

Riktlinjer för tillgänglighet på Högskolan i Skövde

Dessa riktlinjer har fastställts av rektor 2024-09-24 och gäller från samma datum.

Dnr HS 2024/405

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
2	Bakgrund.....	3
	2.1 Mänskliga rättigheter och funktionshinderpolitiken.....	3
3	Organisation och ansvar.....	4
4	Tillgänglighetsarbete	4
	4.1 Fysisk tillgänglighet.....	5
	4.2 Digital tillgänglighet.....	5
	4.3 Social tillgänglighet.....	6
	4.4 Pedagogisk tillgänglighet	6
5	Dokumentet gäller från	7

1 Inledning

Målet för Högskolan i Skövdes tillgänglighetsarbete är att alla ska kunna studera, arbeta och besöka lärosätet oavsett funktionsförmåga. En välkomnande, inkluderande och tillgänglig högskola är en förutsättning för hur väl studenter lyckas med sina studier.

Högskolan ska vara en hållbar arbetsplats och studiemiljö, som präglas av delaktighet, omtanke och ett levande campus samt en akademisk miljö som studenter, medarbetare och samarbetspartners vill och kan vara en del av.

Arbetet med tillgänglighet är nära relaterat till Högskolans arbete kring arbetsmiljö, lika villkor, jämställdhetsintegrering, breddad rekrytering, breddat deltagande och dess styrdokument.

”Riktlinjer för tillgänglighet vid Högskolan i Skövde” klarlägger det högskoleövergripande och strategiska arbetet med tillgänglighetsfrågor på Högskolan.

2 Bakgrund

Högskolan har som myndighet ett särskilt ansvar att föregå med gott exempel i att göra samhället tillgängligt för alla oavsett funktionsförmåga.

Ett ökat antal studenter med funktionsnedsättning ställer krav på Högskolan när det gäller tillgängliga lärmiljöer. Det behöver finnas en kunskap hos lärare och andra medarbetare om funktionsnedsättningar. Lärare behöver också utveckla tillgängliga undervisningsformer. För att stötta verksamheten i detta arbete har Högskolan tagit fram ”Anvisningar för särskilt pedagogiskt stöd vid funktionsnedsättning”.¹

2.1 Mänskliga rättigheter och funktionshinderpolitiken

Högskolans tillgänglighetsarbete vilar i grunden på FN:s konventioner om mänskliga rättigheter från 1948 samt konventionen för personer med funktionsnedsättning som trädde i kraft i Sverige 2009.² Konventionen är utgångspunkten för den svenska funktionshinderpolitiken.³

¹ Högskolan i Skövde, Anvisningar för särskilt pedagogiskt stöd vid funktionsnedsättning, dnr HS 2018/739.

² Sveriges internationella överenskommelser (SÖ 2008:26), FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

³ Proposition 2016/17:188. Nationellt mål och inriktning för funktionshinderspolitiken. Socialdepartementet.

Högskolan arbetar i enlighet med den svenska regeringens mål för att säkerställa att personer med funktionsnedsättningar har likvärdiga livsvillkor och möjlighet till fullständig delaktighet i samhället. Det innebär att dessa personer bland annat ska ha tillgång till högre utbildning och möjligheter till livslångt lärande, utan att utsättas för diskriminering.⁴

3 Organisation och ansvar

Det är allas ansvar att verka för en tillgänglig högskola. Enligt högskolelagen ska likväl nytillkomna som mer erfarna medarbetare och studenter tillsammans främja en hälsosam och god miljö. Högskolor ska aktivt arbeta med breddad rekrytering, vilket innebär att få underrepresenterade grupper i samhället att studera på alla nivåer på Högskolan, samt även erbjuda olika stödinsatser så att alla studenter får bästa möjliga förutsättningar för att kunna fullfölja sina studier.⁵

Vid Högskolan finns samordningsgruppen för jämställdhetsintegrering, lika villkor, tillgänglighet och breddad rekrytering. En särskild uppdragsbeskrivning finns för samordningsgruppen och dess utskott.

Utskottet för tillgänglighet samordnar och följer upp den högskolegemensamma processen kring aktiva åtgärder kopplat till tillgänglighet, samt är rådgivande i frågor kring tillgänglighetsarbetet.

Högskolans riktlinjer för tillgänglighet konkretiseras med aktiviteter och insatser i ”Handlingsplanen för lika villkor och tillgänglighet 2024–2025”.⁶

4 Tillgänglighetsarbete

Tillgänglighetsarbetet ska prioriteras inom dessa fyra områden:

- Fysisk tillgänglighet
- Digital tillgänglighet
- Social tillgänglighet
- Pedagogisk tillgänglighet

⁴ Myndigheten för delaktighet. (2022-12-21). Mål och inriktning för funktionshinderpolitiken. <https://www.mfd.se/kunskap/funktionshinderspolitiken/mal-och-inriktning/>. Hämtad 14 november 2023.

⁵ Högskolelagen (1992:1434) kap 1 § 5.

⁶ Handlingsplanen för Lika villkor och tillgänglighet vid Högskolan i Skövde 2024–2025, dnr HS 2024/171.

