakt efter arbets-uppgifter.	Skaffa information, hantera och agera i komplicerade, akuta och oväntade situationer. Visa förmåga att i samverkan med andra i efterhand utvärdera erfarenheter.

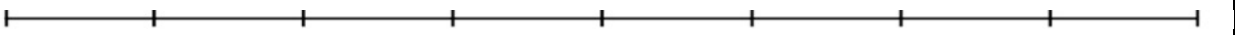


Kommentar: …….

……

……

16. Säkerhetsmedvetande		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Visa förmåga att tillämpa sitt kunnande för att hantera situationer som kan äventyra säkerheten. till exempel smittrisker, fallrisker, komplikationer, förväxlingar.	Visa aktuella kunskaper beträffande incidenter och anmälningar inom specialiteten. Redogöra för och kunna tillämpa gällande författningar och känna till säkerhetsaspekter lokalt och nationellt.



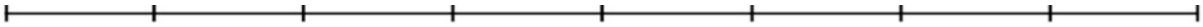
Kommentar: …….

……

……

V. Professionellt förhållningssätt

17. Vetenskaplig medvetenhet		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Visa en reflekterande och analytisk förmåga. Visa vilja att ta reda på och sprida ny kunskap. Visa intresse för att använda resultat från forskning och utvecklingsarbete inom aktuell verksamhet.	Visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Visa ett strukturerat arbetssätt, utvärdera och ompröva tankar, idéer och åtgärder.



Kommentar: …….

……

……

18. Etisk medvetenhet		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Visa omsorg och respekt för patientens självbestämmande, integritet, sociala och kulturella situation. Visa öppenhet, mod och hänsyn till olika värderingar.	Visa förmåga att analysera situationer och väga in relevanta aspekter som patientens självbestämmande, informerat samtycke och vårdpersonalens grund för ställningstaganden i situationen. Stödja på ett medvetet sätt och våga stå upp för yrkets och sjukvårdens grundläggande värderingar.



Kommentar: …….

……

……

19. Självkännedom		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Ha förmåga till självkritik. Inse egen styrka och begränsning. Visa ansvar för eget lärande och utveckling.	Visa förmåga att se sig själv med distans och att arbeta med egen styrka och begränsningar relevanta för yrkesutövningen. Visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap.



Kommentar: ……

……

……

20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Ta rätt på och följa föreskrifter och styrdokument. Visa noggrannhet och omdöme i planering och genomförande av vårdarbetet och i kontakterna med patienter, närstående och andra yrkesgrupper. Prioritera och slutföra åtaganden.	Visa stor noggrannhet, omdöme och insikt i hur vårdarbetet skall genomföras. I yrkesutövandet vara ett föredöme för andra.



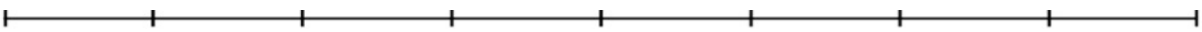
Kommentar: ……

……

……

AssCE* - Assessment of Clinical Education. Version III ©
Anna Löfmark, Gunilla Mårtensson, Ingrid Thorell-Ekstrand • Akademin för hälsa och arbetsliv, Högskolan i Gävle, november 2020

21. Självständighet		
Otillräcklig måluppfyllelse	**God måluppfyllelse**	**Mycket god måluppfyllelse**
	Visa insikt och ta initiativ inom det egna ansvarsområdet. Argumentera och motivera sitt handlande.	Visa mod att stå för och arbeta i enlighet med aktuell kunskap och egna ställningstaganden. Visa förmåga att vilja bidra till utveckling av yrket och verksamheten och att ta initiativ till samarbete med andra yrkesgrupper.



Kommentar: …….

……

……

Närvarande vid halvtidsdiskussion och avslutande bedömningsdiskussion samt kommentarer

Halvtidsdiskussion den ……

Student…….. Handledande sjuksköterska……

Namnförtydligande ..... Namnförtydligande .....

Klinisk adjunkt/lärare……

Namnförtydligande .....

Kommentar .....
.....
.....
.....

Avslutande bedömningsdiskussion den ……

Student…….. Handledande sjuksköterska……

Namnförtydligande ..... Namnförtydligande .....

Klinisk adjunkt/lärare…….

Namnförtydligande .....

Kommentar .....
.....
.....
.....