Områdesindelningen bygger på Specialpedagogiska skolmyndighetens texter om tillgängliga lärmiljöer.⁷ De fyra områdena definieras i kommande avsnitt.

4.1 Fysisk tillgänglighet

Fysisk tillgänglighet innebär att Högskolans lokaler och utomhusmiljöer är utformade på ett sätt som möjliggör att så många som möjligt kan ta del av den fysiska miljön.⁸ Personer, oavsett funktionsförmåga, ska kunna besöka Högskolan och både ta del av och delta i verksamheten/undervisningen på lika villkor.⁹ För att detta skall vara möjligt måste utom- och inomhusmiljöer vara tillgängliga och användbara.¹⁰

Högskolan genomför regelbundet tillgänglighetsronder i yttre och inre miljöer. Resultatet av ronderna mynnar ut i en åtgärdsplan. Det är ett ständigt pågående förbättringsarbete.¹¹

Vid Högskolan finns en Lokalförsörjningsplan – lokalförsörjningsarbetet strävar efter att skapa en tillgänglig och inkluderande fysisk miljö.¹²

4.2 Digital tillgänglighet

Digital tillgänglighet innebär att alla personer, oavsett förmåga, ska kunna ta till sig information och utföra de tjänster som erbjuds i digital form. Informationen ska vara tillgänglig, såväl tekniskt som innehållsmässigt.

Högskolan har ett ansvar att säkerställa att våra webbplatser, publika och interna, samt mobila applikationer uppfyller tillgänglighetskraven och därmed är möjliga för alla att använda. Vår digitala service ska vara möjlig att uppfatta, hanterbar, begriplig och robust.¹³

Högskolan ska också erbjuda alternativ om någon inte har möjlighet att ta till sig vår digitalt publicerade information, även om det gäller innehåll som är undantaget lagkraven.

⁷ Specialpedagogiska skolmyndigheten. (2023-03-24). Moment 2 – Lärmiljöer. <https://www.spsm.se/studiepaket-npf/studiepaket-npf-grundskola/tillgangliga-larmiljoer-i-grundskolan/moment-2--larmiljoer/>. Hämtad 13 november 2023.

⁸ Plan- och bygglagen (2010:900) kap. 8, § 1.

⁹ Boverket, <https://www.boverket.se/sv/byggande/tillganglighet--bostadsutformning/tillganglighet/>. Hämtad 23 april 2024.

¹⁰ Boverkets författningssamling 2013:9 HIN 3.

¹¹ Plan- och byggförordningen (2011:338)

¹² Lokalförsörjningsplan för Högskolan i Skövde, dnr HS 2024/193.

¹³ Lag (2018:1937) om tillgänglighet till digital offentlig service.

Högskolan ska arbeta för att all information presenteras vårdat, enkelt och begripligt, oavsett vilket språk som används.¹⁴

4.3 Social tillgänglighet

En tillgänglig social lärmiljö handlar främst om att Högskolan har tillgängliga sociala ytor och mötesplatser för alla som verkar där. I en god social lärmiljö har alla förståelse för varandra som människor, personer utvecklas och känner välbefinnande. Aktiviteter som anordnas ska vara tillgängliga för alla. Samarbeten behöver vara tydliggjorda med de ramar och regler som gäller.¹⁵

Högskolan ska enligt lag ansvara för att främja studenters fysiska och psykiska hälsa. Högskolan ska även ansvara för uppgifter av studiesocial karaktär som stödjer studenterna i deras studiesituation och underlättar övergången till arbetslivet samt att studenterna i övrigt har en god studiemiljö.¹⁶

4.4 Pedagogisk tillgänglighet

En pedagogisk tillgänglig undervisning är inkluderande och tar hänsyn till mångfald i studentgruppen och studenternas olika behov.¹⁷

Pedagogiska anpassningar på individ-, grupp- och organisationsnivå är nödvändiga för studenter med funktionsnedsättning. Det gynnar även studenter som inte har någon funktionsnedsättning. I Högskolans ”Anvisningar för särskilt pedagogiskt stöd vid funktionsnedsättning” tydliggörs hur anpassningar kan kompensera för de svårigheter som kan uppkomma i studiesituationen för dessa studenter.

Kunskapsmålen gäller lika för alla studenter. Ett riktat pedagogiskt stöd beviljas alltid i relation till kursplan och de lärandemål som kursen har.¹⁸

¹⁴ Språklag (2009:600)

¹⁵ Specialpedagogiska skolmyndigheten. (2023-03-24). Moment 2 – Lärmiljöer. <https://www.spsm.se/studiepaket-npf/studiepaket-npf-grundskola/tillgangliga-larmiljoer-i-grundskolan/moment-2--larmiljoer/>. Hämtad 13 november 2023.

¹⁶ Högskoleförordningen (1993:100), kap 1 § 11.

¹⁷ Diskrimineringslagen (2008:567), kap 1 § 4 punkt 3.

¹⁸ Högskolan i Skövde, Anvisningar för särskilt pedagogiskt stöd vid funktionsnedsättning, dnr HS 2018/739.

5 Dokumentet gäller från

Dokumentet gäller från 2024-09-24.